

学位授权点建设年度报告
(2023)

学位授予单位	名称：聊城大学
	代码：10447

授权学科 (类别)	名称：国际中文教育
	代码：0453

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2024年2月1日

一、学位授权点基本情况

聊城大学汉语国际教育本科专业 2006 年获批，2007 年开始招生。汉语国际教育硕士专业学位授权点于 2021 年获批，2023 年正式招生，目前已招收 5 名硕士生（含 1 名外国学生）。学位点依托外国语学院、国际教育交流学院、文学院，充分挖掘学科特色，整合汉语、外语师资资源，以培养全球化高素质公民为使命，服务国家战略，着力打造鲁西地区国际化中文人才培养高地。

（一）领域布局。充分利用校、院“两洋两河”研究与多语种师资等优势，注重研究领域的区域化与融合化发展，以太平洋岛国中文传播为辐射点，助力区域国别中文教育发展，确立了师资结构与学生培养的“中文+区域国别+信息技术+教学技能+跨文化传播”五维教与学双向发展目标。

（二）平台建设。学位点拥有省级科研平台“北冰洋研究中心”及校级科研平台“‘一带一路’沿线非通用语研究中心”，有省哲学社会科学青年人才团队 1 个，积极参与聊城大学—萨摩亚国立大学联合研究中心、太平洋岛国研究中心海外分中心建设，推动与语合中心共建国际中文教育实践与研究基地，推动与国内团体辽宁铁路文联携手举办太平洋岛国“国际中文日”活动。

（三）人才培养。学位点坚持党的全面领导，推进“三全育人”，以德为先，知行合一，采用互动式、案例式、参与式和场景式等多种教学模式，培养“双高”（思想素质高、专业水平高）、“两强”（跨文化交际能力强、实践创新能力强），具有国际视野，有社会责任感的国际化中文人才。

（四）保障体系。学位点拥有相关图书 3.5 万册；建有高水平智慧教室 2 个；依托孔子学院，建有稳固的海内外实习基地 8 个；压实导师责任，建立了规范的导师选聘、培养和考核制度，制定了完备的研究生培养管理规章制度和质量监控机制，确保培养质量。

二、培养目标与学位标准

（一）培养目标

本学位点旨在培养认同国际中文教育职业价值，具有熟练的汉语作为第二语言的教学技能，良好的中华文化阐释和传播能力，较强的跨文化交际能力，适应

国际中文教育工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。具体要求为：

1. 掌握马克思主义基本理论，热爱国际中文教育事业，具备良好的专业素质和职业道德；
2. 具备熟练的汉语作为第二语言的教学技能，具备良好的信息化素养，能掌握网络线上教学技能，能有效进行线上线下混合式教学；
3. 具有较高的中华文化素养、较好的中华文化阐释能力和跨文化交际能力，有语言文化国际传播项目的管理、组织与协调能力。

（二）学位标准

参照《中华人民共和国学位条例》《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》《聊城大学硕士学位授予工作细则》等相关文件，制定本学位点学位标准。

1. 学制与学分。学制为 3 年，总学分不少于 45 学分，其中必修课程包括学位公共课程（6 学分）和学位专业课程（14 学分）；选修课程包括公共选修课程（≥4 学分）、专业选修课程（≥12 学分）；培养环节为必修（9 学分），包括行业前沿讲座、专业实践、专业实践考核、中期筛选等（课程及学分见表 1）。

表 1 课程设置及学分要求一览表

课程			学分
必修课程	公共必修课程		6
	学位专业课程		14
选修课程	公共选修课		4
	专业选修课程		12
培养环节	行业前沿讲座		1
	校内实践	教学技能训练/微格教学	6
	校外实践	教育见习/实习/研习	
	专业实践考核		1
	中期筛选		1
学分总计			45
学术训练要求	参加 6 次行业前沿讲座或 1 次学术会议发言或 1 次研修类活		

	动；阅读 6 部以上学科经典著作、20 篇以上学术论文。
	发表 1 篇以上学术论文

2. 专业实践。专业实践不少于 1 学年，分校内实践和校外实践。①校内实践与课程相结合，主要进行教学技能训练、微格教学等。②校外实践采用集中实践与分段实践相结合的方式。集中实践安排在第三至第四学期进行，包括见习、研习、教育实习。

3. 学术交流。研究生完成以下任何一项活动，导师组审核合格者折合计入专业实践 1 学分。①参加 10 次以上学术前沿讲座，包括各类学术论坛、学术沙龙、学术会议等，并提供学习报告。②参加省级以上本学科学术会议，并会议发言 1 次以上。③参加 1 个月以上的海外学术交流或联合培养项目，或参加本学科相关领域的研修班 1 次以上，并提供 5000 字以上的学习报告。

4. 论文撰写及答辩。学位论文选题应具有创新性，符合本学科发展。学生须修完培养方案规定的所有课程，完成学位论文的开题、中期检查、预审、预答辩、外审等各个环节，通过论文答辩且毕业资格审查合格者，可申请硕士学位。

