

学位授权点建设年度报告

(2024 年度)

| | |
|--------|----------|
| 学位授予单位 | 名称：聊城大学 |
| | 代码：10447 |

| | |
|--------------|---------|
| 授权学科 (类别) | 名称：体育学 |
| | 代码：0403 |

| | |
|------|--|
| 授权级别 | <input type="checkbox"/> 博士 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 硕士 |

2025 年 2 月 20 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2022年印发的《研究生教育学科专业目录（2022年）》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2024年1月1日至2024年12月31日，状态数据的统计时间点为2024年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

聊城大学体育专业人才培养始于 1985 年，1989 年招收本科生，2001 年招收课程与教学论（体育）硕士研究生，2003 年获批体育教育训练学硕士学位授权点，2010 年获批体育硕士专业学位授权点，2021 年获批体育学一级学科硕士学位授权点，2023 年度开始招生。目前设有体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学四个二级学科。通过学科交叉融合，突出体育文化、运动技术、体能训练等领域研究特色。遵照“方向聚焦、学科联动”的发展策略，形成本学科的创新发展模式。

本学位点现有专任教师 32 名，其中教授 9 人，副教授 16 人，45 岁以下中青年教师 13 人，具有博士学位的教师 17 人，每个领域教授人数均超过 2 人。国家级一流课程负责人 1 人，省级一流课程负责人 1 人，省级精品课程负责人 3 名，山东省专业学位教育指导委员会委员 1 人，校级教学名师 2 人。本年度体育教育训练学专业授予学位 3 人，实现 100% 就业。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

立足于立德树人根本任务，培养家国情怀深厚、道德情操高尚、专业思想牢固、身心素质健康、人文素养良好，系统掌握体育学科的基本理论和知识，具有严谨的学术态度，扎实的专业技能，较强的科研创新能力，能在体育相关领域胜任教学、训练、科研及管理工作的高层次专门人才。具体要求是：

（1）政治立场坚定，牢固树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，拥护中国共产党的基本路线、方针和政策，胸怀祖国，放眼世界，自觉将实现中华民族伟大复兴的中国梦作为专业行为准则。

（2）具有高尚的道德修养，遵守公序良俗、严守学术伦理；学风端正、品行优良，吃苦耐劳，审美高雅。善于沟通，富有合作精神

和同理心，具备良好的社会适应能力和心理品质。

(3) 勤学善思，乐于钻研，勇于创新。掌握坚实的体育学基础理论和专业技能，专项运动能力较强，体魄强健，能独立从事体育专业教学、训练、管理和科研工作。

(4) 较熟练的使用计算机和网络，具有较强的信息检索、数理统计和文本处理能力。

2. 学位标准

(1) 修业年限及学分要求

学术学位硕士研究生基本修业年限为3年，最长修业年限为5年。所修总学分不少于38学分，跨学科学生应补修2门本科课程，补修课程不计学分。

表1 课程学分要求

| 总学分 38 (具体要求) | | | |
|---------------|-----------|-----------|----------|
| 课程类别 | 课程 | 学分 | 备注 |
| 学位公共课 | 须修4门 | 7学分 | 成绩70分为合格 |
| 学位基础课 | 须修3门 | 6学分 | 成绩70分为合格 |
| 学位专业课 | 须修6门 | 12学分 | 成绩70分为合格 |
| 公共选修课 | 至少须修2门 | 4学分 | 成绩60分为合格 |
| 专业选修课 | 至少须修3门 | 6学分 | 成绩60分为合格 |
| 培养环节 | 前沿讲座 | 1学分 | |
| | 社会实践与创新实践 | 1学分 | |
| | 中期筛选 | 1学分 | |
| 补修课程 | 至少2门 | 成绩合格，不计学分 | 同等学力或跨专业 |

（2）学术活动

研究生在学期间参加前沿讲座不少于 10 次，包括各类学术论坛、学术讲座、学术会议等。主讲读书报告不少于 1 次，并在答辩之前，结合自己科学的研究情况，在本科生、研究生或教师范围内作 1 次学术报告。

（3）学位论文

在导师指导下，研究生须在第 3 学期 10 月份前确定学位论文选题并通过开题报告论证，制定学位论文工作计划。学位论文从通过开题论证到答辩间隔时间，不得少于 12 个月。

（4）科研成果

学术学位硕士研究生须在本学科、专业认可的国内外学术期刊上以第一作者，至少发表 1 篇本专业研究领域内的学术论文（发表期刊不含增刊和专刊）。

在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格且修满规定的学分，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校颁发毕业证书和教育学硕士学位证书。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点重点打造四个研究方向：体育人文社会学关注全民健身与文化强国战略，重点在体育文化传播和基层体育治理等领域开展系统研究；运动人体科学对接健康中国和体育强国战略，聚焦运动技术诊断、运动损伤与防护、慢性病运动干预等研究方向；体育教育训练学回应教育强国和体育强国战略需求，重点开展体能训练、学校体育改革等方向研究；民族传统体育学立足文化强国建设，聚焦民族传统体育文化流变、非遗数字化保护与活化利用、传统体育校园课程开发等研究方向。

表 2 主要学科方向及特色

| 学科方向名称 | 主要研究领域、特色与优势 |
|---------|---|
| 体育人文社会学 | <p>主要研究领域：关注全民健身与文化强国战略，重点在体育文化传播和基层体育治理等领域开展系统研究。</p> <p>特色与优势：依托国家体育总局“体育文化研究基地”、聊城大学黄河研究院等平台，阐释我国体育文化发展的源与流，分析体育文化传播特征，探讨体育文化基层治理理路。在体育文化传播及基层体育文化建设相关领域已形成鲜明特色与学术优势，目前已获批1项国家社科基金项目，完成1项国家社科基金项目，完成1项山东省社会科学规划项目，获得山东省社会科学优秀成果奖一等奖1项，出版专著1部，参与编撰黄河文化系列教材。</p> |
| 运动人体科学 | <p>主要研究领域：对接健康中国和体育强国战略，聚焦运动技术诊断、运动损伤与防护、慢性病运动干预等研究方向。</p> <p>特色与优势：依托先进的运动生物力学实验室，深入开展运动动作的生物力学分析，优化运动员技术，显著提升比赛成绩，助力学校龙舟队代表国家在世界龙舟锦标赛荣获6枚金牌，并将研究延伸至运动损伤防护、大众健康领域研究。近年来，已在相关领域获批省部级课题4项，完成省部级课题1项，发表核心期刊论文1篇、SCI收录论文11篇，出版专著1部，获实用新型专利1项。</p> |
| 体育教育训练学 | <p>主要研究领域：回应教育强国和体育强国战略需求，重点开展体能训练、学校体育改革等方向研究。</p> <p>特色与优势：通过科学化训练技术创新，重点突破运动员体能训练的关键瓶颈，持续提升运动员竞技能力。遵循新时代“五育并举”教育方针，探讨体育育人功能价值和人才培养的创新模式。依托雄厚的科研实力，建设周期内成功获批国家级一流课程《龙舟训练理论与实践》，完成国家社科基金项目1项、省部级课题3项，获批省部级课题2项，发表CSSCI来源期刊2篇，SCI收录论文5篇，出版相关专著4部。</p> |
| 民族传统体育学 | <p>主要研究领域：立足文化强国建设，聚焦民族传统体育文化流变、非遗数字化保护与活化利用、传统体育校园课程开发等研究方向。</p> <p>特色与优势：充分利用黄河和京杭大运河交汇处的地域优势，探讨两河流域传统体育文化的流动机制，挖掘整理体育非物质文化遗产项目，运用数字化技术实现传统体育文化的活态传承与创新性发展。依托扎实的研究基础，建设周期内完成国家社科基金2项，获批国家社科基金1项，省部级课题2项，发表核心论文2篇，出版专著2部。</p> |

