

第十届高等教育省级 教学成果奖申报书

成果名称：研途铸魂：硕士研究生专业课“三维一体”课程思政教学模式的探索与实践

成果完成人姓名：唐明贵、于守超、刘晋、陈祖国、尹蕾、王桂清、郭安福、展延栋、牛霄

成果完成单位名称：聊城大学

成果分类：

0	1
---	---

成果所属学科（专业类）代码：

0	0	0	0
---	---	---	---

类别代码：

0	1	2
---	---	---

成果网址：

<https://yjse.lcu.edu.cn/ytzh/index.htm>

推荐单位名称：

聊城大学（盖章）

推荐时间：

2025年09月18日

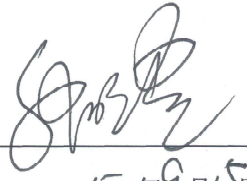
山东省教育厅

承诺书

本人申报第十届高等教育省级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：


2025年9月5日

填写说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过35个汉字。

2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，优化学科专业结构-02、基础学科人才培养-03，急需紧缺领域人才培养-04，应用型人才培养-05，新工科-06，新医科-07，新农科-08，新文科-09，创新创业教育-10，教育教学数字化-11，教师教育-12，教学质量评价改革-13，教学综合改革-14，产教融合、科教融汇、医教协同-15，其他-16。

3. 成果所属学科（专业类）代码：根据教育部最新本科专业目录四位专业类代码、研究生教育学科专业目录四位一级学科和专业学位类别代码填写。

4. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：ab：成果分类代码 c：成果属普通本科教育填1，普通研究生教育填2，本科继续教育填3，研究生继续教育填4。

5. 推荐序号由3位数字组成，为推荐单位推荐成果的顺序编号。

6. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。

7. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

8. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

9. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于4号字。需签字、盖章处打印复印无效。

10. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

11. 如提交纸质版材料，所有推荐材料一律不退，请自行留底。

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级		授奖部门		
	2025-04-13	研途铸魂：硕士研究生专业课“三维一体”课程思政教学模式的探索与实践	研究生教学成果特等奖		聊城大学		
	2025-04-13	专业学位实践创新型人才“1335 思专创”培养体系的构建与实践	研究生教学成果一等奖		聊城大学		
	2025-04-13	“大思政”视域下“课程美育”项目式教学探索与实践	研究生教学成果二等奖		聊城大学		
	2024-07-18	“共创融合 五维一体 协同育人”——地方高校工程实践教育体系构建与实践	全国高等学校工程创客教育教学成果一等奖		教育部工程创客教育虚拟教研室		
	2021-11-21	地方高校应用型专业学术研究研究生科研创新能力“五强”培养体系的构建与实践	研究生教学成果二等奖		聊城大学		
成果建设成效	获批时间	奖项名称	获批等级	批准部门	主持人	主持人在本成果完成人中的位次是第（）位	成果类别（课程、教材、教改项目、教学比赛等）
	2022-05-12	山东省课程思政教学指南	省级	山东省教育厅	刘晋	3	教材
	2022-05-12	课程思政：我们这样设计	省级	山东省教育厅	刘晋	3	教材
	2020-12-17	传统文化与思想政治教育专题研究	省级	山东省教育厅	唐明贵	1	优质课程
	2022-12-17	园林计算机辅助设计	省级	山东省教育厅	于守超	2	课程思政示范课程
	2023-12-17	生物技术原理与应用	省级	山东省教育厅	王桂清	6	课程思政示范课程
	2022-12-17	中国音乐史学专题研究	省级	山东省教育厅	尹蕾	5	课程思政示范课程
	2017-10-18	职业能力导向型专业学位研究生培养模式的构建	省级	山东省教育厅	唐明贵	1	教改
	2020-10-21	文史哲专业课程思政“三维一体”教学改革与实践研究	省级	山东省教育厅	唐明贵	1	教改
	2017-10-18	“数字工坊”背景下风景园林学专业硕士研究生“二元化培养模式”的探究	省级	山东省教育厅	于守超	2	教改
	2023-10-28	新文科背景下《美学原理》“三阶四环三省”课程思政教学模式研究	省级	山东省教育厅	刘晋	3	教改
	2021-12-13	基于课程思政的《园林计算机辅助设计》教学案例库建设	省级	山东省教育厅	于守超	2	专业学位案例库
	2022-12-17	山东省课程思政教学研究示范中心	省级	山东省教育厅	聊城大学	1	课程思政教学研究示范中心
	2023-12-21	山东省重点马克思主义学院立项建设单位	省级	山东省教育厅	聊城大学	1	重点马克思主义学院立项建设单位
	2021-02-04	山东省高等学校教学名师	省级	山东省教育厅	王桂清	6	教学名师
	2021-12-08	山东省智库决策咨询专家	省级	山东省智库高端人才工作专项小组	唐明贵	1	智库专家

