

学位授权点建设年度报告

(2023 年度)

学位授予单位	名称：聊城大学
	代码：10447

授权学科 (类别)	名称：体育学
	代码：0403

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024 年 3 月 15 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2022年印发的《研究生教育学科专业目录（2022年）》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2023年1月1日至2023年12月31日，状态数据的统计时间点为2023年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

聊城大学体育专业人才培养始于 1985 年，1989 年招收本科生，2001 年招收课程与教学论（体育）硕士研究生，2003 年获批体育教育训练学硕士学位授权点，2010 年获批体育硕士专业学位授权点，2021 年获批体育学一级学科硕士学位授权点，本年度开始招生。目前设有体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学四个二级学科。通过学科交叉融合，突出体育文化、运动技术、体能训练等领域研究特色。遵照“方向聚焦、学科联动”的发展策略，形成本学科的创新发展模式。

本学位点现有 30 名专任教师，其中教授 9 人，副教授 15 人，具有博士学位的教师 14 人，骨干教师 6 人。专任教师中有省级精品课程负责人 3 名，国家级一流课程负责人 1 人，省级一流课程负责人 1 人，山东省专业学位教育指导委员会委员 1 人，校级教学名师 3 人。本年度体育教育训练学专业授予学位 4 人，实现 100% 就业。

（二）培养目标与学位标准

1. 培养目标

立足于立德树人根本任务，培养家国情怀深厚、道德情操高尚、专业思想牢固、身心素质健康、人文素养良好，系统掌握体育学科的基本理论和知识，具有严谨的学术态度，扎实的专业技能，较强的科研创新能力，能在体育相关领域胜任教学、训练、科研及管理工作的高层次专门人才。具体要求是：

（1）政治立场坚定，牢固树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，拥护中国共产党的基本路线、方针和政策，胸怀祖国，放眼世界，自觉将实现中华民族伟大复兴的中国梦作为专业行为准则。

（2）具有高尚的道德修养，遵守公序良俗、严守学术伦理；学风端正、品行优良，吃苦耐劳，审美高雅。

(3) 勤学善思，乐于钻研，掌握坚实的体育学基础理论和专业技能，专项运动能力较强，体魄强健，能独立从事体育专业教学、训练、管理和科研工作。

(4) 较熟练的使用计算机和网络，具有较强的信息检索、数理统计和文本处理能力。

(5) 善于沟通，富有合作精神和同理心，具备良好的社会适应能力和心理品质。

2. 学位标准

(1) 修业年限及学分要求

全日制学术学位硕士研究生实行学分制，总学分至少修满 37 学分。硕士研究生原则上须在一年半的时间内修完规定的课程。补修课程是跨专业考试入学的研究生的必修课程，要求补修大学本科主干课程 2 门，补修课程不计学分。

表 1 学术学位研究生课程设置及学分配一览表

总学分 37 学分（具体要求）			
课程类别	课程	学分	备注
学位公共课	须修 3 门	至少修满 7 学分	成绩 70 分为合格
学位基础课	须修 3 门	至少修满 5 学分	成绩 70 分为合格
学位专业课	须修 6 门	至少修满 12 学分	成绩 70 分为合格
公共选修课	须修 2 门	至少修满 4 学分	成绩 60 分为合格
专业选修课	须修 3 门	至少修满 6 学分	成绩 60 分为合格
培养环节	行业前沿讲座	1 学分	
	社会实践与创新实践	1 学分	
	中期筛选	1 学分	
补修课程	至少 2 门	成绩合格，不计学分	同等学力或跨专业

(2) 学术活动

研究生要积极参加各种学术活动，研究生在学期间参加前沿讲座

不少于 10 次，包括各类学术论坛、学术讲座、学术会议等，主讲前沿讲座不少于 2 次。每次参加学术活动应有书面记录，否则不予认定相应的学分。

（3）学位论文

学位论文的选题应紧密联系各领域改革实际，围绕实践和管理中迫切需要解决的问题，进行实证研究和应用研究，学位论文突出应用与实践性，体现运用体育理论解决各领域实践问题的能力；学位论文撰写字数原则上不少于 1.5 万字。

（4）科研成果

学术学位硕士研究生须在本学科、专业认可的国内外学术期刊上以第一作者至少发表 1 篇本专业研究领域内的学术论文（发表期刊不含增刊和专刊）。

在学校规定年限内，按照培养方案的规定，完成课程学习，成绩合格且修满规定的学分，通过论文答辩，达到毕业和学位授予要求，由学校颁发毕业证书和教育学硕士学位证书。

二、基本条件

（一）培养方向

本学位点重点打造四个研究方向：体育人文社会学关注全民健身与文化强国战略，重点在体育文化传播和基层体育治理等领域开展系统研究；运动人体科学对接健康中国和体育强国战略，聚焦运动技术诊断、运动损伤与防护、慢性病运动干预等研究方向；体育教育训练学回应教育强国和体育强国战略需求，重点开展体能训练、学校体育改革等方向研究；民族传统体育学立足文化强国建设，聚焦民族传统体育文化流变、非遗数字化保护与活化利用、传统体育校园课程开发等研究方向。

表 2 主要学科方向及特色

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
体育人文社会学	<p>主要研究领域：关注全民健身与文化强国战略，重点在体育文化传播和基层体育治理等领域开展系统研究。</p> <p>特色与优势：依托国家体育总局“体育文化研究基地”、聊城大学黄河学研究院等平台，阐释我国体育文化发展的源与流，分析体育文化传播特征，探讨体育文化基层治理理路。在体育文化传播及基层体育文化建设相关领域已形成鲜明特色与学术优势，目前已完成1项国家社科基金项目，完成1项山东省社会科学规划项目，获得山东省社会科学优秀成果奖一等奖1项，参与编撰黄河文化系列教材。</p>
运动人体科学	<p>主要研究领域：对接健康中国和体育强国战略，聚焦运动技术诊断、运动损伤与防护、慢性病运动干预等研究方向。</p> <p>特色与优势：依托先进的运动生物力学实验室，深入开展运动动作的生物力学分析，优化运动员技术，显著提升比赛成绩，助力学校龙舟队斩获多枚金牌，并将研究延伸至运动损伤防护、大众健康领域研究。近年来，已在相关领域获批省部级课题3项，完成省部级课题1项，发表核心期刊论文1篇、SCI收录论文7篇，出版专著1部，获实用新型专利1项。</p>
体育教育训练学	<p>主要研究领域：回应教育强国和体育强国战略需求，重点开展体能训练、学校体育改革等方向研究。</p> <p>特色与优势：通过科学化训练技术创新，重点突破运动员体能训练的关键瓶颈，持续提升运动员竞技能力。遵循新时代“五育并举”教育方针，探讨体育育人功能价值和人才培养的创新模式。依托雄厚的科研实力，建设周期内成功获批国家级一流课程《龙舟训练理论与实践》，完成国家社科基金项目1项、省部级课题3项，获批省部级课题2项，发表CSSCI来源期刊1篇，SCI收录论文3篇，出版相关专著4部。</p>
民族传统体育学	<p>主要研究领域：立足文化强国建设，聚焦民族传统体育文化流变、非遗数字化保护与活化利用、传统体育校园课程开发等研究方向。</p> <p>特色与优势：充分利用黄河和京杭大运河交汇处的地域优势，探讨两河流域传统体育文化的流动机制，挖掘整理体育非物质文化遗产项目，运用数字化技术实现传统体育文化的活态传承与创新性发展。依托扎实的研究基础，建设周期内完成国家社科基金2项，省部级课题1项，发表核心论文2篇。</p>