5. 科学研究。研究生需以第一作者在省级以上学术期刊发表 1 篇 3000 字以上与专业相关的学术论文，或导师为第一作者、研究生为第二作者在核心期刊发表论文 1 篇以上。

三、基本条件

（一）师资队伍

本学位点注重师资队伍建设，已经形成了一支结构合理、素质优良的专任教师队伍，科研能力强，教学水平高，有效保障本学位点人才培养的质量。

1. 师资结构。专业现有专任教师 28 人，64.3%的教师具有 1 年以上海外学习和工作经历，80%的教师有国际中文教育资格证书或丰富国际中文教育实践经验。专任教师 22 人具有博士学位，均为外单位获取的博士学位；教授 7 人，副教授 14 人，高级职称教师占比 75%；青年教师（45 岁以下）占比 40%。有骨干教师 5 人，均承担面向国际中文教育的研究课题。

2. 师德师风建设。本学位点始终坚持以德立身、以学养德、以德施教、以德育人的理念，坚持把师德师风建设贯穿于研究生培养的全过程，严格落实《聊城

大学研究生导师管理办法》《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等文件，全面落实导师立德树人职责，将师德师风作为导师遴选的首要条件；通过师德师风先进典型宣讲、建立健全优秀导师表彰奖励制度、建立健全师德师风考核与失范惩处机制等措施，建立健全长效机制，明确标准底线，立足立德树人，弘扬师德师风。2 名教师荣获“聊城大学最美教师和教书育人楷模”称号，1 人荣获“聊城市最美社科工作者”称号，1 人提名“聊城大学良师益友”，1 人荣获“校级教学名师”。学位点积极宣传，强化榜样示范效应，推动形成崇德尚教的良好氛围。

（二）科学研究

2023 年，学位点专任教师获批国家社会科学基金项目 2 项，省部级项目 4 项，纵向科研到账经费 60.45 万元，横向研究经费达 100 万元。学位点依托学校国家级研究中心“太平洋岛国研究中心”，结合专业特色，成功获批山东省哲学社会科学青年人才团队“太平洋岛国中华文明传播研究团队”1 个，以太平洋岛国中文教育为辐射点，助力区域国别中文教育发展。本年度学位点出版专著、译著 6 部，发表论文 18 篇，其中在 CSSCI、SSCI 等核心期刊发表论文 6 篇，获校、市等社科成果奖 6 项。

（三）教学科研支撑

1. 文献资料。学校现有纸质图书 270 余万册，电子图书音像资料 28808GB，国外期刊 30 余种、中文期刊 170 余种。图书资料完全能够满足国际中文教育硕士专业学位研究生教学和学位点建设的需要。此外，学院建有多微格教室和智慧教室，有效满足本学位点学生开展课堂和实践教学的需要。

2. 制度保障。除学校规章制度外，学院印制《外国语学院研究生培养工作手册》，包含研究生培养各项规章制度以及学术道德规范制度；实施奖学金制度，奖励学习、科研优秀的研究生；学院资助研究生导师、全日制研究生参加国内国际学术会议。

3. 平台依托。学位点拥有省级科研平台“北冰洋研究中心”及校级科研平台“‘一带一路’沿线非通用语研究中心”，依托教育部国别和区域研究备案中心、

山东省外事研究与发展智库“太平洋岛国研究中心”，鼓励研究生参与学院的在研项目，培养研究生的科研意识和创新能力。

（四）奖助体系

依据《聊城大学研究生国家奖学金实施细则》《聊城大学研究生综合评定细则》《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》等文件精神，本学位点研究生可享受国家及学校助学金，助学金覆盖率为 100%。成绩优异的研究生可以申请研究生学业奖学金、国家奖学金。

四、人才培养

（一）招生选拔

学位点充分利用学校及学院网站、微信群、微信公众号、教师外出现场宣传、优秀毕业生宣传等形式，面向省内外高校相关专业本科生进行招生宣传，扩大学位点的影响。校内，积极鼓励本校相关专业优秀本科应届毕业生报考本学位点的研究生。

严格遵守《全国硕士研究生招生工作管理规定》《聊城大学硕士研究生招生工作管理办法》等文件规定，在招生过程中，严把考试关，充分保证初试、复试的公平、公正，重点考查考生的汉语、英语语言文化知识、中文作为第二语言教学技能、跨文化传播能力及应变能力，保证录取的考生能够胜任相关领域的工作。

2023 年学位点首次招生，第一志愿报考人数稳定，最终招收学生 5 人（含国际学生 1 名），且 1 人为推免生，招生计划完成率 100%。

（二）党建与思政教育

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻落实全国思政工作会议精神，推进班级党支部、团支部、班委会一体化发展，实现党团班工作协同运行、合力育人，培养德智体美劳全面发展，能够胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