	2023-10-24	山东省乡村好青年导师服务团成员	省级	共青团山东省委	于守超	2	教师荣誉
	2024-07-16	第四届全国普通高校教师教学创新设计大赛	国家级二等奖	中国高等教育学会	郭安福	7	教学比赛
	2019-12-05	全国三维数字化创新设计大赛	国家级一等奖	中国图学学会	于守超	2	教学比赛
	2025-09-18	基于符号互动理论的课堂直观教学创新探究	北大核心	教育理论与实践	陈祖国	4	教研论文
	2023-11-21	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛（双碳背景下村镇分布式光伏推广）	国家级特等奖	教育部	郭安福	7	学生竞赛
	2024-10-13	怡梦公园、生态农庄、临水叶雨、上湖公园、游湖西村、游园惊梦等	国家级一等奖	中国图学学会，全国三维数字化创新设计组委会	于守超	2	学生竞赛
	2025-08-26	中国大学生工程实践与创新能力大赛	国家级一等奖	教育部工程训练教学指导委员会	牛霄	9	学生竞赛
成果起止时间	起始：2017年 03月 完成：2020年 09月 实践检验期：5年						
成果关键词	研途铸魂、三维一体、课程思政						

1.1成果简介

习近平总书记指出，要用好课堂教学这个主渠道，要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。这为推进思政课程与课程思政有机结合提供了根本遵循。

为落实习近平总书记讲话精神，本成果立足聊城大学研究生教育教学改革规划与目标，结合全国课程思政改革现状，创新性地探索并实践了硕士研究生专业课“三维一体”课程思政教学模式，即以课程思政建设为核心（图1），从宏观（优化专业人才培养方案）、中观（课程思政教学设计策略）、微观（课程思政成效评价）三个维度系统推进课程思政与专业教育深度融合（图2）。

