

学位授予点建设年度报告
(2024)

| | |
|--------|----------|
| 学位授予单位 | 名称：聊城大学 |
| | 代码：10447 |

| | |
|--------------------|-----------|
| 授 权 学 科 (类 别) | 名称：国际中文教育 |
| | 代码：0453 |

| | |
|---------|---|
| 授 权 级 别 | <input type="checkbox"/> 博 士 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 硕 士 |

2025 年 2 月 15 日

一、学位授予点基本情况

聊城大学国际中文教育硕士专业学位授予点于 2021 年获批，2023 年正式招生，目前已招收两届学生，共 16 人（含 1 名外国学生）。学位点开设以来，顺应国家“一带一路”和中华文化国际传播战略，秉承理论联系实际、学以致用原则，旨在培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，深入了解中国基本国情，具有良好的中华文化自信、国际化视野与跨文化汉语国际教育理念，熟练掌握汉语国际教学基本原理，具备从事汉语国际教学实践及相关研究所需要的专业素养、技能与方法，适应汉语国际传播工作、胜任多种汉语教学任务的高层次、应用型、复合型专业教学人才。一方面通过学术训练培养学生的学术研究能力，另一方面通过各类教学实践培养学生汉语教学技能，掌握中华文化国际传播的专业素养、技能与方法。学位点依托外国语学院，充分挖掘学科特色，整合汉语、外语师资资源，以培养全球化高素质公民为使命，服务国家战略，着力打造鲁西地区国际化中文人才培养高地。

（一）领域布局

充分利用校、院“两洋两河”研究与多语种师资等优势，注重研究领域的区域化与融合化发展，以太平洋岛国中文传播为辐射点，助力区域国别中文教育发展，确立“中文+区域国别+信息技术+教学技能+跨文化传播”五维教与学双向发展目标。

（二）平台建设

学位点拥有省级科研平台“北冰洋研究中心”及校级科研平台“‘一带一路’沿线非通用语研究中心”，有省哲学社会科学青年人才团队 2 个，积极参与聊城大学—萨摩亚国立大学联合研究中心、太平洋岛国研究中心海外分中心建设，与语合中心合作，推动共建国际中文教育实践与研究基地，推动与国内团体辽宁铁路文联携手举办太平洋岛国“国际中文日”活动。

（三）人才培养

学位点坚持党的全面领导，推进“三全育人”，以德为先，知行合一，采用互动式、案例式、参与式和场景式等多种教学模式，培养“双高”（思想素质高、

专业水平高）、“两强”（跨文化交际能力强、实践创新能力强），具有国际视野，有社会责任感的国际化中文人才。

（四）保障体系

学位点拥有相关图书 3.5 万册；建有高水平智慧教室 2 个；依托孔子学院，建有稳固的海内外实习基地 8 个；压实导师责任，建立了规范的导师选聘、培养和考核制度，制定了完备的研究生培养管理规章制度和质量监控机制，确保人才培养质量。

二、培养目标与学位标准

（一）培养目标

本学位点旨在培养认同国际中文教育职业价值，具有熟练的汉语作为第二语言的教学技能，良好的中华文化阐释和传播能力，较强的跨文化交际能力，适应国际中文教育工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。具体要求为：

1. 掌握马克思主义基本理论，热爱国际中文教育事业，具备良好的专业素质和职业道德；
2. 具备熟练的汉语作为第二语言的教学技能，具备良好的信息化素养，掌握网络教学技能，能有效进行线上线下混合式教学；
3. 具有较高的中华文化素养、较好的中华文化阐释能力和跨文化交际能力，有管理、组织与协调语言文化国际传播项目的能力。

（二）学位标准

参照《中华人民共和国学位条例》《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》《聊城大学硕士学位授予工作细则》等相关文件，制定本学位点学位标准。

1. 学制与学分。学制为 3 年，总学分不少于 45 学分，其中必修课程包括学位公共课程（6 学分）和学位专业课程（14 学分）；选修课程包括公共选修课程（ ≥ 4 学分）、专业选修课程（ ≥ 12 学分）；培养环节为必修（9 学分），包括行业前沿讲座、专业实践、专业实践考核、中期筛选等（课程及学分见表 1）。

表 1 课程设置及学分要求一览表

| 课程 | | | 学分 |
|--------|--|-------------|----|
| 必修课程 | 公共必修课程 | | 6 |
| | 学位专业课程 | | 14 |
| 选修课程 | 公共选修课 | | 4 |
| | 专业选修课程 | | 12 |
| 培养环节 | 行业前沿讲座 | | 1 |
| | 校内实践 | 教学技能训练/微格教学 | 6 |
| | 校外实践 | 教育见习/实习/研习 | |
| | 专业实践考核 | | 1 |
| | 中期筛选 | | 1 |
| 学分总计 | | | 45 |
| 学术训练要求 | 参加 6 次行业前沿讲座或 1 次学术会议发言或 1 次研修类活动；阅读 6 部以上学科经典著作、20 篇以上学术论文。发表 1 篇以上学术论文 | | |

2. 专业实践。专业实践不少于 1 学年，分校内实践和校外实践。①校内实践与课程相结合，主要进行教学技能训练、微格教学等。②校外实践采用集中实践与分段实践相结合的方式。集中实践安排在第三至第四学期进行，包括见习、研习、教育实习。

3. 学术交流。研究生完成以下任何一项活动，导师组审核合格者折合计入专业实践 1 学分。①参加 10 次以上学术前沿讲座，包括各类学术论坛、学术沙龙、学术会议等，并提供学习报告。②参加省级以上本学科学术会议，并会议发言 1 次以上。③参加 1 个月以上的海外学术交流或联合培养项目，或参加本学科相关领域的研修班 1 次以上，并提供 5000 字以上的学习报告。