本学位点人才培养强调“三全育人”，注重将思想政治教育与教学、科研、学生成才深度融合，积极探索“价值引领+文化塑人+实践育人+管理协同”四位一体的思政教育新模式，提升立德树人实效。

1. 价值引领。除开设“中国特色社会主义理论与实践研究”“马克思主义与社会科学方法论”“习近平总书记关于教育的重要论述研究”等通识教育课程外，坚持书记、院长入学教育第一课制度，邀请相关领域专家围绕形势政策、中华优秀传统文化海外传播等话题线上线下定期举办讲座。在全部课程中融入思政教育，以四门专业核心课程（“中华文化与传播”“国际中文教学案例”“跨文化交际”“汉语作为第二语言教学”）为抓手，建设思政示范课，结合国际中文教育事业的特点，将学生的知识和能力结构与爱国情怀、专业使命感、责任意识、合作意识、全球公民意识的培养并重。

2. 文化塑人。以“中华文化与传播”“跨文化交际”等课程为核心，加强研究生的文化自信，为研究生的文化传播使命奠定理论基础。开设“中华文化才艺与展示”课程，学习京剧、篆书、葫芦丝等才艺，带领学生实践并提升中华才艺的展示能力，提升文化艺术修养和审美鉴赏能力。积极组织中华优秀传统文化传播及跨文化交际为主题的学术讲座。努力打造“理论浸润+实践转化+才艺赋能”文化塑人体系，激发学生对传统文化的认同感和自豪感，提升传统文化的传承力，增强传播中华文化的责任感和使命感。

3. 实践育人。致力打造“理论课程中的实践教学—实践课程—专业实习—拓展实践”的多层次实践教学体系。通过课程中的实践教学、实践类课程、实习基地实习、国际中文志愿服务、专业竞赛、学生进入导师课题组进行科研实践等途径，强化学生教学实践能力和文化传播能力，学生参与汉语作为第二语言实践教学的比例为100%，2023年有2名研究生跟随导师赴西藏进行语言调查研究，2名研究生赴贵州进行推普实践，在教学实践与科研实践中提升学生的专业认同度和使命感，潜移默化帮助其形成正确的国家观、民族观、历史观、文化观、语言观。

4. 管理协同。一是夯实组织结构。学院设立研究生专职辅导员、研究生班主任、研究生党支部，实现校院、导师、学生团体协同管理，全员培养。二是做好党员队伍建设。积极发挥研究生党支部在思政教育中的引领作用，吸收优秀学生进入入党积极分子队伍，培养后备力量，着力建设一支信念坚定、素质优良、规模

适度、结构合理、纪律严明、作用突出的党员队伍。

（三）培养方案

以《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》为参考，结合培养单位的实际情况，设置本学位点的培养方案。自学位点设立起，围绕本专业研究生的培养目标，对培养方案展开了多次研讨和优化。在日常教学与实践过程中，以汉语作为第二语言教学理论与实践、汉外对比研究、中华文化传播三个方向为核心要点，着重引导研究生关注国际中文教育前沿动态及最新研究成果，搭建起一套以汉语研究、跨文化交际研究、汉语二语教学、区域国别中文教育等为理论支撑的教学体系。

在人才培养的具体环节上，2023 级学生的培养方案主要包含修课环节和实践训练环节两大板块，要求学生获得的总学分不少于 45 学分。其中，必修课环节又细分为公共必修课、公共选修课、学位基础课、学位专业课、学位选修课和补修课六个部分，在巩固学生专业知识基础的同时，还十分注重培养学生的学术道德意识，提升其实践操作能力。实践训练环节则涵盖了专业实践、专业实践总结及报告的撰写、行业前沿讲座、开题报告的完成以及论文中期进展报告与考核等内容。通过有效执行这一培养方案，既能够满足国际、国内社会发展对国际中文教师的职业技能要求，也能契合国内社会发展对相关岗位人才的需求。

（四）课程教学

根据《聊城大学硕士研究生教学基本建设实施方案》《研究生课堂教学要求及质量评价标准》《聊城大学研究生课程建设与教学过程管理办法》（试行）等文件精神，加强课程建设，强调课程教学的过程管理，努力提升本学位点教育质量。

1. 与人才培养目标配适的课程体系。课程体系以国家战略和社会需求为导向，依据《国际中文教师专业能力标准》，遵照全国国际中文教育硕士教学指导委员会制定的培养方案指导意见，结合本校办学实际设置。课程设置以国际中文教师的职业能力培养为核心，力求体现本学位点培养特色（面向太平洋岛国的区域国别中文传播），以核心课程为主导，以模块课程为补充，以实践训练为重点，