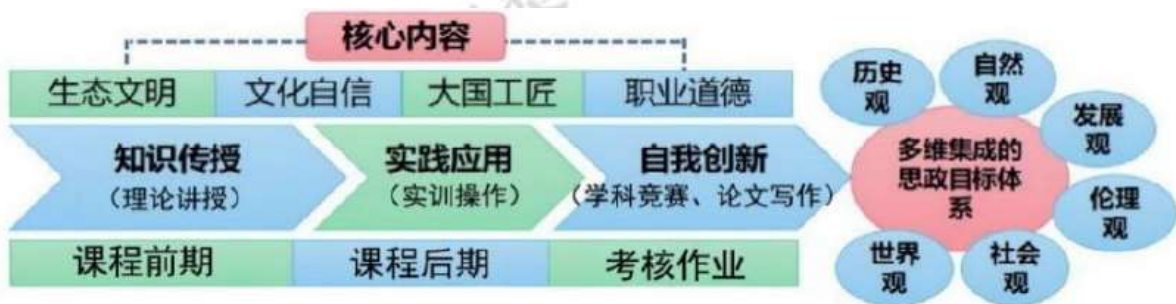


图 1 课程思政培养目标

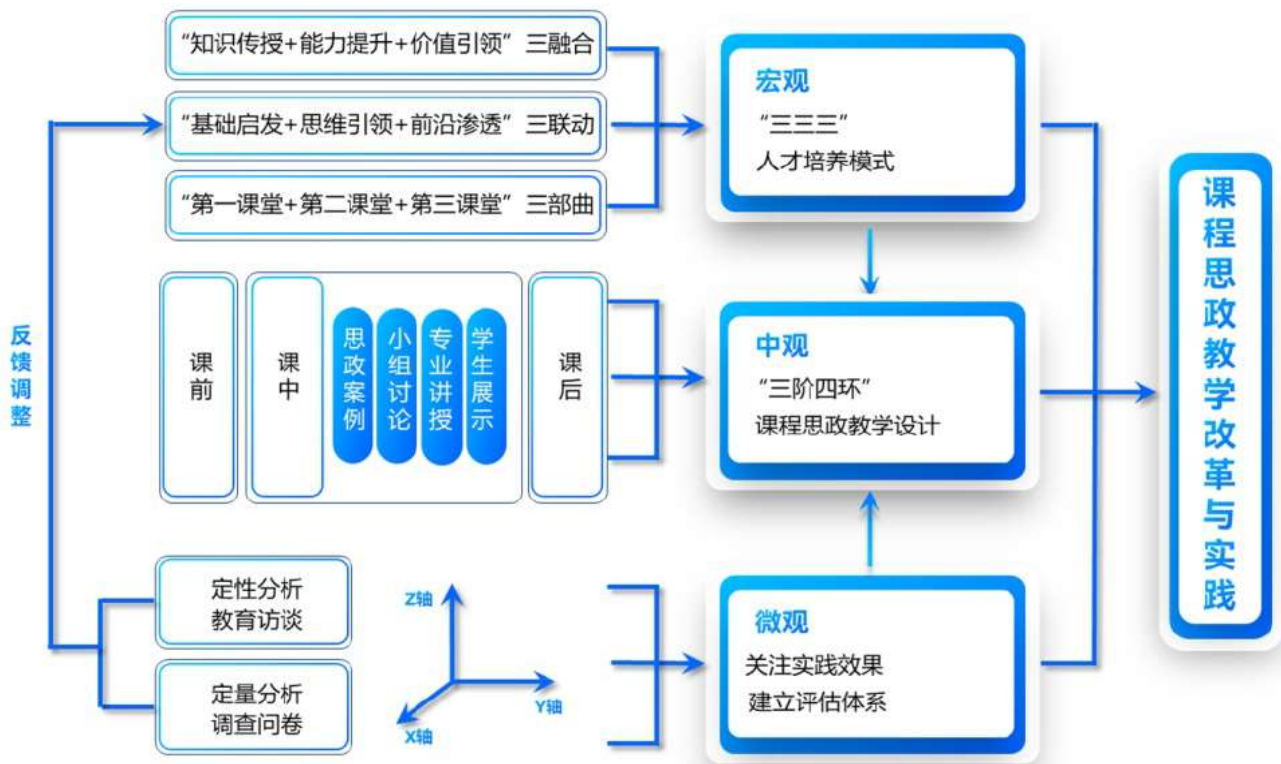


图 2 课程思政“三维一体”成果总体架构图

宏观层面，优化专业人才培养方案，建立了“三三三”人才培养模式；中观层面，挖掘思政元素，完善了“三阶四环”课思政教学设计：课前、课中、课后三个

阶段，思政案例融入+小组讨论+专业讲授+学生展示四个环节；微观层面，关注课程思政实施效果，建立了成效评价体系。

历经近5年的改革实践，一方面，该模式将课程思政寓于培养目标、课程设置、课程体系之中，统筹各类课程的课程思政建设，构建了“12345”课程思政模式，即实施课程建设“一”揽子计划，思政意识、思政能力“双”增强，教师进入企业、任务进入课堂、学生进入职场“三”进入，课堂表现评价、期末评价、项目实施评价、项目结果评价“四”评价和德智体美劳“五”育齐。另一方面，通过设置“三维坐标”成效评估体系，让教学效果评估从模糊走向精准，从单一走向全面，为提升教学质量、优化教学策略提供科学支撑。