(二) 师资队伍

1. 师资队伍结构情况

本学位点现有 30 名专任教师，其中教授 9 人，副教授 15 人，具有博士学位的教师 14 人，骨干教师 6 人。学位点师资队伍年龄梯度分布较合理，中青年教师占比 43.3%；46 至 59 岁教师占比 56.7%。

学历层次较高，博士学位教师占比 46.7%，硕士学位教师占比 43.3%，高学历教师比例达到 90%，为高质量人才培养奠定坚实基础。职称结构层次分明，教授占比 30%，副教授占比 50%，讲师占比 20%，高级职称教师占比高达 80%。学术骨干均具有副高级及以上职称，熟悉所在培养方向的研究前沿，具备较强的理论与实践能力。本学位点新增国家级一流课程负责人 1 人。

表 3 2023 年度师资队伍结构信息表

类目	参数	人数	百分比
年龄	30-45	13	43.3%
	46-59	17	56.7%
	60 及以上	0	0
学历	博士	14	46.7%
	硕士	13	43.3%
	学士	3	10.0%
职称	教授	9	30.0%
	副教授	15	50.0%
	讲师	6	20.0%

2. 各培养方向带头人与学术骨干情况

2023 年度，本学位点每个二级学科各有 1 位学科带头人，这些带头人在国内体育学领域具有一定的学术地位和影响力，具有较重要的学术兼职，均担任硕士生导师并完整培养研究生超过 1 届；每个二级学科至少有 4 名学术骨干，这些学术骨干在体育学二级学科相应领域具有一定影响，部分骨干教师自主或者协助培养研究生超过 1 届，并担任研究生教学任务。

表 4 各培养方向带头人与学术骨干情况一览表

培养方向	项目	姓名	出生年月	职称	学位	毕业院校	是否硕士导师及指导情况	近五年骨干教师学术成果	备注
体育人文社会学	带头人	丛振	1984.04	教授	博士	兰州大学	是, 培养 5 届	1. 完成国家级课题 1 项 2. 撰写研究报告 1 篇 3. 发表论文 2 篇	山东省理论人才“百人工工程”
	学术骨干	薛明陆	1975.04	教授	博士	曲阜师范大学	是, 培养 5 届	1. 完成省部级课题 1 项 2. 撰写咨询报告 1 篇 3. 出版专著 1 部	中国体育科学学会会员
	学术骨干	钟明宝	1964.11	教授	硕士	武汉体育学院	是, 培养 7 届	1. 完成国家级课题 1 项 2. 撰写研究报告 1 篇	亚洲幼儿体育联盟主任
	学术骨干	徐树礼	1970.09	副教授	硕士	上海体育大学	是, 培养 4 届	1. 主持省部级课题 1 项 2. 完成省部级课题 1 项 3. 撰写研究报告 1 篇	国家一级裁判员
	学术骨干	肖玉华	1988.12	讲师	博士	北京体育大学	是	1. 完成省部级课题 1 项 2. 主持横向课题 1 项 3. 撰写研究报告 1 篇	中国体育科学学会会员

培养方向	项目	姓名	出生年月	职称	学位	毕业院校	是否硕士导师及指导情况	近五年骨干教师学术成果	备注
运动人体科学	带头人	王勇	1980.10	副教授	博士	上海体育大学	是, 培养1届	1. 发表核心论文2篇 2. 主持省部级项目2项	中国解剖学会运动解剖学分会常务委员
	学术骨干	孙泊	1970.07	教授	博士	上海体育大学	是, 培养7届	1. 发表论文2篇 2. 撰写研究报告1篇	山东省生物力学专业委员会副主任委员
	学术骨干	吕艳丽	1984.03	副教授	硕士	聊城大学	否	1. 主持厅局级课题1项 2. 发表论文1篇	国家一级裁判员
	学术骨干	林琳	1964.07	教授	学士	山东师范大学	是, 培养7届	发表论文3篇	中国体育科学学会会员
	学术骨干	马晓	1987.02	讲师	博士	龙仁大学	是, 协助1届	1. 出版专著1部 2. 主持省部级课题1项	中国体育科学学会会员

培养方向	项目	姓名	出生年月	职称	学位	毕业院校	是否硕士导师及指导情况	近五年骨干教师学术成果	备注
体育教育训练学	带头人	陈翀	1985.09	副教授	博士	北京体育大学	是，培养1届	1. 出版专著1部 2. 主持并完成省部级课题2项 3. 撰写研究报告2篇	国家级一流课程负责人
	学术骨干	姜大勇	1968.03	教授	硕士	沈阳体育学院	是，培养7届	1. 完成国家级课题1项 2. 完成省部级课题1项 3. 撰写研究报告1篇	山东省学校体育协会常务理事
	学术骨干	宋进文	1968.08	副教授	硕士	上海体育大学	是，培养5届	1. 主持省部级课题1项 2. 主编教材1部 3. 发表论文1篇	中国体育科学学会会员
	学术骨干	康金明	1989.12	副教授	博士	北京体育大学	是	1. 主持省部级课题1项 2. 主持并完成省部级课题1项 3. 出版专著1部	中国体育科学学会会员
	学术骨干	王梁	1988.09	讲师	博士	河北师范大学	是	1. 发表核心论文1篇 2. 出版专著1部	中国体育科学学会会员