分为必修课和选修课，专门设置实践环节的学分要求。本学位点开设的主要专业课程如下，每门课程保证至少有 2 位老师可以讲授。

表 3 学位点开设的主要专业课程

序号	课程名称	课程类型	学分	课程简介	授课语言
1	中文作为第二语言教学	必修课	4	本课程从多学科、多角度阐释第二语言教学的基本原理和主要教学法流派，介绍汉语作为第二语言教学的特点、基本理论、基本方法和主要教学模式，帮助学生掌握分析和解决汉语作为第二语言教学具体问题的理论和方法。	中文
2	中华文化与传播	必修课	2	本课程致力培养汉语国际教育专业硕士的中华文化的阐释力和传播力，以文化研究、文化传播等方面的理论基础，通过启发式、探讨式教学，强化实践、体验、个案深入分析，帮助学生加深对中华文化与传播的理解。	中文
3	论文写作与学术规范	必修课	2	本课程是对国际中文教育硕士研究生进行系统科研方法和论文写作训练的专业课程，通过理论和实践教学，加强学生的科研方法意识，提高学生的学术写作水平。	中文
4	跨文化交际	必修课	2	本课程是国际中文教育专业的核心课程，旨在培养学生跨文化交际的理论素养与实践能力，使其能够在多元文化背景下有效开展汉语教学与文化交流。	中英
5	国际中文教学案例	必修课	2	本课程以真实的国际中文教学事件为基本教学材料，将学生引入海内外国际中文教育实践的情境中，通过师生、生生间的多向互动、平等对话和积极探讨等形式，使学生全面了解海内外汉语教学课堂的真实情景。	中文
6	第二语言习得	必修课	2	本课程系统讲授第二语言习得经典理论，使学生能够了解第二语言习得的性质、过程、内容、特点、理论流派、热点问题及二语习得与外语教学的关系等，能够运用二语习得的经典理论开展汉语作为第二语言习得特点的研究。	中英
7	国别与地域文化	选修课	2	本课程是面向国际中文教育专业研究生开设的专业选修课程，主要设	中英

				置英语国家、北欧、东北亚、俄罗斯等模块，重点介绍这些国家的社会概况、政治经济、教育体系、风俗文化等，旨在培养学生的跨文化素养与全球视野。	
8	中外语言文化对比	选修课	2	本课程聚焦中文与英语、法语、日语等多种外语在语音、词汇、语法特征、语篇、语用、修辞手段及思维方式等方面的对比，深入剖析中外语言的异同，揭示语言共性与特性，为国际中文教学提供理论与实践指导。	中文
9	中文教学研究现状与前沿专题	选修课	2	本课程以理论与实践融合为导向，聚焦国际中文智慧教学、“中文+”、国际中文教育标准、区域国别中文教育、教学资源、师资培养等前沿议题，帮助学生掌握国际中文教育学科核心议题与发展现状，洞察学科发展趋势。	中文
10	汉语教材与教学资源	选修课	2	本课程通过研讨汉语作为第二语言教学资源研究领域的代表性论文，使学生系统了解教学资源研究的主要成就和进展，促进教材编写理论研究的不断深化，以期进一步助力和提升提高研究生国际中文教育实践能力。	中文
11	汉语国际推广专题	选修课	2	本课程主要介绍汉语国际推广的历史发展、现状、面临的问题及发展趋势，使学生深入了解汉语国际推广的形势，为将来成为一名合格的国际中文教师奠定基础。	中文
12	课堂观察与实践	选修课	2	本课程是国际中文教育硕士专业的核心实践类课程，旨在通过系统的课堂观察、教学反思与实践，提升学生的汉语作为第二语言的课堂教学分析能力、跨文化教学适应能力及实际教学操作技能。	中文
13	中华文化才艺与展示	选修课	2	本课程以重要的中国传统艺术（书法、曲艺等）为研习对象，使学生深入了解丰富多样的中华才艺发展历史、审美文化内涵等，掌握才艺展示的技巧以及实践创作要点等。	中文
14	现代教育技术应用	选修课	2	本课程旨在培养国际中文教育硕士整合信息技术与教学实践的能力。课程涵盖多媒体课件制作、AI 在国际中文教育中的应用等内容，通过案例分析与实践操作，提升学生在信息化	中文

				环境下的中文教学能力，以适应国际中文教育发展的新需求。	
15	教育学原理	选修课	2	本课程系统阐释教育的基本概念、规律与原理，探讨教学过程的本质、原则与方法，旨在帮助学生构建教育理论框架，深化对教育现象的认识，为有效开展国际中文教学实践奠定坚实的理论基础。	中文
16	教育心理学	选修课	2	本课程系统讲授教育心理学核心理论与研究方法，涵盖学习理论、认知发展、动机激发、个体差异等，帮助学生理解第二语言学习者的心理特点与规律，并有效运用于国际中文课堂教学与管理。	中文
17	教学调查与分析	选修课	2	本课程旨在培养学生进行教学实证研究的能力，重点讲授问卷调查、课堂观察、访谈等常用方法，涵盖研究设计、数据收集与分析、报告撰写等环节。通过案例研讨与实操，提升学生对国际中文教学现象的洞察力与反思能力。	中文
18	海外课堂教学管理	选修课	2	本课程聚焦跨文化教学环境，系统介绍海外课堂的组织架构、学生行为特点及跨文化沟通策略。通过案例分析与模拟实践，培养学生有效预防与应对课堂挑战的能力，提升学生在真实海外场景中的教学组织与管理效能。	中文
19	语言测试与评估	选修课	2	本课程系统介绍语言测评的理论基础与设计方法，探讨中文作为第二语言的分级测试、课堂评估及标准化考试(如HSK)的命题技术与实践应用，培养学生设计、实施与评价中文测评工具的能力。	中文

