

研途铸魂：硕士研究生专业课“三维一体” 课程思政教学模式的探索与实践总结报告

此乃聊城大学山东省普通高等教育课程思政教学研究示范中心所承担重要教研项目的阶段性成果之一，主持人历任学院院长、研究生处处长等职务，承担过多项教学科研项目，具有较为丰富的研究生教学管理经验；主要参加人员中博士 7 人，教授 4 人，横跨文、理、工、农、艺等多个学科。

一、成果简介

习近平总书记指出，要用好课堂教学这个主渠道，要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。这为我们推进思政课程与课程思政有机结合提供了根本遵循。

为落实习近平总书记讲话精神，本成果立足聊城大学研究生教育教学改革规划与目标，结合全国课程思政改革现状，创新性地探索并实践硕士研究生专业课“三维一体”课程思政教学模式，即以**课程思政建设为核心**（图 1），从**宏观**（优化专业人才培养方案）、**中观**（课程思政教学设计策略）、**微观**（课程思政成效评价）三个**维度**系统推进课程思政与专业教育深度融合（图 2）。

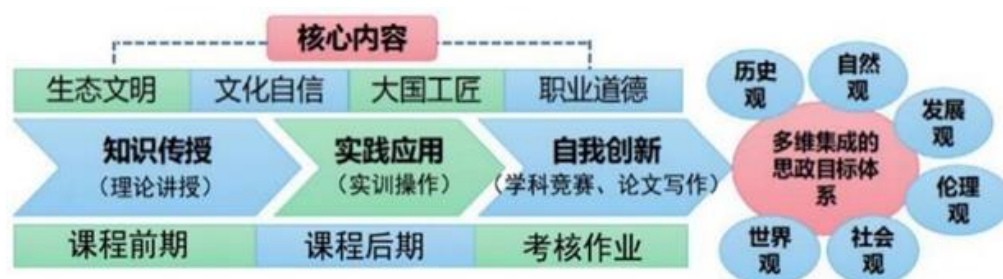


图 1 课程思政培养目标

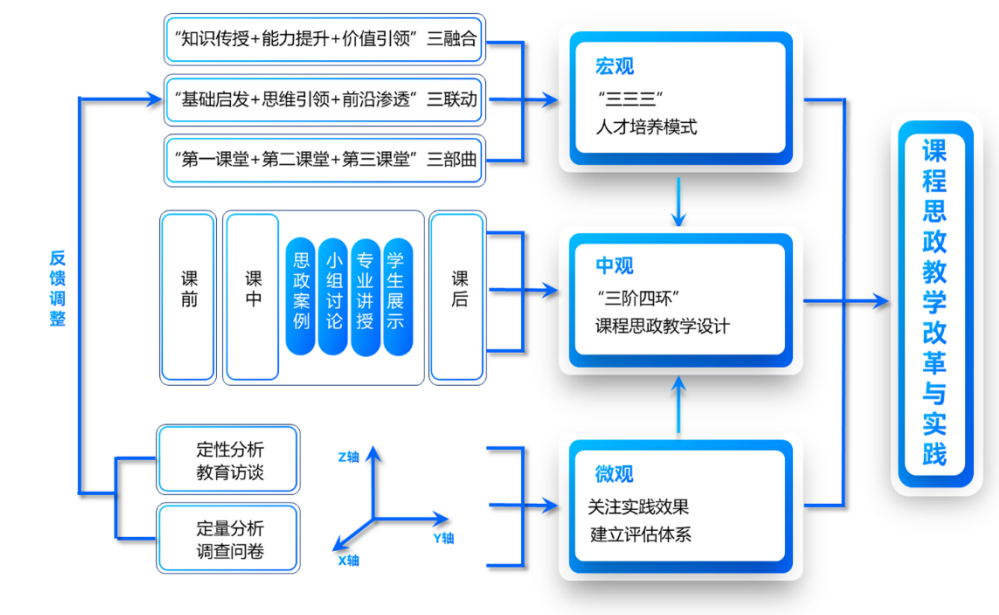


图 1-2 课程思政培养目标“三维一体”成果总体架构

宏观层面，优化专业人才培养方案，建立了“三三三”人才培养模式；中观层面，挖掘思政元素，完善了“三阶四环”课思政教学设计：课前、课中、课后三个阶段，思政案例融入+小组讨论+专业讲授+学生展示四个环节；微观层面，关注课程思政实施效果，建立了成效评价体系。