培养方向	项目	姓名	出生年月	职称	学位	毕业院校	是否硕士导师及指导情况	近五年骨干教师学术成果	备注
民族传统体育学	带头人	张春燕	1968.03	教授	硕士	武汉体育学院	是, 培养 7 届	1. 完成国家级课题 1 项 2. 其他作者发表核心论文 2 篇 3. 撰写研究报告 1 篇	山东省体育法学会理事
	学术骨干	张永虎	1971.05	教授	硕士	北京体育大学	是, 培养 7 届	1. 完成国家级课题 1 项 2. 撰写研究报告 1 篇	中国体育科学学会会员
	学术骨干	宋博	1992.05	讲师	博士	北京师范大学	是	1. 发表核心论文 1 篇 2. 主持省部级课题 1 项	国家一级裁判员
	学术骨干	朱君	1972.09	副教授	博士	上海体育大学	是, 协助 1 届	1. 获省社科二等奖 1 项 2. 撰写研究报告 1 篇	国家一级裁判员
	学术骨干	徐兰君	1974.09	副教授	硕士	武汉体育学院	否	1. 完成省部级课题 1 项 2. 主持厅局级课题 1 项 3. 撰写研究报告 1 篇	国家一级裁判员

(三) 科学研究

1. 科研成果与项目

2023 年度，本学位点在科研项目立项与经费争取方面取得了稳步进展。宋永林老师在北大中文核心期刊《档案与建设》发表论文 1 篇。在纵向项目上，学位点成功获批教育部人文社科规划项目 2 项，山东省社科项目 1 项，此外还承担了聊城市社科项目 1 项，体现了在多层次科研体系中的持续努力。在横向合作方面，成果同样显著，全年累计到账横向课题经费达 80 万元，有效促进了产学研的紧密结合。这些科研项目与经费的获得，为学位点开展高质量的科学研究与人才培养工作提供了坚实的资源保障。

表 5 2023 年科研项目与经费情况一览表

序号	项目编号	项目名称	项目等级	负责人	起止时间	经费万元
1	23CTYJ02	结构功能主义视角下行政嵌入与校园足球自治双轨耦合机制研究	山东省社会科学规划一般项目	康金明	2023-2026	3
2	23YJC8900 32	黄河流域传统武术场景化保护模式构建与实现机制研究	教育部人文社会科学研究青年基金项目	宋博	2023-2026	8
3	23YJA8900 26	教育现代化背景下体育教育“链式一融合”应用创新型人才培养体系的构建研究	教育部人文社会科学研究规划基金项目	宋进文	2023-2026	10
4	2023LCSK ZD006	聊城市传统体育项目挖掘与保护策略研究	2023 聊城市社科重点课题	宋博	2023-2023	0.4
5	R23WD03	数字化中国背景下体育技能课教学数字化转型实现路径研究	横向课题	王勇	2023-2024	50
6	R23WD06	“体教融合”背景下校企合作创新路径研究	横向课题	姜大勇	2023-2024	30

2. 科研获奖情况

2023 年，本学位点教师积极参与科学研究，共获得校级科研奖励 3 项。

表 6 2023 年科研获奖情况一览表

序号	项目名称	负责人	获奖名称、等级	获奖时间
1	鞍座高度对女性休闲骑行中下肢肌肉协调及踏板力的影响	王勇	2023 年聊城大学优秀科研成果 奖二等奖	2023.10
2	基于场景理论的体育非物质文化遗产保护运行机制与实践方略	宋博	2023 年聊城大学优秀科研成果 奖二等奖	2023.10
3	体能训练与理论方法探究	崔玉玲	2023 年聊城大学优秀科研成果 奖三等奖	2023.10

（四）教学科研支撑

本学位点在持续完善原有科研条件的基础上，积极拓展校内外合作资源，不断优化学科发展与人才培养的支撑体系。近年来，本学位点与上海市水上运动中心合作共建研究生联合培养基地，强化产学研协同育人功能；同时新增“黄河学研究院研究中心”“山东省非物质文化遗产研究基地”等科研平台，进一步丰富了学科研究的层次与方向。

表 7 教学科研支撑情况一览表

支撑研究生学习、科研的平台情况				
序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度
1	研究中心	黄河学研究院	聊城大学	2022
2	研究基地	山东省非物质文化遗产研究基地	山东省文化和旅游厅	2022
3	训练基地	上海市水上运动中心	聊城大学、上海市水上运动中心	2023
4	国家级一流课程	龙舟训练理论与实践	教育部	2023
5	重点学科	课程与教学论	山东省教育厅	2003
6	研究中心	运河学研究院	聊城大学	2012
7	研究基地	体育文化研究基地	国家体育总局体育文化研究中心	2013
8	研究中心	民生体育发展研究中心	聊城大学	2015
9	训练基地	东昌湖龙舟训练基地	聊城市、聊城大学	2017
10	一流专业	运动训练专业	山东省教育厅	2019
实验室大型仪器设备信息				
序号	仪器设备名称与型号	生产厂家	价值(万元)	购置时间
1	青少年发育测评系统, HB-101	奥美之路 (中国)	60	2015.12
2	竞技状态综合诊断系统, 科研版	Omegawave (中国)	54	2017.12
3	三维脊柱评估系统, DIERsstatic	Diers Intemational GmbH (德国)	51	2021.03

4	三维运动采集分析系统	Qualisys AB (瑞典)	117.6	2021.07
5	等速肌力测试与训练系统，soMed2000	D&R.Ferstl.Gmbh (德国)	146	2021.07
6	三维测力台测试系统	Kistler instrumente AG (瑞士)	94.6	2021.07
实验室数量与面积				
实验室名称	分室名称	现在位置	面积 (m2)	
人体生理学生物化学实验室	人体生理学实验室 运动生物化学实验室	综合实验楼 A608	80	
运动解剖学实验室	运动解剖学实验室	综合实验楼 A608	120	
体育测量与评价实验室	体育测量与评价实验室	综合实验楼 A606	40	
运动生物力学实验室	运动生物力学实验室	综合实验楼 A1205	81	
体育实训室	体育实训室	综合实验楼 A1207	81	
体育保健学实验室	运动保健学实验室	综合实验楼 A1208	81	
运动康复实训中心	运动康复实训中心	教学楼 5 号 111	200	
运动竞技能力评估中心	运动竞技能力评估中心	体育场艺体馆	300	

（五）奖助体系

为保障研究生安心求学、潜心科研，我校严格遵循国家相关政策，并依据《聊城大学研究生手册》的具体规定，在全面摸排与掌握每位在校研究生家庭经济状况的基础上，构建了以国家助学金、国家奖学金和学业奖学金为主体的奖助体系。其中，国家助学金用于资助基本生活支出，覆盖全体符合条件的研究生；国家奖学金则用于奖励学业成绩特别优秀、科研成果显著、道德品质突出的拔尖创新人才，其评