2. “教学+教研+科研+实践”四协同教学质量保障体系。实行院校“三重督导”制度，以保证本学位点的课程教学质量，对标教指委对国际中文教育硕士专业学位研究生培养标准，瞄准本学位点人才培养目标及定位，科学设置课程体系，逐步完善教学大纲，严格课程授课、课程考核管理；依托学校、学院的绩效奖励政策，鼓励任课教师和研究生考取国际中文教师证书；积极进行课堂教学改革，采用小组合作学习、案例分析、专题研讨、试讲实训等方法，依托智慧教学平台，

技术赋能课堂教学,鼓励导师建设智慧课程;积极促进导师队伍科研水平的提升,以科研带教学,以教学促科研,提升研究生教学实践水平,培养研究生的国际中文教学研究能力。

(五) 导师指导

本学位点严格执行教育部《研究生导师指导行为准则》《山东省教育厅关于加强和改进研究生导师队伍管理的意见》《聊城大学关于聘任研究生导师的实施办法》等相关文件规定,严格研究生导师遴选,把师德师风作为首要条件。定期进行导师培训和考核,对优秀指导教师进行表彰和奖励,对考核不达标的导师实行限期整改、末位淘汰,不断强化导师指导工作的管理。鼓励导师参加学术会议和培训,全面提升导师的研究生指导能力。强化导师“学术导师+思政导师”的双重角色认知,将价值引领融入课程教学、文献研读、课题研究等环节,导师定期组织研究生沙龙、学术讲座、谈心谈话等,关注学生学业、就业压力 and 心理健康,形成“学术指导—思想引导—成长辅导”三位一体培养体系,打造爱岗敬业、潜心育人的导师队伍,确保研究生培养质量。

(六) 实践基地

目前本学位点拥有 8 个国内外稳定的实践教学或专业实习基地,分别是萨摩亚国立大学孔子学院、约旦费城大学孔子学院、柬埔寨中英国际学校、泰国 Saiburi Chaengprachakarn 学校、聊城大学国际教育交流学院、聊城大学与德州学院共建汉语国际教育硕士专业学位研究生联合培养基地、环球时报在线(北京)文化传播有限公司、北京外研在线数字科技有限公司。

(七) 实践教学

本学位点注重实践教学,贯穿于课堂教学、实习实训等多个环节。

学位点聚焦专业人才培养目标不断优化课程体系建设,以实际应用为导向,以国际中文教师的职业需求为目标,围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养,形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系。

学位点重视实践教学,打造“理论课程中的实践教学—实践课程—专业实践

一拓展实践”的多层次实践教学体系。学生跟随导师赴西藏进行语言调研，赴贵州进行普通话推广。组织研究生进行学位点内部的教学实践比赛，从中选拔优秀苗子培育并参加高级别专业教学大赛，本年度由三名研究生潘兴如、刘子腾、岳瑞祥组成的团队在第六届“中学西渐杯”全国汉语国际教育综合技能大赛荣获三等奖，外籍研究生琳达在 2023 “汉教英雄会”国际中文教育技能交流活动中获得“教学设计达人”的称号。此外，本年度还邀请了多位行业专家给学生做专题讲座。通过构建校内校外、国内国外、业内业外“三位一体”专业实践网络，满足不同研究生专业实践和职业规划需求。