4. 论文撰写及答辩。学位论文选题应具有创新性，符合本学科发展。学生须修完培养方案规定的所有课程，完成学位论文的开题、中期检查、预审、预答辩、外审等各个环节，通过论文答辩且毕业资格审查合格者，可申请硕士学位。

5. 科学研究。研究生需以第一作者在省级以上学术期刊发表 1 篇 3000 字以上与专业相关的学术论文，或导师为第一作者、研究生为第二作者在核心期刊发

表论文 1 篇以上。

三、基本条件

(一) 师资队伍

本学位点注重师资队伍建设，已经形成了一支结构合理、素质优良的专任教师队伍，科研能力强，教学水平高，有效保障本学位点人才培养的质量。2024 年，学位点引进青年博士教师 2 名，专任教师结构得到进一步优化。

1. 师资结构。专业现有专任教师 30 人，63.3%的教师具有 1 年以上海外学习和工作经历，80%的教师有国际中文教育资格证书或丰富国际中文教育实践经验。专任教师 24 人具有博士学位（占比 80%），均为外单位获取的博士学位；教授 7 人，副教授 14 人，高级职称教师占比 70%；青年教师（45 岁以下）占比 34.5%，中年教师（45-59 岁）占比 65.5%。

2. 学术骨干。本学位点现有学术骨干 9 人，8 人承担国际中文教育相关的教 研、科研项目多名。专任教师在国内外重要学术组织任职（见表 2）。

表 2 专任教师在国内外重要学术或行业组织任职情况

| 序号 | 教师姓名 | 学术组织名称 | 担任职务 |
|----|------|---------------------|------|
| 1 | 刘宾 | 中国民族语言学会汉藏语言文化专业委员会 | 副主任 |
| 2 | 赵文兰 | 山东省外国文学学会 | 理事 |
| 3 | 卢军 | 山东省中国现当代文学学会 | 副会长 |
| 4 | 卢军 | 山东省传统文化教育研究会 | 副会长 |
| 5 | 卢军 | 山东省当代文学研究会 | 常务理事 |
| 6 | 卢军 | 中国老舍研究会 | 理事 |
| 7 | 曲枫 | 国际萨满文化研究学会 | 秘书长 |
| 8 | 曲枫 | 北极大学联盟专委会 | 委员 |
| 9 | 曲枫 | 中国宗教学会民俗与民间宗教分会 | 副主任 |

3. 师德师风建设。学位点重视师德师风建设，坚持把师德师风建设贯穿于研究生培养的全过程，严格落实《聊城大学研究生导师管理办法》《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等文件，全面落实导师立德树人职责。定期开展师德专题教育，集中学习教师课堂教学纪律、师德建设系列文件，学习全国优秀教师于瑾、张桂梅先进事迹等。学位点严格执行《聊城大学学术学位硕士研究生指导教师遴选和管理办法》等相关文件精神，严格研究生导师遴选，强化研究生导师的指导管理工作，加强导师培训，从学位论文指导质量、科研水平、

师德师风等方面严格考核，对成绩优秀的导师进行表彰和奖励，督促考核不达标的导师限期整改，问题严重的进行淘汰。近两年，学位点教师4人荣获“聊城大学最美教师和教书育人楷模”称号，1人荣获“聊城市最美社科工作者”称号，1人获“聊城市社会科学工作先进个人”称号，1人提名“聊城大学良师益友”，1人荣获“校级教学名师”，1人获评校级优秀研究生管理工作。学位点积极宣传，强化榜样示范效应，推动形成崇德尚教的良好氛围。

（二）科学研究

截至2024年，专任教师主持国家社会科学基金项目6项（含国家社科基金项目社科学术社团主题项目子课题1项），2024年新获批省部级项目2项，厅级项目4项，纵向科研到账经费38万元，横向研究经费达140万元。值得一提的是，本年度学位点“中华文化海外传播研究”团队获山东省哲学社会科学青年人才团队，至此，学位点省级哲学社会科学青年人才团队已有2个，进一步凸显了本专业中华文化传播与区域国别中文国际传播的研究特色。本年度学位点出版专著、译著6部，其中在商务印书馆、社会科学文献出版社等高层次出版社出版3部，发表论文20篇，其中在CSSCI、SSCI等核心期刊发表论文9篇，在《人民日报》《中国社会科学报》发文4篇，校、市等社科成果奖5项。

（三）教学科研支撑

1. 文献资料。学校现有纸质图书270余万册，电子图书音像资料近3万GB，国外期刊30余种、中文期刊170余种。图书资料完全能够满足国际中文教育专业硕士学位研究生教学和学位点建设的需要。此外，学院建有多多个微格教室和智慧教室，有效满足本学位点学生开展课堂和实践教学的需要。

2. 制度保障。学校、学院具有健全的研究生培养管理制度以及学术道德规范制度；实施奖学金制度，奖励学习、科研优秀的研究生；学院资助研究生导师、全日制研究生参加国内国际学术会议。

3. 平台依托。学位点拥有省级科研平台“北冰洋研究中心”及校级科研平台“‘一带一路’沿线非通用语研究中心”，依托教育部国别和区域研究备案中心、山东省外事研究与发展智库“太平洋岛国研究中心”，鼓励研究生参与学院老师