选需经过个人申请、学院初评、学校审核等环节，并综合考察学生的学习成绩、科研成果及道德风尚等多方面表现；学业奖学金旨在激励学业优良的学生，其覆盖面为综合测评成绩位列本学院本年级前 55% 的在读研究生。针对新生，学业奖学金的评定标准为：第一志愿报考我校且入学总成绩排名位列本学院本专业前 55%（在此范围内，推荐免试研究生排序优先，第一志愿统考生随后排序）。

表 8 2023 年度奖助体系及奖助学金受奖励情况一览表

2023 年度奖助体系				
序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	国家助学金	6000 元/年	定向研究生除外	100%
2	国家奖学金	20000 元/年	特别优秀学生	按国家标准
3	学业奖学金（一等）	8000 元/年	优秀学生	综合测评名次列本学院本年
4	学业奖学金（二等）	3000 元/年	优秀学生	级前 55%

2023 年度奖助学金受奖励情况			
项目名称	资助类型	总金额（万元）	资助学生数/覆盖面
国家助学金	助学金	9.6	16/100%
学业一等奖学金	奖学金	3.2	4/25%
学业二等奖学金	奖学金	1.5	5/30%
国家奖学金	奖学金	0	0/0.01%

三、人才培养

(一) 招生选拔

1. 招生情况

本年度学位授权点报考人数 15 人，录取 7 人，其中推免 2 人，报录比 46.7%。其中本校生源 2 人，占录取人数的 28.6%。主要生源结构以聊城大学为主，其余生源分布较为广泛，包括河南大学、曲阜师范大学、山东第一医科大学、山东艺术学院、河北工程大学。专业领域横跨医学、体育、师范等多学科门类，展现出以山东地区为核心，并辐射华北地区的分布态势。

表 9 2023 年研究生招生情况一览表

2023 年度招生情况				
报名人数	录取人数	推免人数	本校生源	报录比
15	7	2	2	46.7%

2. 选拔机制

初试环节严格执行《全国硕士研究生招生工作管理规定》和《聊城大学硕士研究生招生工作管理办法》，按照“优化结构、按需招生、择优录取、服务考生”的原则，科学选拔，做到公平、公正、公开。确立“学校主导、学院主体、导师参与、学科教师把关”的选拔机制。初试科目包括 101 思想政治理论、201 英语（一）及自主命题的 346 体育综合（涵盖《学校体育学》《运动生理学》《运动训练学》），考试科目设置科学合理，体现体育专业特色。命题由资深专家严格把关，多轮审议确保题目科学性与区分度，阅卷环节坚持严谨规范。

复试环节依据教育部和山东省相关要求，结合学院实际，制定并

实施《聊城大学体育学院硕士研究生复试录取工作实施方案》。复试方案科学合理，政策透明，程序公正，结果公开，监督机制健全。复试名单、拟录取名单及相关信息及时在研究生招生网公示，公示时间不少于 10 个工作日。学院严格把关各环节，确保招生工作规范有序，切实维护考生合法权益。

3.生源质量保障措施

为提升研究生生源质量，学院建立完善的招生宣传机制，组建招生宣传团队，通过学校及学院官网发布招生信息、寄发招生简章。同时，积极与重点高校建立合作关系，吸引更多优秀本科毕业生报考。

（二）思政教育

1.思想政治理论课开设情况

开设思想政治理论课包括《新时代中国特色社会主义理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》，2023 年新增《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程。将课程思政融入课程教学的全过程，实现课程思政全覆盖。

2.课程思政建设情况

注重开展有关课程思政的学习、交流与研讨，深入挖掘课程中的思想政治教育元素。打通第一课堂和第二课堂，将地方红色文化、女排精神、聊大龙舟精神等思政元素引进课堂，融入教育教学全过程。2023 年，一门课程获批校级研究生“课程思政”示范课程。

3.研究生辅导员及党支部建设情况

2023 年度是全面贯彻落实党的二十大精神的开局之年。在上级党委的坚强领导下，研究生党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕中心工作，扎实开展党建工作。通过集中学习、个人自学、专题研讨等多种形式，不断提升党员的政治理论素养，开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育，通过主题党日、专题党课、红色教育基地参观等活动；严格落实“三会一课”制度，定期

召开党员大会、支委会、党小组会，组织党员开展批评与自我批评，增强党组织的凝聚力和战斗力；注重发展党员工作，严格按照程序和标准，吸收优秀分子入党；积极参与乡村振兴、社区治理等社会服务工作，组织党员开展志愿服务活动。有效发挥了党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为各项活动的开展提供了坚强的政治和组织保证。

表 10 2023 年度研究生党建工作开展情况一览表

序号	形式	时间	地点	内容
1	党课	1月15日	线上	体育学院研究生党支部组织观看《护航新征程》专题影片
2	党课	2月23日	线上	体育学院研究生党支部组织观看灯塔大课堂第三十八课
3	主题党日	2月28日	5#110室	学习雷锋精神主题党日
4	主题党日	3月10日	聊城市冠县	体育学院研究生党支部“植”此青绿，“树”梦远航“我为黄河种棵树”活动
5	党课	3月25日	线上	体育学院研究生党支部学习观看《榜样7》专题节目
6	主题党日	4月22日	线上	体育学院研究生党支部集体学习“习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班仪式上的重要讲话精神”
7	支部党员大会	5月14日	5#307室	体育学院研究生党支部2023上半年预备党员接收大会
8	主题党日	5月30日	雅苑餐厅	“奋斗至青春，初心伴远行”2023届毕业生党员座谈会
9	党课	6月14日	线上	体育学院研究生党支部集中学习高校党组织示范微党课展播
10	党课	6月21日	5#110室	体育学院研究生党支部《2023党建引领全面提高研究生培养质量》主题学习
11	主题党日	8月14日	聊城市滨河社区	体育学院研究生党支部开展进社区宣传防溺水活动
12	党小组会	9月7日	5#会议室	体育学院研究生党支部集体学习《习近平总书记关于以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的12条具体要求》
13	党课	9月8日	5#110室	体育学院研究生党支部开展讲党课活动
14	主题党日	10月26日	5#110室	体育学院研究生党支部开展《中国共产党党徽党旗条例》集体学习会
15	支部党员大会	11月8日	5#110室	体育学院研究生党支部召开预备党员转正大会
16	党课	11月13日	5#110室	支部书记讲党课
17	党课	11月15日	5#110室	体育学院研究生党支部开展“微党课”活动
18	主题党日	12月22日	雅苑餐厅	体育学院开展“严冬将至，春归有期”主题党日活动