历经近 5 年的改革实践，一方面，该模式将课程思政寓于培养目标、课程设置、课程体系之中，统筹各类课程的课程思政建设，构建起“12345”课程思政模式，即实施课程建设“一”揽子计划，思政意识、思政能力“双”增强，教师进入企业、任务进入课堂、学生进入职场“三”进入，课堂表现评价、期末评价、项目实施评价、项目结果评价“四”评价和德智体美劳“五”育齐。另一方面，通过设置“三维坐标”成效评估体系，制定相关变量因素，让教学效果评估从模糊走向精准，从单一走向全面，为提升教学质量、优化教学策略提供了科学支撑。

二、主要解决的问题

（1）课程思政和专业教育的融合度不够

传统思政教育常因“脱离专业场景”而陷入“空泛化”，导致专业教育与价值引领“各行其是”。如何实现思政元素与专业内容的全面有机融合，防止“机械化、两张皮”，是保障课程思政育人效果的关键。

（2）教学内容与教学方法的创新性不强

教学内容与学生实际需求有脱节现象，教学方法略显传统，不能有效激发学生的兴趣和参与度，影响了教学效果。AI+HI 时代，如何创新教学方法、协同合作，形成全专业、全课程育人良好局面，是提升研究生培养质量的核心。

（3）教学效果的评估与反馈不精准

缺乏及时准确的评估反馈，教学改进缺乏依据，教学效果难以衡量，影响了学校对研究生教学质量的整体监控和提升。如何建立有效的评价机制，全方位、多元素促进研究生专业课程思政的实施，是确保课程思政教育目标实现和质量提升的关键。

三、成果解决问题的方法

该成果从宏观—中观—微观三个维度，将课程思政融入人才培养方案，于教学活动融入思政元素，创新评价方式实现思政素养养成追踪，实现对于教学痛点问题的突破与解决。

（1）宏观维度：完善顶层设计，探讨了课程思政寓于专业人才培养方案的构建模式。

将课程思政寓于培养目标、课程设置、课程体系之中，统筹各类课程的课程思政建设，形成了“三三三”人才培养模式（图3），落实立德树人根本任务，修订人才培养方案。

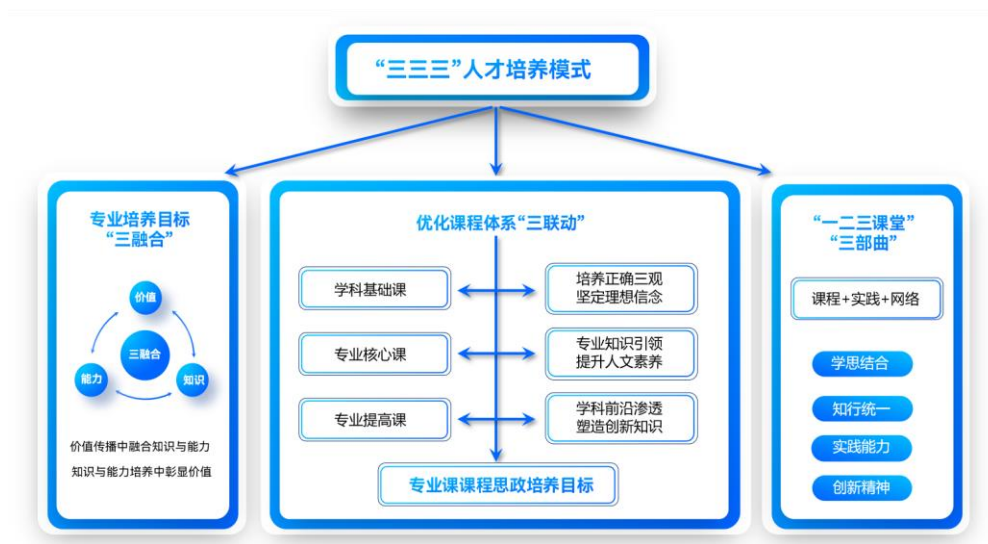


图 3 宏观维度：“三三三”人才培养模式

①“价值引领+能力提升+知识传授”三融合。完善专业培养目标，突出课程思政导向，形成“价值引领、能力提升和知识传授同步生成”的整体目标，并以专业培养目标引领课程目标。