(二) 师资队伍

1. 师资队伍结构情况

本学位点现有专任教师 32 名，其中教授 9 人，副教授 16 人，高级专业技术职务人员占比 78%；骨干教师 7 人，全部为硕士生导师；行业教师 11 人，占专任教师人数的 34%；45 岁以下中青年教师 13 人，占比 41%；具有博士学位的教师 17 人，占比 53%，其中教育学

门类博士 16 人，占比 50%，全部为体育学专业；非本校获取硕士及以上学位教师 26 人，占比 81%；每个领域教授人数均超过 2 人；具有国家一级裁判员资格的教师 9 人。国家级一流课程负责人 1 人，省级精品课程负责人 3 名，省级一流课程负责人 1 人，山东省专业学位教育指导委员会委员 1 人，校级教学名师 2 人。

表 3 师资队伍结构信息表

| 类目 | 参数 | 人数 | 百分比 |
|----|--------|----|-----|
| 年龄 | 25-45 | 13 | 41% |
| | 46-59 | 19 | 59% |
| | 60 及以上 | 0 | 0 |
| 学历 | 博士 | 17 | 53% |
| | 硕士 | 15 | 47% |
| | 学士 | 0 | 0 |
| 职称 | 教授 | 9 | 28% |
| | 副教授 | 16 | 50% |
| | 讲师 | 7 | 22% |

2. 各培养方向带头人与学术骨干情况

2024 年度，本学位点每个二级学科各有 1 位学科带头人，这些带头人在国内体育学领域具有一定的学术地位和影响力，具有较重要的学术兼职，均担任担任硕士生导师并完整培养研究生超过 1 届；每个二级学科至少有 4 名学术骨干，这些学术骨干在体育学二级学科相应领域具有一定影响，部分骨干教师自主或者协助培养研究生超过 1 届，并担任研究生教学任务。

表4 各培养方向带头人与学术骨干情况一览表

| 培养方向 | 项目 | 姓名 | 出生年月 | 职称 | 学位 | 毕业院校 | 是否硕士导师及指导情况 | 近五年骨干教师学术成果 | 备注 |
|---------|------|-----|---------|-----|----|--------|-------------|--|---------------------|
| 体育人文社会学 | 带头人 | 丛振 | 1984.04 | 教授 | 博士 | 兰州大学 | 是，培养6届 | 1. 完成国家级课题1项 2. 获批国家级课题1项 3. 出版专著1部 4. 发表核心论文1篇 | 山东省理论人才“百人工程” |
| | 学术骨干 | 薛明陆 | 1975.04 | 教授 | 博士 | 曲阜师范大学 | 是，培养6届 | 1. 完成省部级课题1项 2. 出版专著1部 3. 撰写研究报告1篇 | 中国体育科学学会会员 |
| | 学术骨干 | 徐树礼 | 1970.09 | 副教授 | 硕士 | 上海体育大学 | 是，培养5届 | 1. 主持省部级课题1项 2. 完成省部级课题1项 3. 撰写研究报告1篇 | 国家一级裁判员 |
| | 学术骨干 | 肖玉华 | 1988.12 | 讲师 | 博士 | 北京体育大学 | 是 | 1. 完成省部级课题1项 2. 主持横向课题1项 3. 撰写研究报告1篇 | 中国体育科学学会会员 |
| | 学术骨干 | 宋永林 | 1993.07 | 讲师 | 博士 | 首都师范大学 | 否 | 1. 主持省部级课题1项 2. 发表核心论文2篇 | 中国社会史学会医疗社会史专业委员会会员 |

| 培养方向 | 项目 | 姓名 | 出生年月 | 职称 | 学位 | 毕业院校 | 是否硕士导师及指导情况 | 近五年骨干教师学术成果 | 备注 |
|--------|------|-----|---------|-----|----|--------|-------------|------------------------------------|-------------------|
| 运动人体科学 | 带头人 | 王勇 | 1980.10 | 副教授 | 博士 | 上海体育大学 | 是, 培养 2 届 | 1. 发表核心论文 2 篇 2. 主持省部级项目 2 项 | 中国解剖学会运动解剖学分会常务委员 |
| | 学术骨干 | 孙泊 | 1970.07 | 教授 | 博士 | 上海体育大学 | 是, 培养 8 届 | 1. 主持横向课题 1 项 2. 撰写研究报告 1 篇 | 山东省生物力学专业委员会副主任委员 |
| | 学术骨干 | 吕艳丽 | 1984.03 | 教授 | 硕士 | 聊城大学 | 否 | 1. 主持厅局级课题 1 项 2. 发表论文 1 篇 | 国家一级裁判员 |
| | 学术骨干 | 高小航 | 1989.04 | 讲师 | 博士 | 西安交通大学 | 是 | 1. 发表 SCI 论文 2 篇 2. 主持省部级项目 1 项 | 中国体育科学学会会员 |
| | 学术骨干 | 马晓 | 1987.02 | 副教授 | 博士 | 龙仁大学 | 是 | 1. 出版专著 1 部 2. 主持省部级课题 1 项 | 中国体育科学学会会员 |

| 培养方向 | 项目 | 姓名 | 出生年月 | 职称 | 学位 | 毕业院校 | 是否硕士导师及指导情况 | 近五年骨干教师学术成果 | 备注 |
|---------|------|-----|---------|-----|----|--------|-------------|---|---------------|
| 体育教育训练学 | 带头人 | 陈翀 | 1985.09 | 教授 | 博士 | 北京体育大学 | 是, 培养 2 届 | 1. 出版专著 1 部 2. 主持并完成省部级课题 2 项 3. 撰写研究报告 2 篇 | 国家级一流课程负责人 |
| | 学术骨干 | 姜大勇 | 1968.03 | 教授 | 硕士 | 沈阳体育学院 | 是, 培养 8 届 | 1. 完成国家级课题 1 项 2. 完成省部级课题 1 项 3. 撰写研究报告 2 篇 | 山东省学校体育协会常务理事 |
| | 学术骨干 | 宋进文 | 1968.08 | 副教授 | 硕士 | 上海体育大学 | 是, 培养 6 届 | 1. 主持省部级课题 1 项 2. 主编教材 1 部 3. 发表论文 1 篇 | 中国体育科学学会会员 |
| | 学术骨干 | 康金明 | 1989.12 | 副教授 | 博士 | 北京体育大学 | 是 | 1. 出版专著 1 部 2. 主持并完成省部级课题 1 项 3. 撰写研究报告 1 篇 | 中国体育科学学会会员 |
| | 学术骨干 | 王梁 | 1988.09 | 副教授 | 博士 | 河北师范大学 | 是 | 1. 发表核心论文 1 篇 2. 出版专著 1 部 | 中国体育科学学会会员 |