(三) 课程教学

1. 课程开设情况

本年度学位点在课程设置方面整体延续了上一年度的结构与体系，课程总量与类型基本保持稳定。在师资安排上，对部分课程的教学团队进行了适当调整，进一步吸纳了若干名具备较强科研能力与教学潜力的青年教师加入授课队伍，使得整体教学团队在年龄结构上更趋年轻化，为课程教学注入了新的活力和视角。

表 11 2023 年度代表性核心课程开课情况一览表

序号	课程名称	学分	授课教师	课程简介（限 100 字）
1	体育原理	2	钟明宝	课程涵盖体育哲学、历史、社会学及教育学等多维视角，重点解析体育运动的认知体系、价值逻辑与发展规律。通过理论分析与案例研究，培养学生批判性思维和跨学科研究能力，深化对体育现象的理论阐释与实践应用。
2	体育科学研究方法	2	钟明宝、康金明、王勇	课程学习以专题的形式对体育科学研究的基本知识和主要方法进行讲述，培养学生从事体育科学研究的基本能力、创新意识和钻研精神，提高学生发现研究问题的能力，为完成硕士研究生学位论文夯实基础。
3	运动生理学	2	张云丽	内容主要包括人体机能活动规律、人体在体育活动和运动训练影响下结构和机能的变化、人体在运动过程中机能变化的规律、形成和发展运动技能的生理学规律，人体运动能力发展和完善的生理学机理。
4	论文写作与学术规范	1	康金明	结合专业理论开展系统性研究，严格遵循学术规范，选题应具有理论或实践价值；文献综述须全面客观；研究方法要科学合理；引用文献必须规范标注，杜绝抄袭剽窃。通过规范的论文写作训练，提升科研创新能力，为学位论文奠定基础。
5	体育文化学	2	薛明陆	课程从社会学、历史学及人类学视角，解析体育作为文化现象的内涵与价值。探讨体育精神、赛事文化、民族传统体育及其社会影响，旨在提升学生的文化洞察力与批判性思维。

2.课程教学质量及持续改进机制

本学位点持续完善“制度管理与督导促进”相结合的研究生培养质量管理体系。2023年，“体育科研方法”获批校级研究生“课程思政”示范课程，“聊城大学体育学研究生联合培养基地”获校级立项，体现了课程建设与平台拓展的协同推进。

表 12 本学位点课程教学改革、基地建设情况统计表

序号	项目名称	项目来源	项目等级	负责人	立项时间
1	体育科研方法	聊城大学研究生“课程思政”示范课程	校级	王勇	2023
2	聊城大学体育学研究生联合培养基地	聊城大学研究生教育联合培养基地	校级	王勇	2023

3.教材建设

本学位点持续鼓励教师结合教学实践与学科发展需求，积极开展教材建设与更新工作。2023年度，共新增自编讲义3部，包括陈翀老师编写的《体适能评定理论与方法》《体能训练理论与方法》，以及张春燕老师编著的《社会体育学》。这些讲义紧密结合专业课程教学实际，反映了本领域的最新理论与实践进展，为研究生课程教学提供了有力支撑。

表 13 2023 年度教师自编讲义统计表

教材（讲义）名称	负责人
体适能评定理论与方法	陈翀
体能训练理论与方法	陈翀
体育社会学	张春燕

（四）导师指导

1. 导师选聘、考核情况

本学位点持续加强导师队伍建设，优化实施《硕士研究生导师遴选办法》，实行双轨制选聘：学术学位导师注重“教学-科研-实践”融合能力；行业产业导师侧重技术创新力与行业影响力。考核上，建立以科研成果转化、学生成长为核心的全过程评价体系，强化同行评议，实现导师队伍的优胜劣汰。

2. 双导师制落实情况

深入推进“双导师制”执行力度，着力加强实践育人功能。为研究生精心配置由校内外导师组成的理论与实践结合团队，进一步完善主导师统筹学术规划、副导师专注实践指导的协作机制。同时，继续深化副导师进课堂制度，强化校内外资源协同育人，丰富实践教学内涵。导师组建设持续探索“跨学科交叉+学科互补”模式，充分发挥副导师在实践环节中的重要作用，提升团队协同育人效果。

3. 导师指导研究生情况

严格落实导师指导责任制，继续要求导师每月至少2次指导学生，覆盖学术规划、科研进展及职业发展等方面。导师组联动负责学位论文全过程，包括开题、中期检查及答辩等工作。副导师继续深入企业实训项目开展针对性指导，进一步优化学生实践能力和创新应用水平。强化导师指导质量监督机制，结合学生反馈动态调整指导策略，确保研究生培养目标的顺利实现。

4. 导师参加培训、学术交流、访学和进修情况

为强化导师队伍建设，体育学院本年度继续大力支持导师参与校内外各类专业培训、学术交流及访学进修。通过参加专题培训，导师们在师德师风、指导艺术与前沿方法论上得以精进；借助国内外重要学术会议、论坛等交流平台，有效拓展了学术视野，激发了科研创新

思维。此举有效提升了导师的学术洞察力与教学指导能力，为提升研究生培养质量和促进学科可持续发展构筑了坚实基础。

表 14 2023 年度体育学院教师培训、进修情况一览表

序号	培训、进修情况	参与教师	时间
1	研究生德育体系的实施与完善	王 勇 陈 翊 宋进文 徐树礼 林 琳 田振华 孙 泊 朱 君 王书军 张永虎 张春燕 马 晓 王 梁 杜成哲 宋 博	2023.02
2	研究生心里辅导教程	姜大勇 王 勇 陈 翊 谢国栋 宋进文 徐树礼 林 琳 田振华 孙 泊 朱 君 王书军 张永虎 张春燕 王 梁 康金明 马 晓 宋 博	2023.04
3	首届中国学位与研究生教育大会	姜大勇 王 勇 陈 翊 宋 博	2023.07
4	实践类教学资源建设与实施	王 勇 马 晓 王 梁 杜成哲 宋 博	2023.08
5	操化类课程的设计	姜大勇 王 勇 陈 翊 谢国栋 宋进文 徐树礼 林 琳 田振华 孙 泊 朱 君 王书军 张永虎 张春燕 宋 博	2023.10
6	优秀教材内容的编撰	姜大勇 王 勇 陈 翊 谢国栋 宋进文 徐树礼 林 琳 田振华 孙 泊 朱 君 王书军 张永虎 张春燕 王 梁 康金明 马 晓 宋 博	2023.11