表 4 学位点学生参与的代表性实践活动

序号	活动或成果名称	活动或取得成果的年月	活动或成果简介
1	语言调查实践	2023-07	创新“科研项目+实践教学”模式，学位点两名研究生在导师的带领下，赴西藏山南市开展为期一月的“隆子雪萨话”专项调研。调研依托“中国语言资源保护工程”，学生在当地发音人协作下，系统完成汉藏词汇对比、音像摄录工作，为濒危语言留存一手资料。此次调研将研究生的学术能力培养与实践能力的培养有机结合，有效提升了学生的学术研究能力、语言资源整理能力与跨文化沟通能力，为国际中文教育专业实践教学提供了可复制的“科研驱动型实践”的范例。
2	“推普助力乡村振兴”专项实践	2023-07	聊城大学“正音筑梦，推普‘黔’行”志愿服务队一行，赴贵州安顺紫云自治县开展国家级“语言文化双向赋能，推普助力乡村振兴”主题国家级专项实践。团队成员半数以上为我校汉语国际教育专业学子。结合专业优势，开展“乐学正音小课堂”“鲁黔文化交流会”“重走红色长征路”等系列活动，将红色文化、非遗文化等融入推普实践，实现语言与文化双向赋能，助力紫云乡村振兴，推动民族文化交流与普通话普及，获得广泛关注和认可。
3	创新训练项目“济南市公共交通公示语英译现状研究”	2023-07	该创新训练项目以济南市公共交通公示语的英文翻译为语料，分析其中存在的各类问题并提出修改建议，同时就济南市公共交通公示语翻译质量的提升提出一些对策。项目有效锻炼了研究生的语料分析能力、翻译能力及解决实际问题的能力，最终形成的研究报告为提升济南市国际语言环境提供了直接参考，切实服务于城市国际化建设，彰显了专业学习的社会价值。
4	2023 “汉教英雄	2023-10	本次活动系教育部中外语言交流合作中心主办的

	会”国际中文教育技能交流活动		国际中文教学技能交流活动。我校由汉语国际教育专业本科生和汉语国际教育硕士国际生琳达组队于华东师范大学参加华东片区的线下交流展示，荣获“汉教设计达人”荣誉称号。评审专家指出我校团队整体教学设计巧妙，将游戏贯穿教学各个环节，在语言点的操练中有机融入地域文化，采用多模态教学模式，真正实现了让学生在“乐中学，趣中练”。此次交流活动充分展示了我校汉教学子的风采。
5	创新创业大讲堂	2023-10	邀请本专业优秀毕业生、山东世纪金鹏教育创始人李金鹏为学生分享他的创业历程和经验教训，汉语国际教育研究生全员参加。会后李金鹏与4名研究生进行了座谈。本次活动引入本专业的“活资源”，极大地拓宽了学生的职业视野，激发其创新创业思维，学生也获得了宝贵的实践和职业发展经验。对专业建设而言，活动强化了校企联接，为探索“产学研”结合的人才培养模式提供了成功案例。
6	第六届“中学西渐杯”全国汉语国际教育综合技能大赛	2023-11	本次大赛由中国教育电视台、国家语委丝路语言文化研究中心、江西理工大学和厦门中学西渐信息科技有限公司共同举办，共有来自全国27个省（市）、115所高校的174支队伍参赛。我校三名汉语国际教育硕士研究生组成团队参赛，获得全国三等奖，展现了我校师生汉语国际教育专业实力和风采。

（八）学术交流

本学位点面向研究生设立专项资金，举办学术讲座，鼓励师生参加学术会议，拓宽学术视野。要求每位研究生在校期间参加6次以上学术讲座、线上线下参加1次以上学术会议，在校内外的学术论坛发言1次以上。本学位点每学期都邀请知名学者来院讲学，2023年组织各级研究生参加“研究生学术论坛”“聊大讲坛”“海源大讲堂”“线上讲座”等各种学术交流活动，提升其科研素养。

表5 学位点组织学生参加的主要讲座

	活动名称	活动形式	开展时间	主要内容
1	语言政策与规划研究：渊源、演变与新进展	报告会	2023-07-13	张天伟教授系统梳理LPP的历史发展、研究路径与中国特色语言生活研究，探讨语言政策民族志与话语分析等方法。讲座深化了师生对语言政策研究的理解，拓宽科研视野，提升科研能力，助力学院营造浓厚学术氛围。
2	研究生科研素养提升系列讲座：科研思维培养	报告会	2023-08-09	高文院士介绍了新一代人工智能前沿探索情况；龚克教授阐述了学术诚信作为科技创新的基石、科研素养的基线；吴国盛教授讨论了学术研究的三个重要

				意识。
3	研究生科研素养提升系列讲座：学术规范与心理健康	报告会	2023-08-11	袁军鹏研究员讲解了科研活动应遵循的规范；刘海娟主任介绍了研究生阶段的压力调适与情绪管理的方法。
4	研究生身份认知与发展	报告会	2023-09-12	刘凤山教授详细阐述了研究生的自我认知问题，鼓励学生将所学理论与实践相结合、丰富研究方法论、夯实学术研究基础，强调学术诚信的重要性，并介绍学术文献检索技巧。
5	外语人才的跨学科发展与教育研究	报告会	2023-09-20	刘宝存教授从跨学科发展角度介绍了外语学科师生从事学术研究的出路与方法，指出跨学科研究是未来的趋势，也是外语学科研究人员科研成果培育的突破口。
6	外语教学研究范式之扎根理论	报告会	2023-09-22	张丽红副教授介绍了扎根理论的流派、特征和使用流程，指出该理论对于从事实证研究但又难于收集大规模调研数据的研究来说具有重要实践意义。
7	科研规范与标准	报告会	2023-09-23	张超老师指出，学校的科研政策是科研工作风向标和指挥棒，充分了解科研政策对于科研工作者把握科研方向、理清科研思路、规划科研生涯具有重要价值和意义。
8	数字时代翻译的“道”与“术”探索	报告会	2023-09-23	梅德明教授基于不同载体和题材的英汉语料，讨论数字时代翻译教育与实践的“道”与“术”以及智能翻译的“能”与“不能”，展望翻译学习与翻译服务的发展前景。
9	出版还是出局？学术出版过程中的明智选择	报告会	2023-10-17	穆哈迈德·阿弗札尔博士针对学术出版、论文写作与发表进行阐释，详细说明学术论文的基本结构以及撰写论文各部分内容需要关注的重点，并介绍如何战略性地选择期刊以最大限度地扩大作品的出版机会。
10	国际中文教育之前瞻——兼说孔子学院建设的定位问题	报告会	2023-12-26	陆俭明教授介绍了国际中文教育的重要性，为确保国际中文教育稳步、健康、高效、优质地不断发展，应把握五个“必须”，国际中文教育要及时变革教育理念不能光有“学科意识”，同时要有服务意识、跨界意识，合作意识，统筹推进“中文+职业”教育。