| 培养方向 | 项目 | 姓名 | 出生年月 | 职称 | 学位 | 毕业院校 | 是否硕士导师及指导情况 | 近五年骨干教师学术成果 | 备注 |
|---------|------|-----|---------|-----|----|--------|-------------|---|------------|
| 民族传统体育学 | 带头人 | 张春燕 | 1968.03 | 教授 | 硕士 | 武汉体育学院 | 是, 培养 8 届 | 1. 完成国家级课题 1 项 2. 主持国家级课题 1 项 3. 发表论文 1 篇 | 山东省体育法学会理事 |
| | 学术骨干 | 张永虎 | 1971.05 | 教授 | 硕士 | 北京体育大学 | 是, 培养 8 届 | 1. 完成国家级课题 1 项 2. 撰写研究报告 1 篇 | 中国体育科学学会会员 |
| | 学术骨干 | 宋博 | 1992.05 | 讲师 | 博士 | 北京师范大学 | 是 | 1. 发表核心论文 1 篇 2. 主持省部级课题 2 项 | 国家一级裁判员 |
| | 学术骨干 | 朱君 | 1972.09 | 副教授 | 博士 | 上海体育大学 | 是, 培养 1 届 | 1. 获省社科二等奖 1 项 2. 出版专著 1 部 | 国家一级裁判员 |
| | 学术骨干 | 徐兰君 | 1974.09 | 副教授 | 硕士 | 武汉体育学院 | 是 | 1. 完成省部级课题 1 项 2. 主持厅局级课题 1 项 3. 撰写研究报告 1 篇 | 国家一级裁判员 |

(三) 科学研究

2024 年度,我院教师共出版专著 2 部;发表论文 8 篇,其中 CSSCI 收录论文 1 篇,北大核心收录论文 2 篇,其他论文 5 篇。新增纵向课题 8 项,其中立项国家社科基金一般项目 2 项,山东省社科基金一般项目 2 项,山东省自然基金青年项目 2 项;立项横向课题 10 项,累计到账科研经费 260 余万元。

表 5 2024 年度科研情况一览表

| 2024 年度代表性科研成果 | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|------|------|---------|--------------|-------------------|
| 序号 | 成果名称 | 成果类别 | 第一作者 | 发表/出版时间 | 发表刊物/出版社 | 收录情况 |
| 1 | 大中小学体育课程思政一体化建设的形成逻辑、难点指向与关键靶点 | 论文 | 王涛 | 2024.12 | 上海体育大学学报 | CSSCI |
| 2 | 民国时期北平的化装溜冰运动 | 论文 | 宋永林 | 2024.05 | 文史天地 | 北核 |
| | 从丝绸之路到游艺之路:游艺文化在丝绸之路上的交流研 | 论文 | 丛振 | 2024.03 | 敦煌学辑刊 | 北核 |
| 3 | 游于农耕:黄河流域的民间游艺研究 | 论文 | 赵美鲁 | 2024.11 | 中国社会科学报 | |
| 4 | 中韩 5~6 岁幼儿基本动作技能掌握程度对比研究 | 论文 | 马晓 | 2024.05 | 四川体育科学 | |
| 5 | 基于可视化知识图谱我国龙舟项目研究热点和导向分析 | 论文 | 陈翀 | 2024.06 | 吉林体育学院学报 | |
| 6 | 肥胖对男性青年不同站姿静态平衡能力的影响 | 论文 | 王勇 | 2024.10 | 体育科研 | |
| 7 | 山东省黄河流域红色体育文化资源的开发利用 | 论文 | 赵美鲁 | 2024.12 | 聊城大学学报-社会科学版 | |
| 8 | 丝绸之路游艺文化交流研究 | 著作 | 丛振 | 2024.06 | 中国社会科学出版社 | 我校规定的《人文社会科学研究出版社 |

| | | | | | | |
|---|----------|----|----|---------|---------|--------------------|
| | | | | | | 名录》 |
| 9 | 京师武术文化研究 | 著作 | 朱君 | 2024.08 | 人民体育出版社 | 我校规定的《人文社会科学出版社名录》 |

2024 年度代表性科研项目

| 序号 | 项目名称 | 负责人 | 项目来源 | 立项时间 | 到账经费(万元) |
|----|-------------------------------------|-----|---------------------|---------|----------|
| 1 | 黄河流域传统体育“文化流动”的机制构建与实现路径研究 | 张春燕 | 国家社科基金一般项目 | 2024.09 | 20 |
| 2 | 海外馆藏中国古代游艺图像整理与研究 | 丛振 | 国家社科基金一般项目 | 2024.09 | 20 |
| 3 | 体教融合视域下山东省儿童友好型城市建设的耦合机制与实践路径研究 | 马晓 | 山东省社科基金一般项目 | 2024.08 | 3 |
| 4 | 公共卫生与近代山东社会变迁研究（1840--1949） | 宋永林 | 山东省社科基金一般项目 | 2024.08 | 3 |
| 5 | 基于场景理论模型探讨太极拳对焦虑抑郁大学生健康促进的影响研究 | 宋博 | 山东省自然科学基金青年项目 | 2024.10 | 8 |
| 6 | 1-磷酸鞘氨醇在运动中通过YAP/TAZ通路对膝骨关节炎的调节机制研究 | 高小航 | 山东省自然科学基金青年项目 | 2024.10 | 8 |
| 7 | 政府主导背景下校园足球自治机制研究 | 肖玉华 | 山东省高等学校哲学社会科学科学研究项目 | 2024.04 | 自筹经费 |
| 8 | 成年人走跑能量消耗建模研究 | 孙泊 | 横向课题 | 2024.01 | 20 |
| 9 | 青少年运动能量消耗建模研究 | 庄涛 | 横向课题 | 2024.01 | 10 |
| 10 | 新质生产力背景下青少年篮球应用型人才培养与产教融合实践 | 洪超 | 横向课题 | 2024.05 | 50 |
| 11 | 聊城市幼儿体育核心素养培育路径研究 | 马晓 | 横向课题 | 2024.05 | 10 |
| 12 | 基于青少年体育素养提升的聊城市社会体育指导员培育机制和实践 | 薛明陆 | 横向课题 | 2024.10 | 30 |

| | | | | | |
|----|--------------------------|-----|------|---------|------|
| 13 | 草根体育健身团队内部治理与优化策略研究 | 肖玉华 | 横向课题 | 2024.10 | 50 |
| 14 | 青岛市社区智慧健身路径场景设计与优化利用研究 | 崔玉玲 | 横向课题 | 2024.11 | 30 |
| 15 | 聊城市基层足球裁判员队伍培养模式与管理机制研究 | 胡洪泉 | 横向课题 | 2024.11 | 30 |
| 16 | "基于互联网平台的传统健身功法社群教学模式构建" | 宋博 | 横向课题 | 2024.12 | 13.8 |
| 17 | "传统武术的商业模式与创新推广策略研究" | 宋博 | 横向课题 | 2024.12 | 16.2 |

(四) 教学科研支撑

2024年，我院成功获批新一轮国家体育总局体育文化研究中心体育文化研究基地，并与聊城市第一实验学校合作共建科学化训练平台，有效提升教学科研支撑条件，进一步满足研究生在科学研究与实践训练方面的需求。