的在研项目，培养研究生的科研意识和创新能力。教师的科研聚焦区域国别中文国际传播，特别是依托国家级平台“太平洋岛国研究中心”，近两年在太平洋岛国中文传播方面取得了较为突出的研究成果。依托本校合作创办的萨摩亚国立大学孔子学院，教师和学生直接服于太平洋岛国的中文教育，逐步打造本学科发展的学科特色。

（四）奖助体系

依据《聊城大学研究生国家奖学金实施细则》《聊城大学研究生综合评定细则》《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》等文件精神，本学位点研究生可享受国家及学校助学金，助学金覆盖率为 100%。成绩优异的研究生可以申请研究生学业奖学金、国家奖学金（见表 3）。

表 3 学位点奖助学金情况

| 项目名称 | 资助类型 | 年度 | 总金额（万元） | 资助学生数 |
|-------|------|------|---------|-------|
| 学业奖学金 | 奖学金 | 2024 | 3.8 | 6 |
| 国家助学金 | 助学金 | 2024 | 5.04 | 15 |

四、人才培养

（一）招生选拔

本学位点充分利用学校及学院网站、微信群、微信公众号、教师外出现场宣传、优秀毕业生宣传等形式，面向省内外高校相关专业本科生进行招生宣传，扩大学位点的影响。校内，积极鼓励本校相关专业优秀本科应届毕业生报考本学位点的研究生。

严格遵守《全国硕士研究生招生工作管理规定》《聊城大学硕士研究生招生工作管理办法》等文件规定，在招生过程中，严把考试关，充分保证初试、复试的公平、公正，重点考查考生的汉语、英语语言文化知识、中文作为第二语言教学技能、跨文化传播能力及应变能力，保证录取的考生能够胜任相关领域的工作。

学位点招生两年来，第一志愿报考人数充足，招生计划完成率 100%，2024 年招收学生 11 人，1 人为推免生。目前已招收两届学生，共 16 人（含 1 名外国学生）。

（二）党建与思政教育

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻落实全国思政工作会议精神，推进班级党支部、团支部、班委会一体化发展，实现党团班工作协同运行、合力育人，培养德智体美劳全面发展，能够胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

本学位点人才培养强调“三全育人”原则，积极探索“价值引领+文化塑人+实践育人+管理协同”四位一体的思政教育新模式。

1. 价值引领。除开设“中国特色社会主义理论与实践研究”“马克思主义与社会科学方法论”“习近平总书记关于教育的重要论述研究”等通识教育课程外，坚持书记、院长入学教育第一课制度，邀请相关领域专家围绕形势政策、中华优秀传统文化海外传播等话题线上线下定期举办讲座。在全部课程中融入思政教育，以四门专业核心课程（“中华文化与传播”“国际中文教学案例”“跨文化交际”“汉语作为第二语言教学”）为抓手，建设思政示范课，结合国际中文教育事业的特点，将学生的知识和能力结构与爱国情怀、专业使命感、责任意识、合作意识、全球公民意识的培养并重。

2. 文化塑人。以“中华文化与传播”“跨文化交际”等课程为核心，加强研究生的文化自信，为研究生的文化传播使命奠定理论基础。开设“中华文化才艺与展示”课程，学习京剧、篆书、葫芦丝等才艺，带领学生实践并提升中华才艺的展示能力，提升文化艺术修养和审美鉴赏能力。积极组织中华优秀传统文化传播及跨文化交际为主题的学术讲座。努力打造“理论浸润+实践转化+才艺赋能”文化塑人体系，激发学生对传统文化的认同感和自豪感，提升传统文化的传承力，增强传播中华文化的责任感和使命感。

3. 实践育人。致力打造“理论课程中的实践教学—实践课程—专业实习—拓展实践”的多层次实践教学体系。通过课程中的实践教学（要求学生课内实践学时不低于课程总学时的1/3）、实践类课程、实习基地实习、国际中文志愿服务、专业竞赛等途径，强化学生教学实践能力和文化传播能力，在实践中提升学生的专业认同度和使命感，培养其政治意识与文化意识。2024年，学位点的学

生积极参与学科竞赛，在研究生国际中文教育案例大赛中荣获全国三等奖，3 名研究生赴海外进行中文教学，3 名研究生跟随导师赴西藏进行语言调查研究，2 名研究生赴新疆进行推普实践，在教学实践与科研实践中提升学生的专业认同度和使命感，潜移默化帮助其形成正确的国家观、民族观、历史观、文化观、语言观。

4. 管理协同。学院设立研究生专职辅导员、研究生班主任、研究生党支部，实现校院、导师、学生团体协同管理，全员培养。积极发挥研究生党支部在思政教育中的引领作用。

（三）课程建设与实施

根据《聊城大学硕士研究生教学基本建设实施方案》《研究生课堂教学要求及质量评价标准》《聊城大学研究生课程建设与教学过程管理办法》（试行）等文件精神，加强课程建设，强调课程教学的过程管理，努力提升本学位点教育质量。

1. 与人才培养目标配适的课程体系。课程体系以国家战略和社会需求为导向，依据《国际中文教师专业能力标准》，遵照全国国际中文教育硕士教学指导委员会制定的培养方案指导意见。结合本校办学实际，课程设置以国际中文教师的职业能力培养为核心，力求体现本学位点培养特色（聚焦区域国别中文教育，凸显面向太平洋岛国的区域国别中文传播），以核心课程为主导，以模块课程为补充，以实践训练为重点，分为必修课和选修课，专门设置实践环节的学分要求。本学位点开设的主要专业课程见表 4，每门课程保证至少有 2 位老师可以讲授。