1.2主要解决的教学问题

（1）课程思政和专业教育的融合度不够

传统思政教育常因“脱离专业场景”而陷入“空泛化”，导致专业教育与价值引领“各行其是”。如何实现思政元素与专业内容的全面有机融合，防止“机械化、两张皮”，是保障课程思政育人效果的关键。

（2）教学内容与教学方法的创新性不强

教学内容与学生实际需求有脱节现象，教学方法略显传统，不能有效激发学生兴趣和参与度，影响了教学效果。AI+HI时代，如何创新教学方法、协同合作，形成全专业、全课程育人良好局面，是提升研究生培养质量的核心。

（3）教学效果的评估与反馈不精准

缺乏及时准确的评估反馈，教学改进缺乏依据，教学效果难以衡量，影响对研究生教学质量的整体监控和提升。如何建立有效的评价机制，全方位、多元素促进研究生专业课程思政实施，是确保课程思政教育目标实现和质量提升的关键。

2.1 宏观维度：完善顶层设计，探讨了课程思政寓于专业人才培养方案的构建模式。

将课程思政寓于培养目标、课程设置、课程体系之中，统筹各类课程的课程思政建设，形成了“三三三”人才培养模式（图3），落实立德树人根本任务，修订人才培养方案。

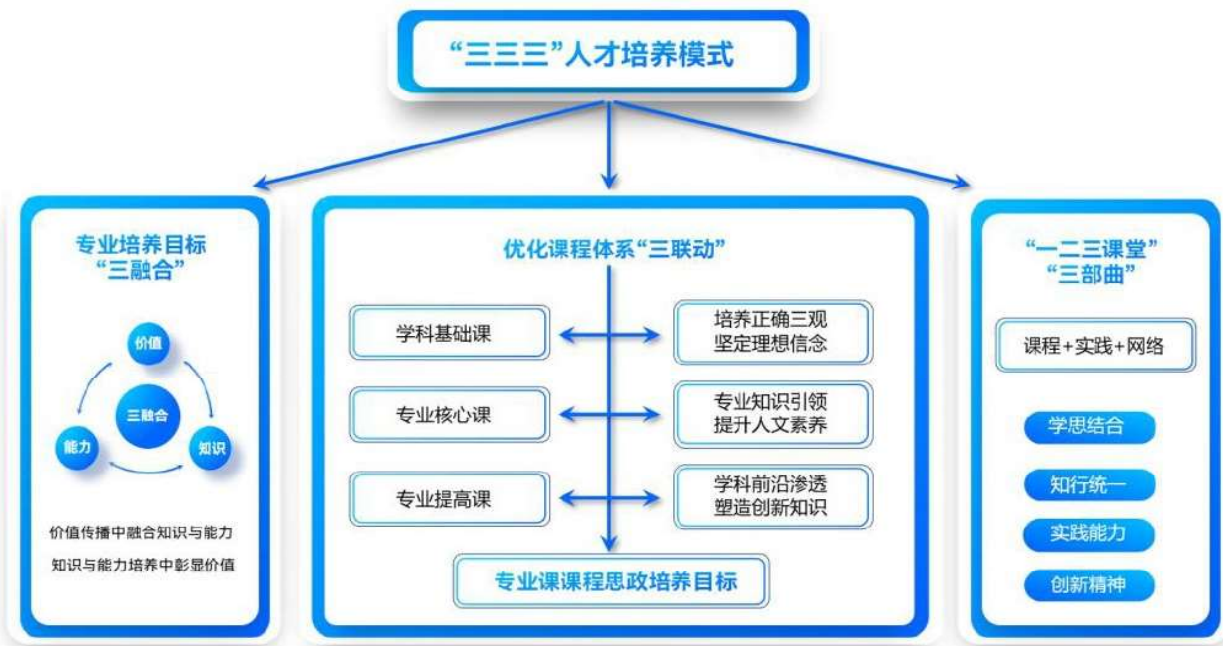


图 3 宏观维度：“三三三”人才培养模式

(1) “价值引领+能力提升+知识传授”三融合。完善专业培养目标，突出课程思政导向，形成“价值引领、能力提升和知识传授同步生成”的整体目标，并以专业培养目标引领课程目标。