（五）学术训练

学位点系统构建了科教融合的学术训练体系。2023 年，本学位点通过组织研究生参与国内外高水平学术会议、常态化举办学术讲座，有效拓展了其学术视野。在第十三届全国体育科学大会上，本学位点师生共有 19 篇论文获得录用，其中不乏研究生为第一作者或重要参与者的研究成果。论文涵盖体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学等多个学科方向，展现了研究生们多元化的研究视角和扎实的科研能力。

在科研项目训练方面，研究生深度参与了多项国家级、省部级及

横向科研项目，科研实战能力得到全面锻炼。同时，完善的“助教、助研、助管”制度及丰富的社会实践，强化了其教学、管理与实践能力。在制度与经费保障上，通过严格的培养管理、质量监控、导师责任制及多元经费投入，为人才培养提供了坚实支撑。科教融合培养成效显著，研究生在学术成果、学科竞赛及创业实践等方面取得了多项代表性成果，充分体现了本学位点在培养创新型、实践型高层次体育人才方面的显著成效。

（六）学术交流

本学位点积极搭建高水平学术交流平台，成功主办“运动人体科学高质量发展会议”（运动解剖学分会主办）等重要学术活动，特邀刘鸿宇等多位知名专家作专题报告，有效拓宽了师生学术视野，激发了科研热情。同时，学位点鼓励师生广泛参与各类学术交流，成果显著。研究生在全国学生（青年）运动会科学论文报告会等省级评选中屡获佳绩，充分体现了本学位点在学术研究与实践育人方面的综合实力与持续提升的社会影响力。

表 15 2023 年本学位点学术交流情况一览表

序号	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	邓力威	第八届中国体能训练科学大会	运动训练的研究热点和发展趋势——基于 CiteSpace 的可视化分析	2023-05-01	线上
2	刘玉鑫	第十三届全国体育科学大会	聊城大学青少年男子组龙舟队冬训前后耐力素质的对比研究	2023-11-20	中国-天津
3	刘玉鑫	第十三届中国体育科学大会	基于《“十四五”体育发展规划》下高校龙舟赛事发展的研究	2023-11-20	中国-天津
4	邓力威	第十三届中国体育科学大会	肥胖青年大学生跨越障碍时下肢运动生物力学分析	2023-11-20	中国-天津
5	王雨凡	第十三届中国体育科学大会	团体体育游戏对大班幼儿情绪调节能力的影响	2023-11-20	中国-天津

(七) 论文质量

1. 相关制度的制定和执行情况

本学位点严格遵循学校有关硕士学位论文管理的各项规章制度，结合本学科特点与实际培养需要，制定了涵盖论文开题、中期检查、预答辩、学术不端检测、盲审及正式答辩等环节的全过程质量监督机制。通过明确各阶段考核标准与要求，强化导师第一责任人职责，确保论文研究工作规范推进、内容创新性与学术规范性并重。

表 16 论文规范相关制度一览表

序号	文件名称
1	国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）
2	《聊城大学硕士学位论文预审和复审办法（试行）》
3	《聊城大学深化新时代研究生教育改革发展实施方案》
4	《聊城大学关于学术不端行为处理实施办法》
5	《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》
6	《聊城大学硕士研究生学位论文预答辩与盲审实施办法》
7	《聊城大学硕士学位论文预审和复审办法（试行）》
8	《聊城大学学位授予信息管理规定》
9	《聊城大学硕士学位授予工作细则》
10	《聊城大学深化新时代研究生教育改革发展实施方案》
11	《聊城大学研究生导师管理办法》
12	《聊城大学研究生课程建设与教学过程管理办法（试行）》
13	《聊城大学研究生中期筛选考核管理办法（试行）》
14	《聊城大学研究生管理规定》
15	《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》

2. 学位论文强化问题导向

结合体育科研方法教学，重点进行科研能力培训，强化学生学术

思想，树立问题意识，针对体育工作中的实际问题进行观察与思考。增设“选题报告”环节，对缺乏学术价值的选题不予开题。目前，体育教育训练学方向主要涉及课程改革、运动队训练、教学创新等选题。立足行业发展的实际需求，直接服务学校体育改革与创新、运动训练、学生体质健康促进等，解决实践存在的具体问题。

3. 学位论文质量与抽检情况

在本年度全省硕士学位论文抽检中，本学位点被抽取的学位论文全部合格，顺利通过专家评审，未出现不合格或需整改情况。此次抽检结果充分反映了本学位点在论文全过程质量管理方面的成效，体现了研究生培养过程中学术规范与研究成果的有效统一。

（八）质量保证

1. 研究生培养全过程监控与质量保证情况

实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。通过开题、中期检查、论文外审和答辩等环节对研究生的学术能力进行全面评估。在选题环节，对选题进行严格筛选，可行性低或论证不足的需进行二次开题，以此确保毕业论文的高质量。

强调导师在研究生培养中的作用，明晰导师作为培养的主要负责人。要求导师全程参与到研究生学位申请过程中，同时加强对导师行为的规范管理，以提高研究生的培养质量。通过全过程评价制度和导师行为规范管理，旨在不断提升研究生的学术水平和道德素养，以培养出更优质的科研人才。

2. 学位论文与学位授予管理及导师责任落实情况

本学位点严格执行学位论文及学位授予的相关管理制度，强化导师在论文质量把控中的关键责任。针对存在问题的学生，及时发出警告并督促其限期整改。在学位论文送审和答辩环节，严格按照学校相关规定组织实施，确保各环节规范有序。同时，实行分流淘汰制度，对学术水平或实践能力未达到要求的学生，及时进行分流或淘汰处理，切实保障学位授予质量。

（九）学风建设

1. 学风教育情况

学院持续加强研究生科学道德与学术规范教育，定期开展多形式、多层次的学风教育活动。通过专题讲座、学术研讨会、主题报告及课程教学等形式，全面提升研究生的学术道德意识和科研规范水平。2023 年度，学院共举办学风教育活动 7 次。

2. 学术不端行为处理的制度和执行情况

本学位点严格依据《高等学校预防与处理学术不端行为办法》（中华人民共和国教育部令第 40 号）《聊城大学硕士学位授予细则》（聊大校发〔2021〕101 号）及《学位论文作假行为处理办法》（中华人民共和国教育部令第 34 号）等制度文件，持续加强学术道德规范教育，严肃处理学术不端行为。