表 4 学位点开设的主要专业课程

| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 课程简介 | 授课语言 |
|----|------------|------|----|--|------|
| 1 | 汉语作为第二语言教学 | 必修课 | 4 | 本课程从多学科、多角度阐释第二语言教学的基本原理和主要教学法流派，介绍汉语作为第二语言教学的特点、基本理论、基本方法和主要教学模式，帮助学生掌握分析和解决汉语作为第二语言教学具体问题的理论和方法。 | 中文 |
| 2 | 中华文化 | 必修课 | 2 | 本课程致力培养汉语国际教育专 | 中文 |

| | | | | | |
|---|-------------|-----|---|---|----|
| | 与传播 | | | 业硕士的中华文化的阐释力和传播力,以文化研究、文化传播等方面的理论基础,通过启发式、探讨式教学,强化实践、体验、个案深入分析,帮助学生加深对中华文化与传播的理解。 | |
| 3 | 论文写作与学术规范 | 必修课 | 2 | 本课程是对国际中文教育硕士研究生进行系统科研方法和论文写作训练的专业课程,通过理论和实践教学,加强学生的科研意识,提高学生的学术写作水平。 | 中文 |
| 4 | 跨文化交际 | 必修课 | 2 | 本课程是国际中文教育专业的核心课程,旨在培养学生跨文化交际的理论素养与实践能力,使其能够在多元文化背景下有效开展汉语教学与文化交流。 | 中英 |
| 5 | 国际中文教学案例 | 必修课 | 2 | 本课程以真实的国际中文教学事件为基本教学材料,将学生引入海内外国际中文教育实践的情境中,通过师生、生生间的多向互动、平等对话和积极探讨等形式,使学生全面了解海内外汉语教学课堂的真实情景。 | 中文 |
| 6 | 第二语言习得 | 必修课 | 2 | 本课程系统讲授第二语言习得经典理论,使学生能够了解第二语言习得的性质、过程、内容、特点、理论流派、热点问题及二语习得与外语教学的关系等,能够运用二语习得的经典理论开展汉语作为第二语言习得特点的研究。 | 中英 |
| 7 | 国别与地域文化 | 选修课 | 2 | 本课程是面向国际中文教育专业研究生开设的专业选修课程,主要设置英语国家、北欧、东北亚、俄罗斯等模块,重点介绍这些国家的社会概况、政治经济、教育体系、风俗文化等,旨在培养学生的跨文化素养与全球视野。 | 中英 |
| 8 | 中外语言文化对比 | 选修课 | 2 | 本课程聚焦中文与英语、法语、日语等多种外语在语音、词汇、语法特征、语篇、语用、修辞手段及思维方式等方面的对比,深入剖析中外语言的异同,揭示语言共性与特性,为国际中文教学提供理论指导。 | 中文 |
| 9 | 中文教学研究现状与前沿 | 选修课 | 2 | 本课程以理论与实践融合为导向,聚焦国际中文智慧教学、“中文+”、国际中文教育标准、区域国别中文教 | 中文 |

| | | | | | |
|----|-----------|-----|---|---|----|
| | 专题 | | | 育、教学资源、师资培养等前沿议题，帮助学生掌握国际中文教育学科核心议题与发展现状，洞察学科发展趋势。 | |
| 10 | 汉语教材与教学资源 | 选修课 | 2 | 本课程通过研讨汉语作为第二语言教学资源研究领域的代表性论文，使学生系统了解教学资源研究的主要成就和进展，促进教材编写理论研究的不断深化，以期进一步助力和提升提高研究生国际中文教育实践能力。 | 中文 |
| 11 | 汉语国际推广专题 | 选修课 | 2 | 本课程主要介绍汉语国际推广的历史发展、现状、面临的问题及发展趋势，使学生深入了解汉语国际推广的形势，为将来成为一名合格的国际中文教师奠定基础。 | 中文 |
| 12 | 课堂观察与实践 | 选修课 | 2 | 本课程是国际中文教育硕士专业的核心实践类课程，旨在通过系统的课堂观察、教学反思与实践，提升学生的汉语作为第二语言的课堂教学分析能力、跨文化教学适应能力及实际教学操作技能。 | 中文 |
| 13 | 中华文化才艺与展示 | 选修课 | 2 | 本课程以重要的中国传统艺术（书法、曲艺等）为研习对象，使学生深入了解丰富多样的中华才艺发展历史、审美文化内涵等，掌握才艺展示的技巧以及实践创作要点等。 | 中文 |
| 14 | 现代教育技术应用 | 选修课 | 2 | 本课程旨在培养国际中文教育硕士整合信息技术与教学实践的能力。课程涵盖多媒体课件制作、AI 在国际中文教育中的应用等内容，通过案例分析与实践操作，提升学生在信息化环境下的中文教学能力，以适应国际中文教育发展的新需求。 | 中文 |
| 15 | 教育学原理 | 选修课 | 2 | 本课程系统阐释教育的基本概念、规律与原理，探讨教学过程的本质、原则与方法，旨在帮助学生构建教育理论框架，深化对教育现象的认识，为有效开展国际中文教学实践奠定坚实的理论基础。 | 中文 |
| 16 | 教育心理学 | 选修课 | 2 | 本课程系统讲授教育心理学核心理论与研究方法，涵盖学习理论、认知发展、动机激发、个体差异等，帮助学生理解第二语言学习者的心理特点与规律，并有效运用于国际中文课堂教学与管理。 | 中文 |

| | | | | | |
|----|----------|-----|---|---|----|
| 17 | 教学调查与分析 | 选修课 | 2 | 本课程旨在培养学生进行教学实证研究的能力，重点讲授问卷调查、课堂观察、访谈等常用方法，涵盖研究设计、数据收集与分析、报告撰写等环节。通过案例研讨与实操，提升学生对国际中文教学现象的洞察力与反思能力。 | 中文 |
| 18 | 海外课堂教学管理 | 选修课 | 2 | 本课程聚焦跨文化教学环境，系统介绍海外课堂的组织架构、学生行为特点及跨文化沟通策略。通过案例分析与模拟实践，培养学生有效预防与应对课堂挑战的能力，提升学生在真实海外场景中的教学组织与管理效能。 | 中文 |
| 19 | 语言测试与评估 | 选修课 | 2 | 本课程系统介绍语言测评的理论基础与设计方法，探讨中文作为第二语言的分级测试、课堂评估及标准化考试(如 HSK)的命题技术与实践应用，培养学生设计、实施与评价中文测评工具的能力。 | 中文 |