（九）学位论文质量

严格按照教育部《关于加强学术道德建设的若干意见》《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《聊城大学硕士研究生培养及学位授予管理办法》《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》等相关文件的规定，全过程严把学位论文质量关。

学位点强调选题应直接来源于国际中文教育相关的应用课题或现实问题，应当有明确的国际中文教育类职业背景和应用价值，论文形式可以是调研报告、教学实验报告、典型案例分析或者专题研究论文，选题主要涉及中文作为第二语言教学研究、区域国别中文教育研究、中华文化传播研究等，注重解决国际中文教育中的实际问题。

本学位点研究生学位论文从选题到答辩需要经过四重把关：导师全程负责研究生论文的质量，把关学术道德与规范；学校复制比检测设定复制比红线，严控学术不端行为；论文双盲外审严控不合格论文参与答辩；校外专家担任主席的答辩委员会，最后审核学位论文的质量是否达到授予学位的水准。

（十）质量保证

本学位授权点根据国务院学位委员会和教育部等部门先后印发的《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》等文件要求，强化研究生培养全过程质量监控与检查。学位点建立健全了一套较为完整的研究生教育质量管理规章制度和质量保障体系，涵盖招生宣传、入学教育、个人培养方案制订、课程评估、学位论文写作指导、答辩、实习实训、教学督导、学生综合测评和教师考核等，形成了执行有力、行之有效的全程质量保障体系并严格执行，规范实施。制定校院研究生管理规章制度文件（见表 13），保证研究生培养质量。

表 6 学位点部分制度文件

序号	文件名称
1	《聊城大学研究生管理规定》
2	《聊城大学研究生导师管理办法》
3	《聊城大学研究生课程建设与教学过程管理办法》（试行）

4	《聊城大学关于学术不端行为处理实施办法》
5	《聊城大学研究生联合培养基地管理办法》
6	《聊城大学学位授予信息管理规定》
7	《聊城大学硕士学位授予工作细则》
8	《聊城大学硕士研究生学位论文预答辩与盲审实施办法》
9	《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》
10	《聊城大学硕士学位论文预审和复审办法》（试行）
11	《聊城大学研究生中期筛选考核管理办法》（试行）
12	《聊城大学研究生教育综合评价实施方案》
13	《外国语学院研究生导师管理办法》
14	《外国语学院研究生学位论文工作管理办法》
15	《外国语学院硕士学位论文写作指南》
16	《外国语学院关于全日制硕士研究生科研成果的规定》

（2）导师队伍动态管理。本学位点严格执行《聊城大学学术学位硕士研究生指导教师遴选和管理办法》等相关文件精神，严格研究生导师遴选，强化研究生导师的指导管理工作，加强导师培训，从学位论文指导质量、科研水平、师德师风等方面严格考核，对成绩优秀的导师进行表彰和奖励，督促考核不达标的导师限期整改，问题严重的进行淘汰。

（3）全方位人才培养质量监控。制定并完善研究生教育管理规章制度，形成科学的研究生人才培养质量保障体系。①校院“三重督导”，多维度教学质量评估，实行多级多向听评课制度，师生互评、师师互评，以评促教、以评促学、以评促改，保证教学质量。②严格执行导师负责制，明确导师在研究生课程学习、实习实践、学术训练、学位论文撰写等环节的责任，确保人才培养质量。③将学术道德、学术伦理、学术规范纳入研究生培养环节，多层次持续加强指导。