表 6 2024 年度教学科研支撑情况一览表

| 支撑研究生科研实践的平台情况 | | | | |
|----------------|------|----------------|----------------|----------|
| 序号 | 平台类别 | 平台名称 | 批准部门 | 批准年度 |
| 1 | 研究基地 | 科学化训练平台 | 聊城大学、聊城市第一实验学校 | 2024(新增) |
| 2 | 研究基地 | 体育文化研究基地 | 国家体育总局体育文化研究中心 | 2024(续批) |
| 3 | 重点学科 | 课程与教学论 | 山东省教育厅 | 2003 |
| 4 | 研究中心 | 运河学研究院 | 聊城大学 | 2012 |
| 5 | 研究中心 | 民生体育发展研究中心 | 聊城大学 | 2015 |
| 6 | 训练基地 | 东昌湖龙舟训练基地 | 聊城市、聊城大学 | 2017 |
| 7 | 一流专业 | 运动训练专业 | 山东省教育厅 | 2019 |
| 8 | 研究中心 | 黄河学研究院 | 山东省省委教育工委 | 2022 |
| 9 | 研究基地 | 山东省非物质文化遗产研究基地 | 山东省文化和旅游厅 | 2022 |

| | | | | |
|----|---------|-----------|----------------|------|
| 10 | 国家级一流课程 | 龙舟训练理论与实践 | 教育部 | 2023 |
| 11 | 训练基地 | 上海市水上运动中心 | 聊城大学、上海市水上运动中心 | 2023 |

实验室大型仪器设备信息

| 序号 | 仪器设备名称与型号 | 生产厂家 | 价值(万元) | 购置时间 |
|----|----------------------------|----------------------------------|--------|---------|
| 1 | 青少年发育测评系统, HB-101 | 奥美之路 (中国) | 60 | 2015.12 |
| 2 | 竞技状态综合诊断系统, 科研版 | Omegawave (中国) | 54 | 2017.12 |
| 3 | 三维脊柱评估系统, DIERSSstatic | Diers International GmbH (德国) | 51 | 2021.03 |
| 4 | 三维运动采集分析系 统 | Qualisys AB (瑞典) | 117.6 | 2021.07 |
| 5 | 等速肌力测试与训练 系统, soMed2000 | D&R.Ferstl.Gmbh (德国) | 146 | 2021.07 |
| 6 | 三维测力台测试系统 | Kistler instrumente AG(瑞士) | 94.6 | 2021.07 |

实验室数量与面积

| 实验室名称 | 分室名称 | 现在位置 | 面积(m ²) |
|--------------|-----------------------|-------------|---------------------|
| 人体生理学生物化学实验室 | 人体生理学实验室 运动生物化学实验室 | 综合实验楼 A608 | 80 |
| 运动解剖学实验室 | 运动解剖学实验室 | 综合实验楼 A608 | 120 |
| 运动生物力学实验室 | 运动生物力学实验室 | 综合实验楼 A1205 | 81 |
| 健身技能实训室 | 体育实训室 | 综合实验楼 A1207 | 81 |
| 体育保健学实验室 | 运动保健学实验室 | 综合实验楼 A1208 | 81 |
| 运动康复实训中心 | 运动康复实训中心 | 教学楼 5 号 111 | 200 |
| 运动竞技能力评估中心 | 运动竞技能力评估 中心 | 体育场艺体馆 | 300 |

(五) 奖助体系

按照国家政策，依据聊城大学研究生手册，在充分调研了解全部研究生家庭情况的基础上，我校每年为每位在校研究生发放国家助学金、国家奖学金、学业奖学金。国家奖学金需要根据学生学习成绩、科研成果、道德风尚等各方面的细则进行评选。学业奖学金覆盖范围

为研究生综合测评名次列本学院本年级前 55%; 新生第一志愿报考我校且入学成绩列本学院本专业前 55% (推免研究生排序在前, 第一志愿考取排序在后)。

表 7 2024 年度奖助体系及奖助学金受奖励情况一览表

| 2024 年度奖助体系 | | | | |
|-------------|------------|-----------|---------|--------------------|
| 序号 | 奖、助、贷名称 | 资助水平 | 资助对象 | 覆盖比率 |
| 1 | 国家助学金 | 6000 元/年 | 定向研究生除外 | 100% |
| 2 | 国家奖学金 | 20000 元/年 | 特别优秀学生 | 按国家标准 |
| 3 | 学业奖学金 (一等) | 8000 元/年 | 优秀学生 | 综合测评名次列本学院本年级前 55% |
| 4 | 学业奖学金 (二等) | 3000 元/年 | 优秀学生 | |

| 2024 年度奖助学金受奖励情况 | | | | |
|------------------|------|----------|-----------|--|
| 项目名称 | 资助类型 | 总金额 (万元) | 资助学生数/覆盖面 | |
| 国家助学金 | 助学金 | 12 | 20/100% | |
| 学业一等奖学金 | 奖学金 | 4 | 5/25% | |
| 学业二等奖学金 | 奖学金 | 1.8 | 6/30% | |
| 国家奖学金 | 奖学金 | 1 | 1/0.01% | |

三、人才培养

(一) 招生选拔

1. 招生情况

2024 年度, 本学位授权点报考人数为 15 人, 录取 7 人, 其中推免生 3 人, 本校报考人数 4 人, 报录比为 46.67%。录取生源结构以聊城大学为主, 共 4 人, 占录取人数的 57.14%; 其余生源分别来自赣南师范大学和南通大学, 各占录取人数的 28.57%、14.29%, 整体生源结构多元, 覆盖面广, 体现了较强的吸引力和区域影响力。

表 8 2024 年度招生选拔情况一览表

| 2024 年度招生情况 | | | | |
|-------------|------|------|------|--------|
| 报名人数 | 录取人数 | 推免人数 | 本校报考 | 报录比 |
| 15 | 7 | 3 | 4 | 46.67% |

| 2024 年度主要生源结构 | | | |
|---------------|--------|----|--------|
| 序号 | 生源学校 | 人数 | 比例 |
| 1 | 聊城大学 | 4 | 57.14% |
| 2 | 赣南师范大学 | 2 | 28.57% |
| 3 | 南通大学 | 1 | 14.29% |

2. 选拔机制

初试环节严格执行《全国硕士研究生招生工作管理规定》和《聊城大学硕士研究生招生工作管理办法》，按照“优化结构、按需招生、择优录取、服务考生”的原则，科学选拔，做到公平、公正、公开。确立“学校主导、学院主体、导师参与、学科教师把关”的选拔机制。初试科目包括 101 思想政治理论、201 英语（一）及自主命题的 346 体育综合（涵盖《学校体育学》《运动生理学》《运动训练学》），考试科目设置科学合理，体现体育专业特色。命题由资深专家严格把关，多轮审议确保题目科学性与区分度，阅卷环节坚持严谨规范。

复试环节依据教育部和山东省相关要求，结合学院实际，制定并实施《聊城大学体育学院硕士研究生复试录取工作实施方案》。复试方案科学合理，政策透明，程序公正，结果公开，监督机制健全。复试名单、拟录取名单及相关信息及时在研究生招生网公示，公示时间不少于 10 个工作日。学院严格把关各环节，确保招生工作规范有序，切实维护考生合法权益。