②“学科基础启发+专业思维引领+前沿伦理渗透”三联动。构建了学科基础课、专业核心课、专业提高课的课程体系。通过深入挖掘拓展学校各类课程思政元素，设立学科基础课、专业核心课、专业提高课课程体系，建构融思想政治、品德修养、专业知识、身心素质于一体的基础知识框架。将社会主义核心价值观、生态文明教育等思政元素贯穿课堂育人、学业学习、实践操行、文化活动全过程，实现为党育人、为国育才。

③“第一课堂+第二课堂+第三课堂”三部曲。实现课堂理论教学（第一课堂）、综合实践活动（第二课堂）以及微信公众平台、线上管理空间（第三课堂）三方协作联动，全方位融入思政内容，将课程思政渠道功能发挥最大化。

（2）中观维度：挖掘思政元素，探讨了专业课程思政的教学设计策略。

制定体现思政元素的课程标准，以课程目标引领课程思政“三阶四环”的教学设计（图 4）。教学设计分为“三阶段”：课前、课中、课后；“四环节”：思政案例融入+小组讨论+专业讲授+学生展示，每个环节都对应形成思政目标。综合运用案例式、讨论式、翻转式等多种教学方法，以及多元化的综合评价方式。

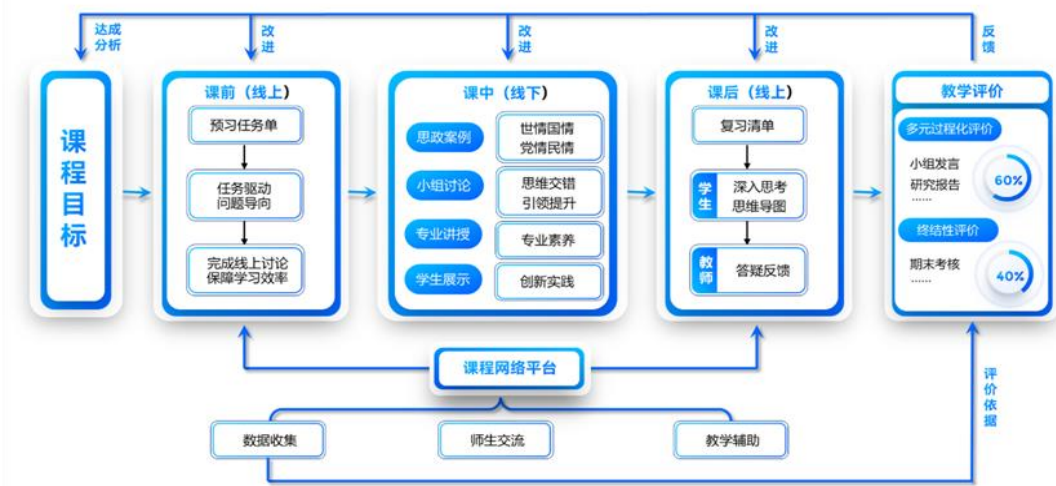


图 4 中观维度：研究生专业课程思政“三阶四环”教学设计

（3）微观维度：关注实践效果，完善了课程思政成效评价体系。

建立多维度的课程思政建设成效评价体系，围绕“三维坐标”X 轴：课程思政教育评估状况+Y 轴：思政元素融入专业课的程度+Z 轴：学生参与度及其所包含的主要指标进行评估。采用定性分析（教育访谈）与定量分析（调查问卷）相结合的方法进行测评。根据各项指标达成度的不同，分为课程思政初级层次-中级层次-高级层次-最高层次。同时，引入 AI 工具对学生学习行为进行文本分析、行为识别，实现评价数据的自动采集、智能分析和可视化呈现。根据测评结果形成反馈机制，融入新一轮教学实践中，形成完整的闭环（图 5）。