2. “教学+教研+科研+实践”四协同教学质量保障体系。实行院校“三重督导”制度，以保证本学位点的课程教学质量，对标教指委对国际中文教育专业硕士学位研究生培养标准，瞄准本学位点人才培养目标及定位，科学设置课程体系，逐步完善教学大纲，严格课程授课、课程考核管理；依托学校、学院的绩效奖励政策，鼓励任课教师和研究生考取国际中文教师证书；积极进行课堂教学改革，采用小组合作学习、案例分析、专题研讨、试讲实训等方法，依托智慧教学平台，技术赋能课堂教学，鼓励导师建设智慧课程；积极促进导师队伍科研水平的提升，以科研带教学，以教学促科研，提升研究生教学实践水平，培养研究生的国际中文教学研究能力。

（四）导师指导与管理

本学位点严格执行教育部《研究生导师指导行为准则》《山东省教育厅关于加强和改进研究生导师队伍管理的意见》《聊城大学关于聘任研究生导师的实施办法》等相关文件规定，严格研究生导师遴选，把师德师风作为首要条件。定期进行导师培训和考核，对优秀指导教师进行表彰和奖励，对考核不达标的导师实行限期整改、末位淘汰，不断强化导师指导工作的管理。鼓励导师参加学术会议

和培训，全面提升导师的研究生指导能力。强化导师“学术导师+思政导师”的双重角色认知，将价值引领融入课程教学、文献研读、课题研究等环节，导师定期组织研究生沙龙、学术讲座、谈心谈话等，关注学生学业、就业压力和心理健康，形成“学术指导—思想引导—成长辅导”三位一体培养体系，打造爱岗敬业、潜心育人的导师队伍，确保研究生培养质量。

（五）专业实践基地建设

目前本学位点拥有 8 个国内外稳定的实践教学或专业实习基地，萨摩亚国立大学孔子学院、约旦费城大学孔子学院、柬埔寨中英国际学校、泰国 Saiburi Chaengprachakarn 学校、聊城大学国际教育交流学院、聊城大学与德州学院共建汉语国际教育硕士专业学位研究生联合培养基地、环球时报在线（北京）文化传播有限公司、北京外研在线数字科技有限公司，正在筹建韩国大邱全球教育中心实习基地。

（六）实践活动与成果

本学位点注重实践教学，贯穿于课堂教学、实习实训等多个环节。

学位点聚焦专业人才培养目标不断优化课程体系建设，以实际应用为导向，以国际中文教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。

学位点重视实践教学，打造“理论课程中的实践教学+实践课程+专业实践+拓展实践”的多层次实践教学体系。组织研究生进行学位点内部的教学实践比赛，从中选拔优秀苗子培育并参加高级别专业教学大赛，致力打造“以赛促学，以赛促教，以赛助成长”的人才培养机制。2024 年由学位点 5 名硕士生潘星如、岳瑞雪、曹雨阳、杲文琦、赵甲一组成的参赛团队荣获首届中国研究生国际中文教学案例大赛三等奖，由范雨萌、高珂茵、曹雨阳组成的研究生团队在第七届“中学西渐杯”全国汉语国际教育综合技能大赛中获三等奖，潘星如、刘子腾团队和岳瑞雪、范雨萌团队在山东省国际中文教学技能大赛中分别荣获二等奖和优胜奖。此外，通过构建校内校外、国内国外、业内业外“三位一体”专业实践网络，满

足不同研究生专业实践和职业规划需求（见表5）。

表 5 2024 年学位点学生参与的代表性实践活动

| 序号 | 活动名称 | 时间 | 活动简介 |
|----|--------------------------|---------|--|
| 1 | 职业发展：我的中文教育之路 | 2024-06 | 邀请本专业优秀毕业生、行业教师马丽华（上海汉语培训机构任课程主管，巴林大学任汉语公派教师）为学生分享其成长经历，介绍了行业最新发展情况，传授了其从事国际中文教育近10年来的汉语教学经验。国际中文教育专业硕士研究生参加该活动。本次活动促进了理论学习与行业现实的紧密结合，有效缓解了研究生的职业迷茫，激发了她们投身国际中文教育事业的热情与信心。 |
| 2 | 厦门中学西渐信息科技有限公司国际中文教育教学实践 | 2024-07 | 与厦门中学西渐信息科技有限公司合作，国际中文教育硕士研究生潘星如在公司中负责教学工作。学生认真备课，通过分析学生的学习背景和需求，制定了详细的教学计划，精心设计线上课堂，不断优化教学策略，圆满完成了实践任务。公司授予潘星如实习证书和“优秀个人”称号。 |
| 3 | 2024年聊城大学“汉语桥”约旦大学夏令营活动 | 2024-09 | “儒风聊城·绿色运河”约旦费城大学孔子学院夏令营活动由教育部中外语言交流合作中心主办，聊城大学承办。国际中文教育硕士研究生在本次活动中承担助教工作。活动期间，他们带领学员参观北京城市风情与现代化城市建设成果，深入山东省内感受各个市县的风貌，辅助任课教师做好汉语口语和中国概况课程的辅导工作。活动增进了国际青年之间的友好交流与信任，极大锻炼了国际中文教育学子的教学能力和跨文化交际能力。 |
| 4 | 2024年“山东省国际中文教学技能大赛” | 2024-10 | 本次比赛为山东省教育国际交流协会和山东省国际中文教育联盟联合举办的首届山东省国际中文教育技能大赛。我校共派出2支研究生代表队参赛。其中潘星如和刘子腾组成的团队凭借创新的教学设计、扎实的专业能力以及较好的中华优秀传统文化展示，荣获团体二等奖。参赛作品巧妙融合语言教学与文化传播，在课堂教学、跨文化交际和案例分析环节表现突出，获得评委一致好评。 |
| 5 | 原创教学案例：让中文课快乐起来 | 2024-11 | 本学位点国际中文教育硕士研究生在给萨摩亚“受害者帮扶中心”的孩子们上中文课的过程中，遇到了很多困难。专业教师和学生多次进行研讨，最终结合萨摩亚岛民能 |