3. 生源质量保障措施

本年度，学院继续专门成立招生宣传工作组，制定招生宣传方案，

通过学校及学院网站公布招生信息、寄发招生简章等形式扩大影响。安排导师分赴山东、河南、河北等主要生源地高校现场宣传动员，提高报考率。

（二）思政教育

1.思想政治理论课开设情况

学院始终将立德树人作为根本任务，坚持把思想政治教育摆在人才培养的首位。在课程体系建设中，重点开设《新时代中国特色社会主义理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》等思政核心课程，并于 2023 年新增《习近平总书记关于教育的重要论述研究》专题课程，持续完善思政育人课程体系，筑牢学生思想根基。

2.课程思政建设情况

本年度学位点进一步深化课程思政建设，注重内涵提升与创新发展，推动思想政治教育与专业教育的全面融合。围绕体育学科特色，持续挖掘地方红色文化、女排精神及“聊大龙舟精神”等思政元素，探索多元化、实践化的课程思政教学模式，将思政教育贯穿于课程设计、课堂教学与实践活动全过程。在科研育人方面，研究生赵敬美在 2024 年山东省第十七届大学生运动会科学论文报告会上，以论文《新时代核心素养视角下高校体育课程思政改革研究》荣获二等奖，充分展现了课程思政建设在科研领域的深化成果，推动了科研育人与思政育人的有机统一。

3.研究生辅导员及党支部建设情况

体育学院持续加强研究生辅导员队伍建设，选派政治素质过硬、业务能力突出的中青年党员教师担任研究生辅导员，党员占比保持 100%，充分发挥党员先锋模范作用。为提升辅导员的综合素养与工作能力，学院定期组织辅导员参加校内外专题培训，同时，注重辅导员与研究生导师的协同育人机制，推动思想政治教育与学术指导相结合，形成全员育人的良好氛围。

本年度体育学院研究生党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，通过多种形式党建活动加强党员教育与组织建设。全年共开展活动 21 次，包括线上线下党课 12 次、专题会议 9 次。重点围绕《中国共产党纪律处分条例》、习近平总书记在山东考察时的重要讲话精神、“灯塔大课堂”系列等内容组织学习，同时通过“我的家乡”微党课展示和“繁星璀璨，红梦引航”暑期社会实践提升党员践行红色精神与责任担当的意识。支部严格开展民主测评、换届选举、入党积极分子培养及预备党员转正等工作，强化党员组织性与纪律性。研究生党支部党建活动内容丰富、形式多样，持续发挥思想引领和组织堡垒作用，为研究生思想政治教育与全面发展提供有力保障。

表9 2024年度研究生党建工作开展情况一览表

| 序号 | 形式 | 时间 | 地点 | 内容 |
|----|----|--------|--------|---|
| 1 | 会议 | 1月9日 | 5#110室 | 体育学院研究生党支部召开民主测评 |
| 2 | 党课 | 1月26日 | 线上 | 体育学院研究生党支部组织观看灯塔大课堂第四十八课 |
| 3 | 党课 | 2月9日 | 线上 | 体育学院研究生党支部组织观看灯塔大课堂第四十九课 |
| 4 | 党课 | 2月28日 | 线上 | 体育学院研究生党支部观看《铁纪护航》专题片 |
| 5 | 党课 | 3月15日 | 5#307室 | 体育学院研究生党支部开展“我的家乡”微党课展示 |
| 6 | 会议 | 3月18日 | 5#110室 | 体育学院研究生党支部进行专题理论学习 |
| 7 | 会议 | 3月20日 | 5#110室 | 体育学院研究生党支部与本科生开展结对帮扶活动 |
| 8 | 会议 | 3月23日 | 5#307室 | 支委会研究确定入党积极分子会议 |
| 9 | 会议 | 4月18日 | 5#307室 | 体育学院研究生党支部集中学习《中国共产党纪律处分条例》 |
| 10 | 党课 | 4月29日 | 线上 | 体育学院研究生党支部组织观看灯塔大课堂第五十课 |
| 11 | 党课 | 5月17日 | 5#307室 | 纪委杨重军同志《条例》宣讲 |
| 12 | 党课 | 5月21日 | 线上 | 体育学院研究生党支部组织观看灯塔大课堂第五十一课 |
| 13 | 党课 | 6月12日 | 5#307室 | 体育学院研究生党支部开展支部书记上党纪党课活动 |
| 14 | 会议 | 6月8日 | 5#307室 | 体育学院研究生党支部召开预备党员接受大会 |
| 15 | 会议 | 7月2日 | 5#307室 | 研究生党支部集体学习习近平总书记在山东考察时关于开展党纪学习教育的重要讲话精神 |
| 16 | 党课 | 8月20日 | 茌平区 | 研究生党支部举办“繁星璀璨，红梦引航”暑期社会实践活动 |
| 17 | 党课 | 9月19日 | 线上 | 观看微党课《学深悟透习近平文化思想加快建设社会主义文化强国》 |
| 18 | 党课 | 9月2日 | 线上 | 党员大会推荐入党积极分子人选会议 |
| 19 | 会议 | 10月30日 | 5#110室 | 研究生党支部换届选举党员大会 |
| 20 | 会议 | 11月16日 | 5#307室 | 2024年下半年新发展预备党员入党宣誓仪式 |
| 21 | 会议 | 12月3日 | 5#110室 | 体育学院研究生党支部召开预备党员转正大会 |

(三) 课程教学

1. 课程开设情况

2024年，本学位点严格依照全新修订的培养方案开展教学工作，核心课程设置紧密围绕体育学科发展的前沿动态与热点领域，课程内容有机整合了多学科交叉融合的知识体系。在教学实施过程中，所有课程均由一批具备深厚学术积淀与丰富教学经验的资深教师承担授课任务，全面注重对学生理论方法的系统传授与实践能力的综合培养。

表 10 2024 年度代表性核心课程开课情况一览表

| 序号 | 课程名称 | 学分 | 授课教师 | 职称及学位 | 课程简介 |
|----|---------------|----|------|--------|--|
| 1 | 高级运动生物力学 | 2 | 孙泊 | 教授/博士 | 《高级运动生物力学》立足于本学科基础知识，系统深入地讲授人体运动中的力学规律与生物学特性，聚焦于运动技术的生物力学本质与优化策略。引导学生综合运用所学理论与方法，对复杂运动技术进行定量化、精细化的评估，进而提出行之有效的技术改进与训练方案，并探索个性化运动装备的力学原理。 |
| 2 | 高级运动生理学 | 2 | 张云丽 | 副教授/博士 | 课程学习以专题的形式对体育科学研究的基本知识和主要方法进行讲述，培养学生从事体育科学研究的基本能力、创新意识和钻研精神，提高学生发现研究问题的能力，及运用所学知识分析问题和解决问题的能力，为完成硕士研究生学位论文夯实基础。 |
| 3 | 高级体育管理学 | 2 | 张春燕 | 教授/硕士 | 《高级体育管理学》是一门面向体育学硕士研究生的核心课程，旨在超越基础的管理学知识，构建一个系统、前沿且兼具应用与创新视角的学术体系。 |
| 4 | 民族传统体育教学理论与实践 | 2 | 宋博 | 讲师/博士 | 《民族传统体育教学理论与实践》旨在系统培养学生掌握民族传统体育教学的核心规律、原则与方法，使其具备独立从事中小学、社区及各类组织机构民族传统体育教学与训练工作的专业能力。 |
| 5 | 体育保健与康复 | 2 | 王书军 | 副教授/硕士 | 《体育保健与康复学》是针对体育学学术型硕士研究生设置的一门运动损伤与康复相关的一门课程。课程按照人体解剖学部位，逐一对该部位的常见运动损伤进行讲解：损伤原因，症状，诊断要点和康复进展。 |