（十一）学风建设

依据《高等学校预防与处理学术不端行为的办法》《聊城大学关于学术不端行为处理实施办法》等文件的规定，强化学风建设，加强学术规范、学术道德教育。

(1) 常规教育。研究生入校后进行为期一周的入学教育，认真学习研究生学业管理及学术规范方面的规章制度。

(2) 课程教学中的学术规范及学术道德教育，让学生系统了解研究性学习各个环节中的学术规范、学术道德问题。

(3) 通过学术讲座、导师指导，让学生直观地了解学术规范、学术道德。

(4) 发挥优秀校友的榜样引领作用。2023 年邀请本专业毕业的优秀校友李金鹏为汉硕研究生分享他的创业历程和经验教训，通过引入本专业的“活资源”，充分发挥了身边榜样的引领作用，极大地拓宽了学生的职业视野，激发其创新创业思维，有效缓解了研究生的职业迷茫。

(十二) 管理服务

本学位点在学校研究生处全面指导下开展各项工作，配有专职管理人员，配有学位点负责人负责研究生日常管理和实习实践资料的整理归档工作。

(1) 校院两级管理。学校研究生处全面指导本学位点的建设工作，学院院长主管，分管副院长总体负责；成立院学位评定分委员会，遴选学位点负责人，成立导师组，负责本学位点人才培养方案的制定与修订、教学计划的组织与实施、学位论文指导与审核等工作；常设学位点负责人、科研秘书、研究生教学秘书、专职辅导员等，分别负责研究生招生、培养、学位管理、学籍管理、就业及毕业跟踪等工作。

(2) 严格执行国家及学校制定的研究生管理工作文件，主要包括《聊城大学硕士学位授予工作细则》《中共聊城大学委员会关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》《聊城大学学术学位硕士研究生指导教师遴选和管理办法》《聊城大学研究生管理规定》《聊城大学研究生导师管理办法》等一系列文件，严格制度管控，保证本学位点的人才培养质量。

五、社会服务

本学位点始终坚持“以学科建设服务国家战略，以专业能力贡献社会发展”的理念，将教学、科研与社会需求紧密结合，形成教育服务、语言服务与咨政服

务多点发力的社会服务格局。

（一）**发挥专业优势，积极服务国家语言文字事业。**学位点师生积极参与国家语言资源保护工程，深入西藏进行民族语言调查和保护，为语言文字管理部门提供决策参考，助力民族地区语言文化保护与国家战略语言能力建设。此外，学位点学生赴贵州安顺紫云自治县开展国家级“语言文化双向赋能，推普助力乡村振兴”专项实践活动，结合专业优势，开展“乐学正音小课堂”“鲁黔文化交流会”“重走红色长征路”等系列活动，将红色文化、非遗文化等融入推普实践，实现语言与文化双向赋能，助力紫云乡村振兴，推动民族文化交流与普通话普及，获得广泛关注和认可。

（二）**强化科研服务能力，将研究成果转化为咨政支撑。**依托太平洋岛国研究中心、北冰洋研究中心等省部级智库平台，学位点教师围绕中国-太平洋岛国合作、地域文化传播、北极话语建构等重大议题开展战略性研究，3位老师的4份咨政报告被省外办、省公安厅、省政协、全国政协等采纳，形成“科研成果—咨政输出—政策反馈”的良性循环，提升了科研服务国家战略与区域治理的能力与影响力。

六、存在的问题与改进措施

（一）存在的问题

1. 师资结构需要进一步优化。

教师的年龄分布和学缘构成可以进一步优化。虽然教师整体素质较高，但青年教师科研项目经验不足，高层次人才引进力度还不够。

2. 课程体系建设有待进一步完善。

学位点已经依据国际中文教育专业学位教指委指导性培养方案，制订了完整的培养方案，课程设置比较合理，但是在凸显培养特色及应用性方面仍可继续优化，数字化教学资源储备还不足，专业案例库建设刚刚开始起步。

3. 实践基地建设需要进一步加强。

当前境外教学与交流项目数量有限，学生海外实践主要集中于少数国家，国际合作培养层次不够多元；部分学生在跨文化交际能力与国际传播意识方面仍需进一步提升。

（二）改进措施

1. 强化师资队伍建设与梯队优化。

实施青年教师科研培育计划和海外研修制度，提升科研项目主持比例；引进高层次人才，进一步打造结构合理、教学科研融合的“双师型”队伍。

2. 完善课程体系与教学资源建设。

以“中文教育+区域研究”为导向，进一步优化课程体系及更新课程内容，推动一流课程与思政示范课建设；依托信息化平台建设数字资源库与教学案例库，实现教学资源共建共享。

3. 拓展国际化实践与协同育人平台。

在现有基础上深化与萨摩亚、汤加、约旦等国高校、孔子学院合作，深化建立“校内—国内—海外”多层次实践基地；结合“云端教学”与“数字资源共建”新模式，拓宽线上教学实习渠道，建设“虚拟国际中文教育实践中心”，实现学生跨国界、跨文化的教学体验。未来将以区域研究成果为支撑，推动海外基地从单点试水走向多点布局、从短期派出走向长期合作，构建开放、多元、可持续的国际中文教育实践育人体系。