| | | | |
|----|------------------------------|---------|---|
| | | | 歌善舞的特质和“受害学生”的心理特点，教师通过教学创新与实践，将中文歌曲融入课堂，通过“中文+歌曲”的教学模式，激发学生学习中文的热情，让中文传递温暖与希望的力量。学位点以此形成了典型的教学案例并参加国际中文教育硕士研究生案例大赛，荣获三等奖。 |
| 6 | “慕曲京剧社”中华传统艺术文化实践活动 | 2024-11 | “慕曲京剧社”作为学院独具特色的专业社团，依托国际中文教育专业“中华文化才艺与展示”课程搭建实践平台，将京剧艺术与国际中文传播紧密结合，打造“课程教学+社团实践+文化传播”的特色模式。每年11月前后举办文化艺术节，国际中文教育专业硕士生积极参加，同时也积极参与“慕曲京剧社”举办的弘扬中华优秀传统文化的其他活动，提升自身讲好中国故事的能力，弘扬中华优秀传统文化。 |
| 7 | 2024第九届驴产业发展大会志愿服务 | 2024-11 | 聊城是国家驴产业重点区域，拥有深厚的东阿阿胶文化与特色畜牧产业链。本专业4名汉硕生参与大会志愿服务，承担会务接待、现场引导及中外嘉宾沟通协调等工作，以中英文向来宾介绍相关文化与产业背景，展现出良好的双语表达能力、跨文化交际能力与文化传播意识。该活动有效促进了学生对地方文化资源的理解与运用，体现了专业学习与区域特色产业融合的实践育人成效。 |
| 8 | 第四届儒家经典跨语言诵读大会（中华经典国际诵读接力活动） | 2024-12 | 该活动由尼山世界儒学中心、中国孔子基金会、山东省教育厅、山东省人民对外友好协会、中国-上海合作组织地方经贸合作示范区管理委员会联合举办，旨在创新中华文化传播路径，增强中华文化感召力，向世界讲好中国故事，促进世界文明交流互鉴。本专业学生辅助教师带队参赛，与世界各国青年友好交流。 |
| 9 | 聊城大学“汉语桥”汤加中学生来华团组交流项目 | 2024-12 | 此次活动是由教育部中外语言交流合作中心主办、聊城大学承办的“大洋绿洲：中文+绿色运河”汤加中学生来华团组交流项目。三名汉语国际教育硕士研究生全程参与交流项目，项目涵盖汉语语言学习、中国大运河田野考察、运河非遗文化体验等内容。通过此次活动，中国学生让学员们认识更加立体、全面、真实的中国，和汤加学生增进了了解，加深了友谊，极大锻炼了自身的专业能力和跨文化交际能力。 |
| 10 | 聊城大学国际教育交 | 2024-12 | 聊城市委宣传部推出的“外眼看聊城” |

| | | | |
|----|------------------------------|---------|--|
| | 流学院聊城市“外眼看聊城”系列活动 | | 主题系列活动，通过记录外国人“赏美景”“品美食”等行走聊城的精彩历程，来呈现第三方视角下的中外融通。汉硕研究生在此次活动中辅助教师进行活动策划、带队等工作，表现出很强的组织管理能力和跨文化交际能力。 |
| 11 | 第四届儒家经典跨语言诵读大会（中华经典国际诵读接力活动） | 2024-12 | 该活动由尼山世界儒学中心、中国孔子基金会、山东省教育厅、山东省人民对外友好协会、中国-上海合作组织地方经贸合作示范区管理委员会联合举办，旨在创新中华文化传播路径，增强中华文化感召力，向世界讲好中国故事，促进世界文明交流互鉴。本专业学生在参赛过程中，与世界各国青年友好交流。 |

（七）学术交流与合作

本学位点面向研究生设立专项资金，举办学术讲座，鼓励师生参加学术会议，拓宽学术视野。要求每位研究生在校期间参加6次以上学术讲座、线上线下参加1次以上学术会议，在校内外的学术论坛发言1次以上。本学位点每学期都邀请知名学者来院讲学，组织研究生参加“研究生学术论坛”“聊大讲坛”等各种学术交流活动，提升其科研素养。鼓励学生参加高水平学术会议，了解学术前沿，开阔学术视野。学生积极参与学院各科研团队以及导师的研究项目，在研究实践中提升自身学术能力。