2. 课程教学质量及持续改进机制

本年度获研究生联合培养基地建设 1 项。

表 11 本学位点课程教学改革、基地建设情况统计表

| 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 项目等级 | 负责人 | 立项时间 |
|----|-------------------|-----------------|------|-----|------|
| 1 | 聊城大学体育硕士研究生联合培养基地 | 聊城大学研究生教育联合培养基地 | 校级 | 陈翀 | 2024 |

3.教材建设

我院持续推进教材建设这一基础性工程，在已有工作基础上，进一步强化政策引导与资源支持，积极鼓励并大力扶持各学科专业教师，立足教学实践与学术前沿，紧密围绕人才培养目标，潜心撰写既能充分体现学科内在特色、专业核心知识与技术发展趋势，又能适应我校学生实际学情的高质量教材与教学讲义。通过本年度系统性的组织与重点培育，此项工作取得了新的阶段性成果，共计新编撰完成并投入教学使用的课程讲义达 4 部，为相关课程的教学内容更新与教学模式创新提供了重要支撑。

表 12 2024 年度教师自编讲义统计表

| 教材（讲义）名称 | 负责人 |
|------------|-----|
| 高级体育管理学 | 张春燕 |
| 体育课程与教材教法 | 李富菊 |
| 高级运动生理学 | 张云丽 |
| 运动伤病的防治与康复 | 杜成哲 |

（四）导师指导

本学位点完善导师遴选与考核机制，强化“教学-科研-实践”融合，突出副导师技术创新与贡献，优化考核细则，引入同行评估动态调整。严格落实“双导师制”，校内导师统筹规划，副导师强化实践指导，探索“跨学科+互补”模式提升育人效能。导师每月指导学业

规划与科研进展，负责论文全流程管理，副导师深度参与实践实训。学院支持导师培训与学术交流，持续提升指导水平，为研究生培养与学科发展提供全方位保障。

表 13 2024 年体育学院教师培训、进修情况一览表

| 序号 | 培训、进修情况 | 参与教师 | 地点 | 时间 |
|----|------------|-------------------------------|--------|---------|
| 1 | 教师科研能力提升培训 | 王 勇 陈 犁 胡洪泉 张艳华 王 梁 康金明 洪超 | 鲁东大学 | 2024.08 |
| 2 | 中国解剖学学会 | 孙泊 高小航 杜成哲 | 海南海口 | 2024.10 |
| 3 | 数字体育培训 | 陈翀 王勇 洪超 | 河南体育学院 | 2024.11 |

（五）学术训练

本学位点以“科教融合、实践创新”为发展理念，构建了系统化、多元化的人才培养体系。通过出台《研究生参加学术活动资助暂行规定》，为学生参加学术会议提供全额经费支持，鼓励其进行高水平学术交流。制度上，要求每名研究生在读期间须参加 10 次以上学术活动并至少作 1 次学术报告，并将此设为计 1 学分的必修环节，保障学术训练规范化。同时，推动学生深度参与科研与实践：6 名研究生加入了导师主持的国家级与部级科研项目；学院积极推动产学研结合，与地方政府及机构合作建立实践基地，例如联合聊城市及下属单位举办活动，推动“硕士体育课”常态化并建立长效帮扶机制，引导学生在真实场景中锤炼教学与科研能力。

（六）学术交流

体育学院积极推动研究生学术交流工作，鼓励师生参与国内外重要学术会议与活动，支持了解学术前沿、拓宽学术视野。全年共组织研究生参加国内外学术会议 5 次，其中专题报告 5 次，取得丰硕成果。学院还邀请了 7 位国内知名专家开展学术报告，包括白晋湘教授关于体育学国家社科课题研究热点的报告，曹景伟教授关于高水平体育科技自立自强的专题讲座等，为研究生提供了高水平的学术指导与启发。

此外，每周定期组织读书报告会，由学生汇报论文，导师总结点评，促进学术能力提升。

表 14 2024 年本学位点学术交流情况一览表

| 邀请专家学术报告情况 | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|---------------------|----------------------------------|------------|---------|
| 序号 | 报告名称 | 地点 | 报告人 | 单位 | 报告时间 |
| 1 | 近六年年体育学国家社科课题研究热点与分析(2018-2023 年) | 聊城大学体育学院 | 白晋湘 | 吉首大学 | 2024.01 |
| 2 | 关照体育现实 提升理论产出——体育学术产生的一种思路 | 聊城大学体育学院 | 郇昌店 | 山东体育学院 | 2024.06 |
| 3 | 高水平体育科技自立自强赋能新时代体育强国建设 | 聊城大学小报告厅 | 曹景伟 | 国家体育总局 | 2024.09 |
| 4 | 传统体育“三大体系”建设的思考 | 聊城大学小报告厅 | 杨祥全 | 云南民族大学 | 2024.09 |
| 5 | 课题的选题与论证技巧 | 聊城大学体育学院 | 梁波 | 山东工商学院 | 2024.09 |
| 6 | 学位论文的选题与撰写 | 聊城大学体育学院 | 李斌 | 山东师范大学 | 2024.09 |
| 7 | 体育口述历史的发展 | 聊城大学小报告厅 | 池建 | 北京体育大学 | 2024.12 |
| 研究生参加学术交流情况 | | | | | |
| 序号 | 学生姓名 | 会议名称 | 报告题目 | 报告时间 | 报告地点 |
| 1 | 邓力威 | 第二十三届全国运动生物力学学术交流大会 | 基于统计参数映射分析非预期因素对左前场蹬跨步是地面反作用力的影响 | 2024-04-01 | 中国-北京 |
| 2 | 孙甲平 | 第二届陕西省体育科学大会 | 新时代我国中小学生体能训练存在的问题及发展路径探析 | 2024-06-01 | 中国-西安 |
| 3 | 孙甲平 | 第二届陕西省体育科学大会 | 基本运动能力训练对 3-6 岁幼儿粗大运动技能发展的影响研究 | 2024-06-01 | 中国-西安 |
| 4 | 孙甲平 | 第二届陕西省体育科学大会 | 体育专业大学生运动损伤的心理致因及防范对策研究 | 2024-06-01 | 中国-西安 |
| 5 | 安晓丽 | 中国解剖学第六届运动解剖学术会议 | 体外冲击波联合推拿治疗桡骨茎突狭窄性腱鞘炎疗效观察研究 | 2024-11-20 | 中国-南昌 |

(七) 论文质量

1. 相关制度的制定和执行情况

我院依据国家和学校相关制度，严格规范研究生学位论文管理，建立了包括《学位论文预审和复审办法》《学术不端行为处理实施办法》《学位论文检测暂行办法》等在内的全过程质量保障体系。论文需经过选题指导、预审、盲审与检测等多环节把关，并对学术不端行为“零容忍”。同时，通过《研究生导师管理办法》等制度强化导师职责，确保全程指导。制度的有效执行显著提升了论文质量与学术诚信水平。