(2) “学科基础启发+专业思维引领+前沿伦理渗透”三联动。构建了学科基础课、专业核心课、专业提高课的课程体系。通过深入挖掘拓展学校各类课程思政元素，设立学科基础课、专业核心课、专业提高课课程体系，建构融思想政治、品德修养、专业知识、身心素质于一体的基础知识框架。将社会主义核心价值观、生态文明教育等思政元素贯穿课堂育人、学业学习、实践操行、文化活动全过程，实现为党育人、为国育才。

(3) “第一课堂+第二课堂+第三课堂”三部曲。实现课堂理论教学（第一课堂）、综合实践活动（第二课堂）以及微信公众平台、线上管理空间（第三课堂）三方协作联动，全方位融入思政内容，将课程思政渠道功能发挥最大化。

2.2 中观维度：挖掘思政元素，探讨了专业课程思政的教学设计策略

制定体现思政元素的课程标准，以课程目标引领课程思政“三阶四环”的教学设计（图4）。教学设计分为“三阶段”：课前、课中、课后；“四环节”：思政案例融入+小组讨论+专业讲授+学生展示，每个环节都对应形成思政目标。综合运用案例式、讨论式、翻转式等多种教学方法，以及多元化的综合评价方式。

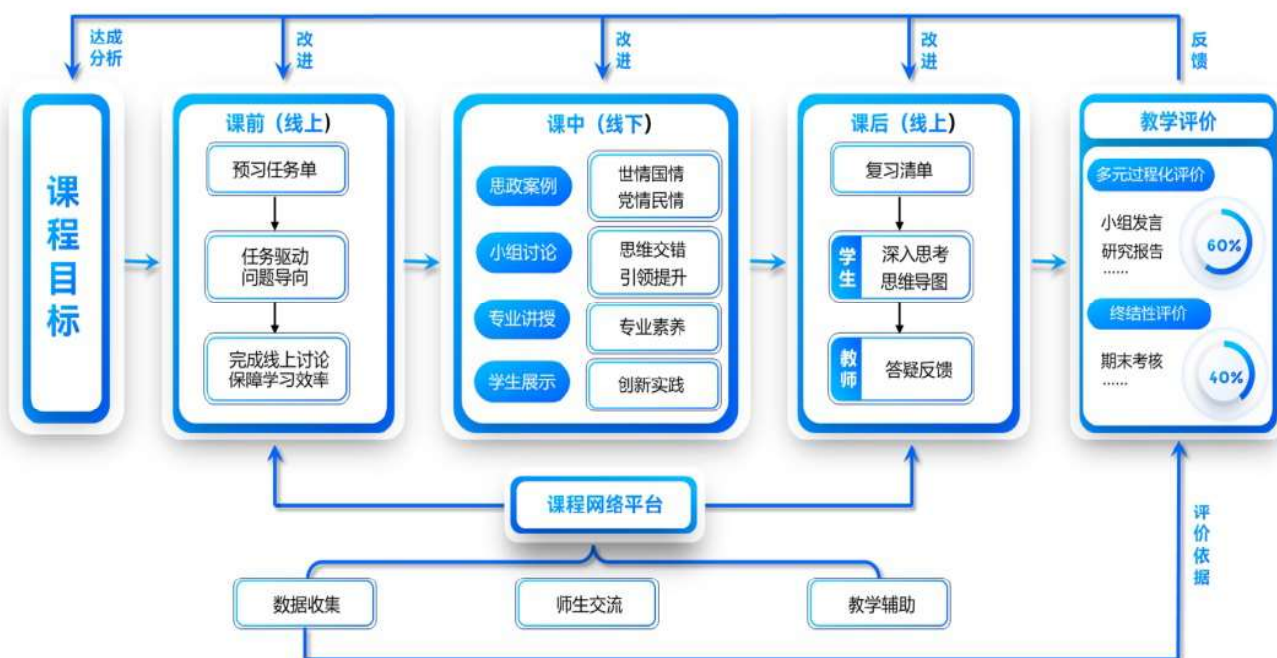