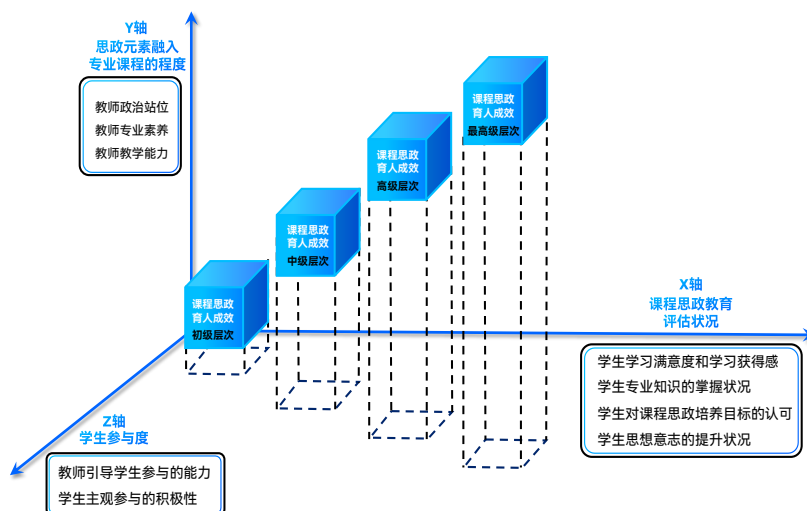


图 5 课程思政建设“三维坐标”成效评估

四、成果的创新点

(1) **研究方法创新**：采用宏观、中观、微观相结合的系统性研究方法，关注教学系统运行中培养模式、课堂教学、效果评价等相互作用、相互影响的重要环节，以课程思政为主线，进行纵向研究，避免了脱节和遗漏，实现了全过程育人。

(2) **研究观点创新**：研途铸魂，创新性地探索并实践了硕士研究生专业课“三维一体”课程思政教学模式。

①**创新“研途铸魂”改革理念**，针对地方应用型高校研究生培养工作全面系统地提出了“三三三”人才培养模式。联动学校党委教师工作部、学生工作部、团委等职能部门以及政治与公共管理学院、历史与文化学院、化学工程学院、农学与农业工程学院等 25 个二级研究生培养单位系统开展课程思政改革创新改革，解决课程思政和专业教育“两张皮”的问题。

②**创立了“三阶四环”教学设计策略**。制定了体现思政元素的课程标准，以课程目标引领教学设计。教学设计分为“三阶段”：课前、课中、课后；“四环节”：思政案例融入+小组讨论+专业讲授+学生展

示，每个环节都对应形成思政目标。综合运用案例式、讨论式、翻转式等多种教学方法，以及多元化的综合评价方式保障思政内容与专业教育的“全面有机”融合。

③形成了课程思政建设“三维坐标”成效评估体系，并制订相关变量因素，检验反馈教学效果。通过真实情景、真实工作任务、真实身份转换，更好的实践和检验课程思政效果。课程通过爱国情操养成、职业技能训练、工作任务引入、真实工作操作等手段将学生培养成高素质创新型人才。不仅使思想政治教育在有滋有味、有声有色的知识传授、技能强化和文化滋养中进行，而且解决了教学效果反馈不精准的困境。

五、成果的推广应用效果

应用成效：

（1）教师育人能力全面提高。课程思政教学改革实施，推动了教师教育理念的转变，越来越多的教师将思政元素自然融入各学科教学，形成了“每门课都有思政点，每位教师都是思政教育者”的氛围，教学能力和育人水平同步提高。一方面，1名导师获泰山学者特聘专家，5名导师获评山东省教学名师，17名教师获评山东省优秀研究生导师，1支团队入选山东高校黄大年式教学团队，2支团队入选山东省优秀研究生导学团队；另一方面，近四年，4门课程思政示范课程、23门优质课程、30门案例库建设项目获得省级立项支持，出版课程思政指导性教材3部、发表教研论文46篇，形成了多元化、立体化的课程体系；获批省研究生教改项目13项，在思政教育、课程改革、科研育人、国际合作等方面多有突破。与此同时，教师服务社会的能力也明显增强，近年来，共获得横向科技攻关课题120项（经