在学位论文送审环节，对查重结果实行严格分级处理：查重率超过 15%但小于 30%的论文，需在导师指导下修改后再次送审；查重率超过 30%但小于 50%的，由导师指导修改后，经学院评定委员会审核同意，方可再次送审；查重率超过 50%的论文，检查结果认定为不合格，不予送审。2023 年度，本学位点未出现任何学术不端现象。

（十）管理服务

学院由 1 名副院长分管研究生工作；专职辅导员 1 名负责研究生思政工作；科研秘书 1 名负责研究生教学、培养环节工作；班主任 1 名，对研究生日常生活管理、心理辅导等工作，确保研究生心理健康、生活满意。设立研究生会权益保障部，反映学生提出的评奖评优、学习条件改善等问题，经学院研究后对相关问题进行回应，近 5 年来，改进评优评奖机制，改善办学环境，维护研究生权益。

通过对在校生教学条件满意度的调查，整体上在校生对我校的教学条件表示满意。

表 17 在校生满意度调查表

题目	满意率	一般	抱怨率
1.您对学校的总体感觉如何	97.44%	2.56%	0%
2.您对学校的办学理念是否满意	97.43%	2.57%	0%
3.您对学校的精神文化建设是否满意	97.44%	2.56%	0%
4.您对学校的校风是否满意	98.72%	1.28%	0%
5.您认为学校在社会上的声誉如何	98.59%	1.41%	0%
6.您对自己所学专业了解程度	98.72%	1.28%	0%
7.您对自己所学专业的就业前景是否满意	96.53%	3.47%	0%
8.您对所学专业的课程设置是否满意	97.84%	2.16%	0%
9.给您上课的教师为人师表情况怎样	96.15%	3.85%	0%
10.给您上课的教师自身的专业水平如何	96.15%	3.85%	0%
11.您对课堂上老师的教育手段和方法是否满意	97.44%	2.56%	0%
12.您觉得老师的课堂吸引力怎样	96.15%	3.85%	0%
13.您对学校内的校内实验室的实训设备设施是否满意	96.53%	3.47%	0%
14.您对学校的校内实训课时是否满意	98.72%	1.28%	0%
15.您对学校的校外实习单位是否满意	98.03%	1.97%	0%
16.您觉得学校的校内外实习实践的实用性是否满意	96.15%	3.85%	0%
17.您对学校图书馆提供用于科研的网络资源是否满意	97.44%	2.56%	0%
18.您觉得学校在管理过程中人性化程度如何	98.72%	1.28%	0%
19.您对学校的各项管理制度是否满意	96.59%	3.41%	0%
20.您与辅导员（班主任）的沟通交流是否顺畅	97.87%	2.13%	0%
21.您对学生会干部工作的开展情况是否满意	98.72%	1.28%	0%
22.您对学校的大学生思想政治教育情况是否满意	96.87%	3.13%	0%
23.您对学校的学风状况是否满意	96.15%	3.85%	0%
24.您对学校先优评选的公平公正性是否满意	96.87%	3.13%	0%
25.您觉得学校体育馆的设施是否满意	96.15%	3.85%	0%
26.您觉得学校室外体育场地、器材是否完善	97.44%	2.56%	0%
27.是否会向其他人宣传推荐本校	98.03%	1.97%	0%

(十一) 就业发展

1. 本学位点毕业研究生的就业率、就业去向分析

本年度学位点 4 名毕业生全部就业，就业率 100%。其中，卢青波、王聪入职山东政法学院、邯郸科技职业学院等高校；彭天志、江

姗进入上海、江苏的重点中学，体现出在体育教师培养方面的传统优势。

2. 就业职业与培养目标的吻合度

本学位持续跟踪毕业生就业情况，准确把握人才需求动向。调查数据显示，用人单位对本学位点毕业生各项能力均表示“满意”或“很满意”，无不满意度反馈。结果表明，用人单位对本学位点毕业生综合素质与实践能力给予高度认可，毕业生能够较好满足岗位实际需求。表现出毕业生综合素质与用人单位实际需求的高度契合，充分印证了人才培养目标的有效性与针对性。

表 18 用人单位满意度调查反应人才需求情况一览表

题目\选项	很不满意	不满意	一般	满意	很满意
解决实际问题的能力	0%	0%	0%	14.29%	85.71%
组织管理能力	0%	0%	0%	17.86%	82.14%
社会活动能力	0%	0%	0%	16.08%	83.92%
创新能力	0%	0%	0%	19.65%	80.35%
科研能力	0%	0%	0%	21.43%	78.57%
技能水平	0%	0%	0%	17.86%	82.14%

3.用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

用人单位对本学位点毕业生整体评价优秀，总体满意度达 100%，其中“非常满意”占 82.14%。在综合素质评价中，毕业生的责任感与事业心、团队协作精神、思想道德修养等“很强”和“强”的评价比例均超过 96%；人际关系处理能力及适应新环境或岗位能力评价“很强”和“强”的比例达 100%，法制观念与组织纪律性方面也获得 98%以上的“强”及以上评价。这些反馈充分表明，我校毕业生具备突出的综合素质、较强的岗位适应能力和社会责任感，用人单位对此高度认可，展现出本学位点在培养高质量、应用型人才方面的显著成效，为区域经济与社会发展提供了有力支持。

表 19 用人单位对我校毕业生的总体评价表

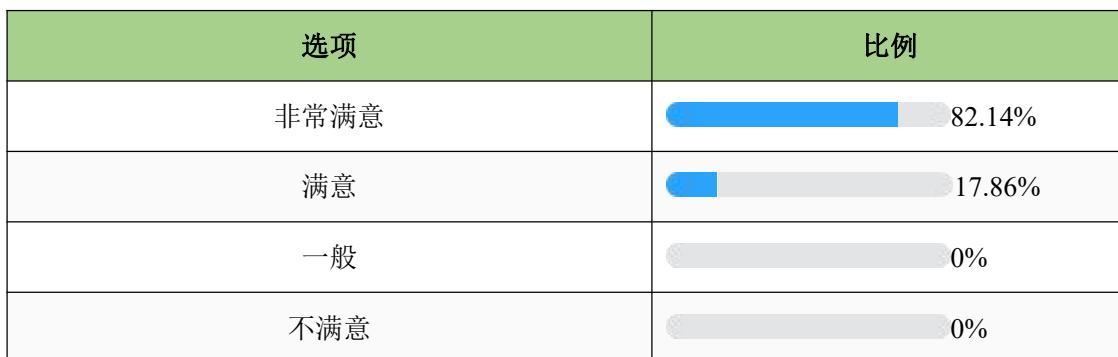


表 20 用人单位对我校毕业生的综合素质评价表

题目\选项	很强	强	一般	较差
责任感与事业心	83.93%	14.29%	1.79%	0%
团队协作精神	82.14%	16.07%	1.79%	0%
人际关系处理	78.57%	21.43%	0%	0%
适应新的环境或岗位能力	82.14%	17.86%	0%	0%
法制观念与组织纪律性	82.14%	16.07%	1.79%	0%
思想道德修养	83.93%	16.07%	0%	0%