图4 中观维度：研究生专业课程思政“三阶四环”教学设计

2.3 微观维度：关注实践效果，完善了课程思政成效评价体系。

建立多维度的课程思政建设成效评价体系，围绕“三维坐标”X轴：课程思政教育评估状况+Y轴：思政元素融入专业课的程度+Z轴：学生参与度及其所包含的主要指标进行评估。采用定性分析（教育访谈）与定量分析（调查问卷）相结合的方法进行测评。根据各项指标达成度的不同，分为课程思政初级层次-中级层次-高级层次-最高层次。同时，引入AI工具对学生学习行为进行文本分析、行为识别，实现评价数据的自动采集、智能分析和可视化呈现。根据测评结果形成反馈机制，融入新一轮教学实践中，形成完整的闭环（图5）。

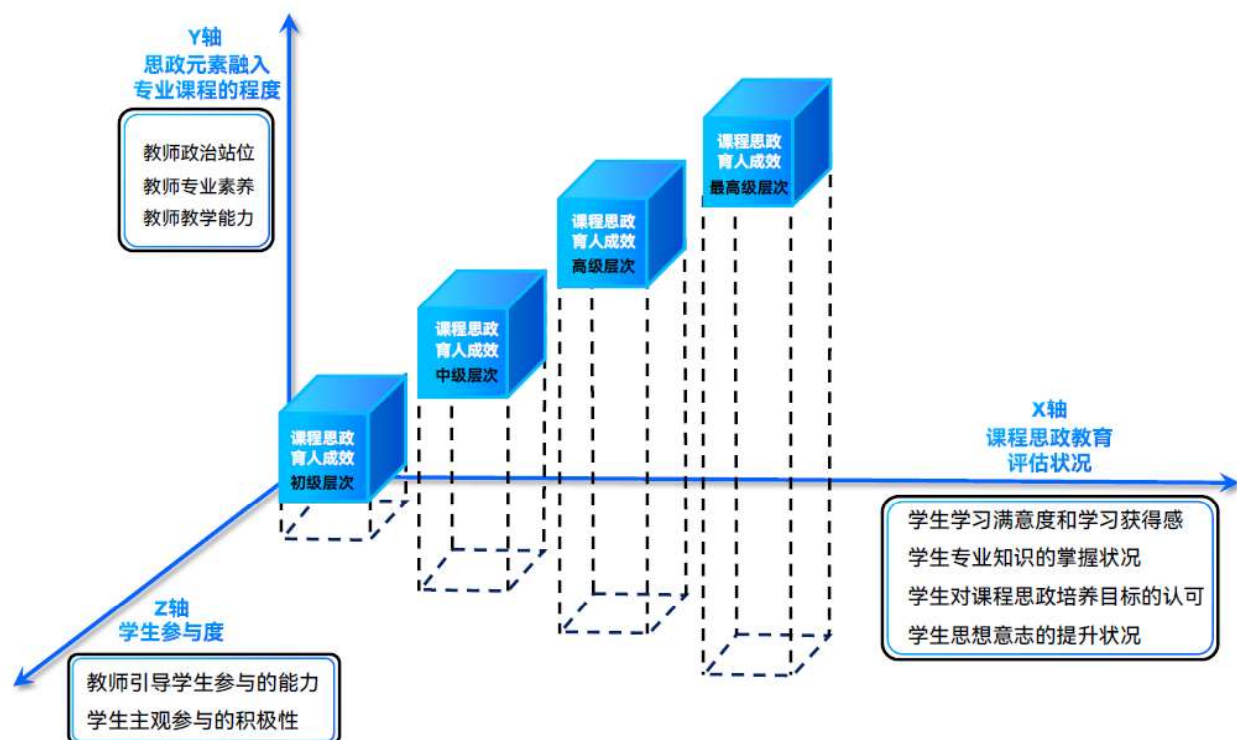


图 5 课程思政建设“三维坐标”成效评估

3.1 研究方法创新：采用宏观、中观、微观相结合的系统性研究方法，关注教学系统运行中培养模式、课堂教学、效果评价等相互作用、相互影响的重要环节，以课程思政为主线，进行纵向研究，避免了脱节和遗漏，实现了全过程育人。