表 15 论文规范相关制度一览表

| 序号 | 文件名称 |
|----|---|
| 1 | 国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号） |
| 2 | 《聊城大学硕士学位论文预审和复审办法（试行）》 |
| 3 | 《聊城大学深化新时代研究生教育改革发展实施方案》 |
| 4 | 《聊城大学关于学术不端行为处理实施办法》 |
| 5 | 《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》 |
| 6 | 《聊城大学硕士研究生学位论文预答辩与盲审实施办法》 |
| 7 | 《聊城大学硕士学位论文预审和复审办法（试行）》 |
| 8 | 《聊城大学学位授予信息管理规定》 |
| 9 | 《聊城大学硕士学位授予工作细则》 |
| 10 | 《聊城大学深化新时代研究生教育改革发展实施方案》 |
| 11 | 《聊城大学研究生导师管理办法》 |
| 12 | 《聊城大学研究生课程建设与教学过程管理办法（试行）》 |
| 13 | 《聊城大学研究生中期筛选考核管理办法（试行）》 |
| 14 | 《聊城大学研究生管理规定》 |
| 15 | 《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》 |

2. 学位论文强化问题导向

严格规范学位论文的研究方向，选题要求符合学术学位培养目标和研究领域，突出论文的学术性，重点围绕问题展开研究，确保学生在完成论文的过程中将理论知识与实践有机结合。指导学生运用基础理论、专业知识、统计学知识科学分析，围绕体育领域具体问题展开深入研究，论文方向主要涉及课程改革、运动队训练、教学创新等选题。立足行业发展的实际需求，直接服务学校体育改革与创新、运动训练、学生体质健康促进。

3. 学位论文质量与抽检情况

本学位点严格把控学位论文质量，新增选题报告环节，由导师组进行把关，确保选题的科学性和研究价值。中期检查严格执行，对存在问题的学生进行预警并落实整改措施。学位论文送审及答辩过程规范有序，毕业论文均达到3.5万字以上，研究工作量超过规定要求，未发现学术不端行为。

在本年度全省学位论文抽检中，所抽取论文全部顺利通过。

（八）质量保证

1. 研究生培养全过程监控与质量保证情况

体育学院构建了研究生培养全周期质量监控体系，在核心培养阶段突出学术伦理和科研诚信的严格要求，明确导师在学位论文质量保证中的关键作用。依托“选题论证-开题答辩-中期考核-盲审评议-毕业答辩”五阶递进式质量审查机制，建立了学位论文全流程质量保障闭环。严格执行选题论证制度，由导师全程参与指导，对创新性不足或研究思路模糊的选题坚决予以否决并要求重新选题。通过导师责任制，将导师作为论文质量的第一责任主体，落实其在选题把关、研究指导和质量监督等关键环节中的职责，从源头上确保研究工作科学严谨、高质量推进。

2. 学位论文与学位授予管理及导师责任落实情况

本学位点严格执行学位论文及学位授予的相关管理制度，强

化导师在论文质量把控中的关键责任。针对存在问题的学生，及时发出警告并督促其限期整改。在学位论文送审和答辩环节，严格按照学校相关规定组织实施，确保各环节规范有序。同时，实行分流淘汰制度，对学术水平或实践能力未达到要求的学生，及时进行分流或淘汰处理，切实保障学位授予质量。

（九）学风建设

1. 学风教育情况

学院持续加强研究生科学道德与学术规范教育，定期开展多形式、多层次的学风教育活动。通过专题讲座、学术研讨会、主题报告及课程教学等形式，全面提升研究生的学术道德意识和科研规范水平。

2024 年度，学院共举办法学教育活动 10 次。

2. 学术不端行为处理的制度和执行情况

本学位点严格依据《高等学校预防与处理学术不端行为办法》（中华人民共和国教育部令第 40 号）《聊城大学硕士学位授予细则》（聊大校发〔2021〕101 号）及《学位论文作假行为处理办法》（中华人民共和国教育部令第 34 号）等制度文件，持续加强学术道德规范教育，严肃处理学术不端行为。

在学位论文送审环节，对查重结果实行严格分级处理：查重率超过 15%但小于 30%的论文，需在导师指导下修改后再次送审；查重率超过 30%但小于 50%的，由导师指导修改后，经学院评定委员会审核同意，方可再次送审；查重率超过 50%的论文，检查结果认定为不合格，不予送审。2024 年度，本学位点未出现任何学术不端现象。

（十）管理服务

学院始终坚持以学生为中心，构建了科学高效的研究生管理服务体系，明确由 1 名副院长分管研究生工作，1 名专职辅导员负责思政教育，1 名科研秘书负责教学培养环节，1 名班主任关注日常生活与心理健康，确保研究生全面发展。学院设立研究生会权益保障部，及时收集学生在评奖评优、学习条件等问题上的诉求，通过改进评优评奖机制、优化办学环境等举措，切实维护学生权益。

通过改进课程设置，强化实验室建设和科研支持，学院不断优化教学与科研条件。在校生满意度调查数据显示，学生对在校学习与生活的总体满意度达 97%。此外，学院提高行政服务效率，完善培养制度透明度，学生对管理服务整体满意度持续提升。

表 16 在校生满意度调查表

| 调查维度 | 具体问题 | 非常满意 | 满意 | 一般 | 不满意 | 非常不满意 |
|-------|------------------------|------|-----|----|-----|-------|
| 课程设置 | 课程内容与专业前沿发展结合紧密 | 88% | 12% | 0% | 0% | 0% |
| | 课程安排的合理性（时间、强度等） | 57% | 43% | 0% | 0% | 0% |
| | 课程考核方式科学（如论文、实践、考试等） | 82% | 18% | 0% | 0% | 0% |
| | 选修课资源丰富，满足个性化需求 | 96% | 4% | 0% | 0% | 0% |
| | 跨学科课程的开设情况 | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| 导师指导 | 导师的学术指导频率与有效性 | 97% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| | 导师对科研方向与论文写作的针对性支持 | 95% | 5% | 0% | 0% | 0% |
| | 导师对职业发展的建议与帮助 | 87% | 13% | 0% | 0% | 0% |
| | 导师团队（课题组）内的学术交流氛围 | 99% | 1% | 0% | 0% | 0% |
| | 导师对学术规范与科研诚信的重视程度 | 97% | 3% | 0% | 0% | 0% |
| 科研条件 | 实验室/研究设备的先进性与充足性 | 91% | 9% | 0% | 0% | 0% |
| | 科研经费支持力度（如项目、差旅、论文发表等） | 96% | 4% | 0% | 0% | 0% |
| | 学术资源获取便利性（数据库、文献平台等） | 81% | 19% | 0% | 0% | 0% |
| | 国内外学术交流机会（会议、访学等） | 90% | 10% | 0% | 0% | 0% |
| | 科研成果转化与产学研合作支持 | 55% | 45% | 0% | 0% | 0% |
| 管理服务 | 学院行政服务效率（如学籍、证明办理等） | 88% | 12% | 0% | 0% | 0% |
| | 奖学金与助学金评定公平性 | 93% | 7% | 0% | 0% | 0% |
| | 就业指导与校企合作资源 | 98% | 2% | 0% | 0% | 0% |
| | 研究生培养制度透明度（如毕业要求、流程等） | 94% | 6% | 0% | 0% | 0% |
| 综合满意度 | 您对在校学习与生活的总体满意度 | 97% | 3% | 0% | 0% | 0% |