四、服务贡献

（一）科技进步

本学位点的 3 位教师与企事业单位联合申报项目：

- 1.足球专项体能训练与恢复再生研究；
- 2.聊城市智慧体育服务平台；
- 3.U17 足球运动员专项灵敏和耐力素质分析及评价等级建立。

依托这些项目的开展，本学位点积极推动校企融合，与企事业单位深化合作，拓宽了研究生培养渠道，构建了从理论课题研究到实践转化的全链条平台，不仅有效提升了研究生的创新能力和实践应用水平，更为推动相关领域科技进步和技术创新提供了有力支持。

（二）经济发展

体育教育训练学方向毕业生，积极投身教育事业，积极开展体育教学与业余训练工作，认真落实“学会、勤练、常赛”的总体要求，认真钻研教材教法，创编学习内容，创造性开展教学工作。积极组织开展业余训练，为高校输送了一大批体育后备人才，为基础教育教学改革做出了努力，为体育强国建设、教育强国梦做出了贡献，促进当地经济的发展。

在健康中国背景下，聊城大学运动人体科学方向研究生始终牢记服务社会的基本职能和社会责任，20 余次为大中小学、社区、企业举办康复保健专题讲座，为 3000 余名中小学生进行脊柱侧弯筛查、评估及干预性治疗。新编八段锦、太极行脊功法惠及聊大广大师生、世界 500 强企业员工，以及来聊城大学运动康复实训中心、袁慎强推拿中心就诊的病员。研究生带领本科生服务本校师生近 4 万余人次，为促进健康中国和体育强国建设做出贡献。

（三）文化建设

发挥体育学科文化研究优势，本学位点以弘扬中国传统文化为己任，在龙舟文化、两河流域传统体育文化方面展开研究，并付诸于实

践。目前，立项国家级、省部级课题 7 项。学校龙舟项目自 2002 年成立以来，领跑全国高校，中央电视台《新闻联播》栏目 20 余次报道我校龙舟队夺冠消息，3 次制作专题片。尤其是 2023 年世锦赛，取得 6 金 1 银的优异成绩，为中国优秀传统文化的世界传播发挥应有之力。增强高校文化传承的担当意识，2021 年举办第九届中国大学生龙舟锦标赛，2023 年获得首届亚洲大学生龙舟锦标赛举办权，为继续繁荣和发展社会主义文化做出贡献。

五、存在的问题

（一）学术资源整合不足

当前学位点在学术资源的整合上存在不足，研究团队之间的协作能力尚有欠缺，学科内部和跨学科间的资源共享与联动机制未完全形成。部分研究方向存在重复性开发或资源的分散化问题，导致整体学术产出的效率和影响力较低。

（二）学生学术创新能力不足

学生在高水平学术研究和成果产出方面还存在不足，尤其在发表高影响力论文、参与重大科研项目和竞赛等方面成果较少。部分学生的学术创新意识和能力较弱，参与深层次学术研究的机会有限，未形成良好的学术创新氛围。

（三）政策与社会服务结合度不足

学位点当前的研究在服务地方经济和政策制定方面的结合度较低，与地方特色产业、社区发展以及区域需求的联系不够紧密。科研成果对社会的直接贡献度较低，缺乏对相关行业的深度赋能，难以扩大社会服务及行业影响力。

六、下一年建设计划

（一）加强资源整合与团队协作，提升研究协同性

建立学术资源共享机制，推动学术研究平台的统一规划，避免资源重复分散，并尽量降低科研管理成本。优化团队协作模式，针对重大研究课题组建多学科协同攻关小组，强化跨学科合作，并为每个团队提供长周期支持，加快标志性成果的产出。同时，加强校内外学术圈共建合作，打破学术壁垒，将优质学术资源有效整合，提升学位点的研究协同性与整体竞争力。

（二）培养学术创新氛围，促进高水平成果产出

优化研究生培养体系，通过开设创新课程和学术训练营，全面提升学生的创新研究能力。鼓励学生参与高层次科研项目，积累实践经验。加强学术交流力度，组织学生参与更多的国内外学术研讨会，为其发表高水平学术论文提供指导。同时，建立优秀创新成果奖励机制，从制度上激励学生积极探索和创新，引导学术产出向高质量发展。

（三）加强社会服务能力，提高地方和行业影响力

围绕地方经济与行业发展需求，推动科研成果与实际社会需求对接。加强与地方政府、文化机构、企业合作，以特色研究与解决实际问题为核心，服务相关产业升级和政策制定。建立研究成果转化机制，将学术研究应用于传统体育推广、文化旅游开发以及城市文化建设中，提升学位点对区域社会发展的贡献度。通过举办公益讲座、专项咨询与社会服务活动等，加大行业深耕力度，进一步扩大社会服务与行业影响力。

★ 说 明 ★

1.本报告以国务院学位委员会、教育部《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕25 号）发布的《学位授权点抽评要素》为基础，根据 2021 年度全国学位与研究生教育评估与质量保证体系建设研修班关于《学位授权点建设年度报告》的编制精神，与正在填报的《学位授权点基本状态信息表》工作相结合，以《抽评要素》的一、二级要素作为本报告的一、二级标题，将《抽评要素》的“主要内容”进行了扩展说明，作为每一部分的撰写建议。各学位授权点在编写参考时可根据本学位点的具体情况，可有选择、有重点地进行描述（**《抽评要素》中的“主要内容”务必包含！**）。

2.每一部分的撰写字数仅为建议字数，各学位点在撰写时可以根据本学位点的具体情况进行调整。例如“四、服务贡献（600 字左右）”。本部分可以根据本学位授权点的类型和特点，对“科技进步、经济发展和文化建设”有重点地表述，不必平均用力。

3.为了使报告的表达更为直观清晰，建议在文中采用图、表等形式表现相关内容。

4.本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋，行距为 24 磅。页边距设置为“普通”。已在本模板样式中进行了定义，各学位点在撰写时可套用该格式。