（八）学位论文质量

严格按照教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《聊城大学硕士研究生培养及学位授予管理办法》《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》等相关文件的规定，全过程严把学位论文质量关。

学位点强调选题应直接来源于国际中文教育相关的应用课题或现实问题，应当有明确的国际中文教育类职业背景和应用价值，论文形式可以是调研报告、教学实验报告、典型案例分析或者专题研究论文，选题主要涉及中文作为第二语言教学研究、区域国别中文教育研究、中华文化传播研究等，注重解决国际中文教育中的实际问题。

本学位点研究生学位论文从选题到答辩需要经过四重把关：导师全程负责研

究生论文的质量，把关学术道德与规范；学校复制比检测设定复制比红线，严控学术不端行为；论文双盲外审严控不合格论文参与答辩；校外专家担任主席的答辩委员会，最后审核学位论文的质量是否达到授予学位的水准。

（九）质量保障

1. 制度建设。学位点建立健全了一套较为完整的研究生教育质量管理规章制度和质量保障体系，涵盖招生宣传、入学教育、个人培养方案制订、课程评估、学位论文写作指导、答辩、实习实训、教学督导、学生综合测评和教师考核等，形成了执行有力、行之有效的全程质量保障体系并严格执行，规范实施。制定校级、院级研究生管理规章制度文件（见表6），保证研究生培养质量。

表6 学位点部分制度文件

| 序号 | 文件名称 |
|----|----------------------------|
| 1 | 《聊城大学硕士研究生导师资格认定办法》 |
| 2 | 《聊城大学研究生导师管理办法》 |
| 3 | 《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》 |
| 4 | 《聊城大学硕士学位论文预审和复审办法(试行)》 |
| 5 | 《聊城大学研究生学位论文检测办法》 |
| 6 | 《聊城大学硕士研究生学位论文预答辩与盲审实施办法》 |
| 7 | 《聊城大学硕士学位授予工作实施办法》 |
| 8 | 《推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》 |
| 9 | 《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》 |
| 10 | 《聊城大学硕士研究生招生工作管理办法》 |
| 11 | 《聊城大学研究生联合培养基地管理办法》 |
| 12 | 《聊城大学学术不端行为处理实施办法》 |
| 13 | 《聊城大学研究生中期筛选考核管理办法(试行)》 |
| 14 | 《聊城大学研究生课程建设与教学过程管理办法(试行)》 |
| 15 | 《聊城大学研究生管理规定》 |
| 16 | 《聊城大学学生资助管理办法(修订)》 |

| | |
|----|---------------------------------|
| 17 | 《聊城大学学生违纪处分管理规定》 |
| 18 | 《聊城大学深化新时代研究生教育改革发展实施方案》 |
| 19 | 《聊城大学关于进一步加强研究生劳动教育工作的实施意见(试行)》 |
| 20 | 《聊城大学基础学科拔尖人才培养实施办法(试行)》 |
| 21 | 《聊城大学大学生学科竞赛活动管理办法》 |
| 22 | 《外国语学院学位授权点负责人管理办法》 |
| 23 | 《外国语学院研究生管理人员工作职责》 |
| 24 | 《外国语学院研究生导师管理办法》 |
| 25 | 《外国语学院研究生副导师选聘暂行办法》 |
| 26 | 《外国语学院研究生学位论文工作管理办法（修订）》 |

2. 导师队伍动态管理。本学位点严格执行《聊城大学学术学位硕士研究生指导教师遴选和管理办法》等相关文件精神，严格研究生导师遴选，强化研究生导师的指导管理工作，加强导师培训，从学位论文指导质量、科研水平、师德师风等方面严格考核，对成绩优秀的导师进行表彰和奖励，督促考核不达标的导师限期整改，问题严重的进行淘汰。

3. 全方位人才培养质量监控。制定并完善研究生教育管理规章制度，形成科学的研究生人才培养质量保障体系。（1）校院“三重督导”，多维度教学质量评估，实行多级多向听评课制度，师生互评、师师互评，以评促教、以评促学、以评促改，保证教学质量。（2）严格执行导师负责制，明确导师在研究生课程学习、实习实践、学术训练、学位论文撰写等环节的责任，确保人才培养质量。（3）将学术道德、学术伦理、学术规范纳入研究生培养环节，多层次持续加强指导。

（十）学风建设

依据《高等学校预防与处理学术不端行为的办法》《聊城大学关于学术不端行为处理实施办法》等文件的规定，强化学风建设，加强学术规范、学术道德教育。

1. 常规教育。研究生入校后进行为期一周的入学教育，认真学习研究生学业

管理及学术规范方面的规章制度。

2. 课程教学中的学术规范及学术道德教育，让学生系统了解研究性学习各个环节中的学术规范、学术道德问题。

3. 通过学术讲座、导师指导，让学生直观地了解学术规范、学术道德。

4. 发挥优秀校友的榜样引领作用。2024 年邀请本专业毕业的优秀校友马丽华为汉硕研究生讲解《我的中文教育之路》的讲座，不仅促进了理论学习与行业现实的紧密结合，有效缓解了研究生的职业迷茫，激发了她们投身国际中文教育事业的热情与信心，而且充分发挥了身边榜样的引领作用。

（十一）管理服务与指导

本学位点在学校研究生处全面指导下开展各项工作，配有专职管理人员，配有学位点负责人负责研究生日常管理和实习实践资料的整理归档工作。

1. 校院两级管理。学校研究生处全面指导本学位点的建设工作，学院院长主管，分管副院长总体负责；成立院学位评定分委员会，遴选学位点负责人，成立导师组，负责本学位点人才培养方案的制定与修订、教学计划的组织与实施、学位论文指导与审核等工作；常设学位点负责人、科研秘书、研究生教学秘书、专职辅导员等，分别负责研究生招生、培养、学位管理、学籍管理、就业及毕业跟踪等工作。