3.2 研究观点创新：研途铸魂，创新性地探索并实践了硕士研究生专业课“三维一体”课程思政教学模式。

（1）创新“研途铸魂”改革理念，针对地方应用型高校研究生培养工作全面系统地提出了“三三三”人才培养模式。联动学校党委教师工作部、学生工作部、团委等职能部门以及政治与公共管理学院、历史与文化学院、化学工程学院、农学与生物学院等 25个二级研究生培养单位系统开展课程思政改革创新，解决课程思政和专业教育“两张皮”的问题。

（2）创立了“三阶四环”教学设计策略。制定了体现思政元素的课程标准，以课程目标引领教学设计。教学设计分为“三阶段”：课前、课中、课后；“四环节”：思政案例融入+小组讨论+专业讲授+学生展示，每个环节都对应形成思政目标。综合运用案例式、讨论式、翻转式等多种教学方法，以及多元化的综合评价方式保障思政内容与专业教育的“全面有机”融合。

（3）形成了课程思政建设“三维坐标”成效评估体系，并制订相关变量因素，检验反馈教学效果。通过真实情景、真实工作任务、真实身份转换，更好的实践和检验课程思政效果。课程通过爱国情操养成、职业技能训练、工作任务引入、真实工作操作等手段将学生培养成高素质创新型人才。不仅使思想政治教育在有滋有味、有声有色的知识传授、技能强化和文化滋养中进行，而且解决了教学效果反馈不精准的困境。

4.1 应用成效

(1) 教师育人能力全面提高。课程思政教学改革的实施，推动了教师教育理念的转变，越来越多的教师将思政元素自然融入各学科教学，形成了“每门课都有思政点，每位教师都是思政教育者”的氛围，教学能力和育人水平同步提高。一方面，1名导师获泰山学者特聘专家，5名导师获评山东省教学名师，17名教师获评山东省优秀研究生导师，1支团队入选山东高校黄大年式教学团队，2支团队入选山东省优秀研究生导学团队；另一方面，近四年，4门课程思政示范课程、23门优质课程、30门案例库建设项目获得省级立项支持，出版课程思政指导性教材3部、发表教研论文46篇，形成了多元化、立体化的课程体系；获批省研究生教改项目13项，在思政教育、课程改革、科研育人、国际合作等方面多有突破。与此同时，教师服务社会的能力也明显增强，近年来，共获得横向科技攻关课题120项（经费1500多万元），转让科技成果120余项，到账金额3142万元。

(2) 学生素质全面发展。伴随着课程思政教学成果的实施，在研究生层面，有效实现了知识传授与价值引领的融合，学生的理想信念更加坚定，社会责任感明显增强，对家国情怀、学术规范、法治意识等核心素养的理解和践行能力大幅提升。一方面，近四年，60项成果获省研究生创新成果、48篇论文获省优秀硕士学位论文，获批全国千支大学生志愿服务团队102个，获评暑期社会实践活动优秀团队等近300（项），调研成果获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖等奖项300余项。另一方面，先后有六批研究生支教团前往陕西、新疆等地开展志愿服务活动，承担教学任务（如语文、数学、英语等），同时参与校园建设、家访、扶贫宣传等工作。学习强国、十三师新闻、《山东青年报》等媒体多次予以报道。

4.2 推广成效

在成果实施过程中，相关成员曾先后受邀导齐鲁工大等学校参加课程思政改革会议，并参加重大课题子课题研究；在《计算机教育》等杂志发表学术论文40余篇，出版指导书3部，《光明日报》、《大众日报》、大众网、凤凰网等媒体对教学改革情况予以了专门报道。本成果构建的“三三三”人才培养模式在应用过程中展现了良好的广度和深度，具备极大的推广价值，具有较好的示范引领效果。已在曲阜师范大学、烟台大学、山东科技大学、济南大学、山东工商学院、临沂大学等高校合作进行了推广应用，取得了较好的成效。