费 1500 多万元），转让科技成果 120 余项，到账金额 3142 万元。

（2）学生素质全面发展。伴随着课程思政教学成果的实施，在研究生层面，有效实现了知识传授与价值引领的融合，学生的理想信念更加坚定，社会责任感明显增强，对家国情怀、学术规范、法治意识等核心素养的理解和践行能力大幅提升。一方面，近四年，60 项成果获省研究生创新成果、48 篇论文获省优秀硕士学位论文，获批全国千支大学生志愿服务团队 102 个，获评暑期社会实践活动优秀团队等近 300（项），调研成果获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖等奖项 300 余项。另一方面，先后有六批研究生支教团前往陕西、新疆等地开展志愿服务活动，承担教学任务（如语文、数学、英语等），同时参与校园建设、家访、扶贫宣传等工作。学习强国、十三师新闻、《山东青年报》等媒体多次予以报道。

推广成效：

在成果实施过程中，相关成员曾先后受邀到齐鲁工大等学校参加课程思政改革会议、省普通高等教育课程思政教学研究示范中心经验交流会，并参加重大课题子课题研究；发表教研论文 40 余篇，出版指导书 2 部，《光明日报》、《大众日报》、大众网、凤凰网等媒体对教学改革情况予以了专门报道。

本成果构建的“三三三”人才培养模式在应用过程中展现了良好的广度和深度，具备极大的推广价值，具有较好的示范引领效果。曲阜师范大学、烟台大学、山东科技大学、济南大学、山东工商学院、临沂大学等高校予以了推广应用，受益人数逾万，取得了较好的成效。经实践验证，其经验具有较强的可操作性和可复制性，不仅可在山东省应用型高校推广应用，还可为全国同类高校提供有益的参考和借鉴。

六、本成果数字化应用情况

(1) 以山东省课程思政教学研究示范中心为依托，积极筹划搭建覆盖全学科的课程思政资源库，整合“红色文化、行业榜样、家国情怀、学术道德”等多元思政素材，并按学科分类标注，方便教师快速提取适配资源。

(2) 鼓励教师借助 VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、数字孪生等技术，努力打造“可体验、可互动”的思政场景，让学生从“被动听”变为“主动感”。

(3) 依托慕课、学习通、雨课堂等平台，教师提前推送思政相关的预习任务（如红色影片片段、行业榜样访谈、思政案例材料），并设置互动问题（如“结合本专业，谈谈如何践行‘工匠精神’”），学生在线上完成学习并提交思考成果，教师通过平台数据掌握学生的认知难点，再针对性设计线下研讨主题。

(4) 借助智慧教学系统实现“思政教学动态追踪”，利用智慧课程、数字教材运行平台，通过数字化工具记录学生在课堂讨论、案例分析、科研实践中的思政表现，生成个性化成长档案，教师可依据数据精准调整教学策略，同时利用线上互动社区组织跨班级思政主题研讨，打破时空限制，促进研究生在思想碰撞中深化价值认知，为“三维一体”教学模式的常态化、精准化实施提供数字化保障。

七、成果需要进一步深化和完善之处

当前的教学改革虽已取得阶段性成效，但结合研究生教育“高层次、研究型、个性化”的核心特质，在深度融合、体系化建设、实效转化等方面仍存在需进一步深化和完善的空间。一是研究生课程的核心是“学术性”与“探究性”，但部分课程思政改革仍停留在“表面嫁接”层

面，未能实现思政元素与专业知识的“基因级融合”。二是由于研究生教育涉及学术型和专业型不同培养方向，且学科差异显著，所以，该成果所涉及的课程思政体系还缺乏“分层分类”的精准设计。三是因为课程思政的核心目标是“内化于心、外化于行”，但目前设计的评价指标多聚焦“过程”元素，而对研究生“价值素养”和“行为转化”的评估关注度还有待进一步加强。下一步我们将进一步优化成果内容，以期实现专业课程与思政课的同向同行，形成协同效应，有效服务于“三全育人”大格局。