2. 严格执行国家及学校制定的研究生管理工作文件。主要包括《聊城大学硕士学位授予工作细则》《中共聊城大学委员会关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》《聊城大学学术学位硕士研究生指导教师遴选和管理办法》《聊城大学研究生管理规定》《聊城大学研究生导师管理办法》等一系列文件，严格制度管控，保证本学位点的人才培养质量。

（十二）就业发展

本年度，我院尚未有毕业生，暂时不涉及就业问题，但是学院始终高度重视就业相关问题，积极联系与本专业相关的企事业单位，加强实习实践基地。目前正在与北京雅言通语教育有限公司、汉得中文、汉符中文等单位协商实习实践基地

建设的相关事宜，努力为研究生提供充分的实习实践机会和就业机会。

五、社会服务

本学位点的社会服务亮点在于充分将本专业的教学、科研成果转化为社会服务能力，积极服务于国家战略需求。主要有以下方面：

（一）发挥专业优势，积极服务国家语言文字事业

学位点师生积极参与国家语言资源保护工程，本年度学位点教师和学生继续深入西藏进行民族语言调查和保护，为语言文字管理部门提供决策参考，助力民族地区语言文化保护与国家战略语言能力建设。此外，学位点学生 2024 年暑期赴新疆喀什地区疏勒县开展“语言文化双向赋能，推普助力乡村振兴”专项实践活动，学生围绕通用语推广、文化遗产与传播等问题进行深入调研，开展推普技能培训和数字直播活动，充分发挥本专业优势，服务人次达 3300 人。

（二）强化科研服务能力，将研究成果转化为咨政支撑

依托“太平洋岛国研究中心”“北冰洋研究中心”等省部级智库平台，学位点教师围绕中国-太平洋岛国合作、地域文化传播、北极话语建构等重大议题开展战略性研究，本年度学位点专任教师撰写的 20 余份咨政报告被上级采纳，其中 12 份咨政报告被省部级以上部门采纳，形成“科研成果+咨政输出+政策反馈”的良性循环，提升了科研服务国家战略与区域治理的能力。

（三）聚焦区域国别中文教育，服务中华文化走出去战略

学位点深度对接国家战略需求，积极服务学校孔子学院建设，以太平洋岛国中文教育为辐射点，助力区域国别中文教育发展。目前学位点依托“太平洋岛国中华文明传播”这个省级社科青年人才团队，不断产出与太平洋岛国中文教育相关的研究成果（截至 2024 年底，已经获批并完成与太平洋岛国中文教育相关的省部级课题 2 项，厅级课题 1 项，在《人民日报》《五邑大学学报》等发表论文 3 篇）。科研和教学双向赋能，4 位教师先后担任萨摩亚国立大学孔子学院中方院长、约旦费城大学孔子学院中方院长，目前已有 1 名国际中文教育硕士研究生在萨摩亚国立大学孔学任志愿者，学生以萨摩亚的中文教学为素材形成的案例荣获全国国际中文教育案例大赛三等奖，学位点服务岛国中文教育的特色日渐凸显。

除此之外，本年度 2 名学生在泰国中学、韩国汉语教育机构任教，4 名学生在国际交流学院担任助教。通过教授中文课程、举办丰富多彩的文化交流和体验活动等，年均服务海外学员约 400 余人，切实有效地推动了中文和中华文化的传播。

六、存在的问题和改进措施

（一）存在的问题

1. 课程体系仍需要进一步优化。2024 年学位点从课时、课程类型等方面对培养方案进行了优化调整，但是在凸显培养特色及应用性方面仍可继续优化，数字化教学资源储备还不足，专业案例库建设尚未形成系统。

2. 校外实习实训基地建设进一步拓展。目前专业实习基地数量不算多，虽然已有学生在学校合办的孔院实习，或参与语合中心国际中文教师志愿者项目实习，但是出国实习的学生比例仍然较低。

3. 加强校校合作。学位点与国内高校及团体的学术交流活动尚不够充分，举办专业教学技能大赛、全国性学术会议次数少，行业教师对本学位点的指导还不足。

（二）改进措施

1. 持续优化课程体系，加强数字化与案例资源建设。在现有培养方案调整基础上，进一步推动“国际中文教育+区域国别研究”特色课程群建设，增加应用性强的教学训练课程和跨文化交际课程；加快智慧教学平台建设，开发可共享的数字化教学资源包；依托实践教学、教学竞赛与课题组成果，系统建设专业案例库，实现课程内容、教材资源与案例体系的动态更新。

2. 拓展校外实习实训基地，加强国际化实践布局。与教育部中外语言交流合作中心、外事部门及省内外学校合作，新增稳定的国内外教学实践基地；深化与萨摩亚、汤加、斐济等国孔子学院及合作高校的联动机制，提高学生海外实习覆盖率；推进“线上+线下”复合型实践模式，建立更多校企合作与境外合作的实训项目，为学生提供多层次、多路径的教学实践机会。

3. 加强学术交流与专业竞赛建设，提升学科影响力。主动与国内高校、行业组织及专业学术团体建立合作机制，定期开展教学研讨、青年教师论坛及研究生

学术工作坊；积极申办山东省国际中文教学大赛，扩大学位点在行业内的学术辐射力；引入更多行业优秀教师和外部专家参与课程建设、技能训练和学位论文指导，提升人才培养质量与行业资源联动能力。