（十一）就业发展

1.本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

2024届3名毕业生实现全员就业，充分彰显了学院卓越的人才培养质量与广泛的社会认可。从就业结构来看，本届毕业生呈现出多元化与高质量并重的就业态势。

具体而言，3名毕业生均投身教育事业，持续为国家教育发展注入新生力量。其中，进入高等院校任教的共2人，分别为杨程宇入职安徽电子信息职业技术学院、赵芳芳入职山西林业职业技术学院，占总人数的66.7%；投身基础教育的1人，谢兰兰入职石家庄第一中学，占比33.3%。

2.就业职业与培养目标的吻合度

所有毕业生均担任“体育教师”岗位，吻合度达到100%，既体现了社会对体育专业人才的旺盛需求，也验证了人才培养目标紧密对接国家战略与社会需要。

3.用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

学位点毕业生获用人单位高度认可。在责任感、团队协作等六项核心素质中，评价均为“强”或“很强”，满意度达100%。其中团队协作、人际处理、法治观念获“很强”评价占比94%，彰显出毕业生较强的职业素养和协作能力，印证了人才培养的有效性。

四、服务贡献

（一）科技进步

本学位点紧密围绕区域体育科技需求，依托师资科研优势与产学研协同机制，在运动训练、健康促进及康复技术等领域为区域科技进步提供了有效支撑。2024年，本学位点教师联合企事业单位申报横向课题，研究内容涵盖运动训练优化、运动康复技术研发、青少年体质健康促进及慢性病运动干预等方向，推动科研成果向实践应用转化。

运动人体科学方向师生深入社区、学校开展健康筛查与康复干预服务累计超万人次，重点针对脊柱侧弯等常见健康问题提供技术解决方案，助力地方健康服务升级。同时，与聊城市第一实验学校共建科学化训练平台，将先进训练理念与方法引入基础教育，提升基层训练科学化水平。多项成果在体育装备、运动营养、体质测评等领域的实际应用，体现了本学位点在服务区域体育事业与健康事业发展中的科技支撑作用。

（二）经济发展

本学位点紧密对接区域发展需求，通过人才培养、产业服务和文旅融合等多渠道为区域经济发展注入新动能。2024年，本学位点联合企事业单位开展横向课题6项，到账经费200余万元，直接助推体育产业技术创新与升级。通过“硕士体育课”常态化帮扶、科学训练平台共建等举措，为地方培养体育后备人才，间接带动体育培训市场发展。运动人体科学方向开展健康筛查与康复服务超万人次，降低社会医疗成本，促进健康消费增长。龙舟赛事成绩突出，全年获国际级、国家级奖项93项，显著提升城市知名度，带动体育旅游、赛事服务等相关消费。民族传统体育非遗研学课程开发和民俗体育赛事举办，有效激活文旅消费市场。毕业生全部进入教育系统，实现100%专业对口就业，为区域体育教育事业提供人才支撑，形成良好的经济社会效益。

（三）文化建设

本学位点立足体育学科文化研究专长，自觉承担弘扬中华优秀传统文化的使命，在龙舟文化与两河流域传统体育文化研究领域取得系列重要成果，并积极推动研究成果转化。2024年，共获批与传统文化传承相关的国家级课题1项、省部级课题1项、市级课题3项，为相关研究奠定了坚实学术基础。

同年，龙舟队斩获亚洲龙舟锦标赛全部9项金牌，并在澳门国际龙舟邀请赛中夺冠，有力促进了中华优秀传统文化的国际传播。聊城

大学龙舟队 2024 年累计在国家级、国际级赛事中 93 次跻身前六，包括 47 项冠军、19 项亚军、18 项季军及 9 项四至六名，以卓越成绩展现了高校在文化传承与创新中的引领作用，为社会主义文化繁荣注入了蓬勃生机。

五、存在的问题

（一）课程体系针对性不足，培养模式缺乏灵活性

当前学位点的课程设置内容较为传统，部分课程与学科前沿脱节，未能充分结合区域特色和行业发展需求，导致学生的知识结构单一化。同时，课程体系中缺乏模块化和个性化选择，难以满足学生在不同兴趣领域和职业方向上的多样化需求。

（二）科研成果社会化应用程度较低，成果转化效率不高

学位点的科研成果更多集中于理论研究领域，但在成果转化和社会实际应用方面成效不显著，尤其是在服务地方经济、文化创新、体育产业升级等方面缺乏有效的融入机制。科研成果的推广和宣传渠道较少，导致学术研究对地方经济社会发展的贡献度较低。

（三）国际视野有限，学术合作的开放性不足

学位点的学生和教师在国际视野的拓展方面存在短板，目前参与国际学术组织、全球科研项目和高水平国际期刊投稿的情况较少，限制了学术研究的全球影响力。国际交流活动的机会不足，特别是研究生出国访问、交流学习和参与国际学术会议的比例较低，对整个学位点的国际化发展形成制约。

六、下一年建设计划

（一）优化课程体系，探索灵活多样的培养模式

结合学科前沿动态和区域发展需求，针对现有课程体系进行优化调整。引入模块化课程体系，为学生提供更多可选方向课程，如“体育产业管理”“民族文化保护与传播”等特色模块。同时，适当增加

行业导师参与课程教学，强化学术与实际职业需求的衔接，鼓励多样化教学模式，包括案例教学、专题研讨和线上线下混合课程，提高课程的针对性和灵活性。

（二）推动科研成果转化，增强对社会发展的贡献力

构建学位点的科研成果转化平台，加强教师与地方政府、企业的沟通协作，促进产学研融合。鼓励面向实际问题的应用型研究，通过研究支持地方政策制定、文化推广和体育产业创新发展。设立成果转化专项经费，用于资助科研人员将理论成果实践化。强化科研成果宣传，通过参与区域性展会、行业论坛等手段扩大影响力，增强学术研究的社会服务能力及地方经济贡献度。

（三）提升国际化水平，扩大学术合作和交流机会

深化学术国际化建设，重点加强与国际高校、研究机构的合作，建立联合研究项目和双向交流机制。支持教师和学生参与更多国际会议和海外学术交流活动，设立专项经费帮助研究生赴海外短期访学或参加学术交流，增强国际研究能力。引导与鼓励发表高水平国际化论文，提高学科在国际平台的曝光率，逐步提升学位点的国际学术影响力。

★ 说 明 ★

1. 本报告以国务院学位委员会、教育部《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕25 号）发布的《学位授权点抽评要素》为基础，根据 2021 年度全国学位与研究生教育评估与质量保证体系建设研修班关于《学位授权点建设年度报告》的编制精神，与正在填报的《学位授权点基本状态信息表》工作相结合，以《抽评要素》的一、二级要素作为本报告的一、二级标题，将《抽评要素》的“主要内容”进行了扩展说明，作为每一部分的撰写建议。各学位授权点在编写参考时可根据本学位点的具体情况，可有选择、有重点地进行描述（**《抽评要素》中的“主要内容”务必包含！**）。
2. 每一部分的撰写字数仅为建议字数，各学位点在撰写时可以根据本学位点的具体情况进行调整。例如“四、服务贡献（600 字左右）”。本部分可以根据本学位授权点的类型和特点，对“科技进步、经济发展和文化建设”有重点地表述，不必平均用力。
3. 为了使报告的表达更为直观清晰，建议在文中采用**图、表**等形式表现相关内容。
4. 本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。页边距设置为“普通”。已在本模板样式中进行了定义，各学位点在撰写时可套用该格式。