5.本成果中数字化应用情况（不超过500字）。

（1）以山东省课程思政教学研究示范中心为依托，积极筹划搭建覆盖全学科的课程思政资源库，整合“红色文化、行业榜样、家国情怀、学术道德”等多元思政素材，并按学科分类标注，方便教师快速提取适配资源。

（2）鼓励教师借助 VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、数字孪生等技术，努力打造“可体验、可互动”的思政场景，让学生从“被动听”变为“主动感”。

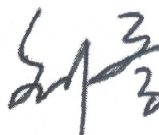
（3）依托慕课、学习通、雨课堂等平台，教师提前推送思政相关的预习任务（如红色影片片段、行业榜样访谈、思政案例材料），并设置互动问题（如“结合本专业，谈谈如何践行‘工匠精神’”），学生在线上完成学习并提交思考成果，教师通过平台数据掌握学生的认知难点，再针对性设计线下研讨主题。

（4）借助智慧教学系统实现“思政教学动态追踪”，利用智慧课程、数字教材运行平台，通过数字化工具记录学生在课堂讨论、案例分析、科研实践中的思政表现，生成个性化成长档案，教师可依据数据精准调整教学策略，同时利用线上互动社区组织跨班级思政主题研讨，打破时空限制，促进研究生在思想碰撞中深化价值认知，为“三维一体”教学模式的常态化、精准化实施提供数字化保障。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	唐明贵	性别	男
出生年月	1971年09月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	教育教学和管理		
工作单位	聊城大学		
联系电话	0635-8238877	移动电话	13370968787
电子信箱	tangminggui1971@163.com		
通讯地址	山东省聊城市湖南路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2022年3月,《新时代省属高校提升研究生政治与学术素养的《自然辩证法》教学改革探索》获山东省第九届教学成果奖二等奖,第二位;《课程思政建设山东路径——一定标准 建体系 究设计 重践行》获山东省第九届教学成果奖特等奖,第十一位,山东省省级教学成果奖评审委员会。 2. 2020年10月,《宋代《论语》诠释研究》获山东省第三十四届社会科学优秀成果一等奖(独立);2022年10月,《试论罗汝芳对《论语》的易学解读》获山东省第三十五届社会科学优秀成果三等奖(独立),山东省社会科学优秀成果奖评选委员会。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	在项目开展过程中负责统筹协调,在项目实施过程中做出了如下贡献: 1. 进行“研途铸魂:硕士研究生专业课‘三维一体’课程思政教学模式的探索与实践”项目总体方案的设计,组织进行课程模块的总体设计、滚动优化与调整。 2. 组织跨学科导师团队,对各硕士点专业课程教学内容进行改革,探索构建适合各硕士点专业课程思政教学改革和实践体系,形成宏观-中观-微观相统一的课程思政改革架构,实现思政元素与专业内容的全面有机融合。 3. 及时发现教改过程中出现的问题,并制定相应的措施及策略。 本人签名:  2025年9月15日		

第二完成人姓名	于守超	性别	男
出生年月	1979年05月	最后学历	研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副处长
现从事工作及专长	研究生教育管理工作		
工作单位	聊城大学		
联系电话	0635-8239859	移动电话	13666386862
电子信箱	34772256@qq.com		
通讯地址	山东省聊城市湖南路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2018年1月，数字科技背景下风景园林学研究生实践教学的创新研究获山东省第八届高等教育省级教学成果奖一等奖，第二位，山东省省级教学成果奖评审委员会。 2. 2019年11月，全国高校教师教学创新大赛国家级教学比赛三等奖，第一位，中国高等教育学会。 3. 2019年12月，全国三维数字化创新设计大赛-教师组国家级教学比赛一等奖，第一位，中国图学学会。 4. 2020年10月，第六届全国高等学校应用技术大赛3D/VR/AR/AI数字化虚拟仿真赛项山东赛区二等奖—园林制图，第一位，山东省高等教育学会。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1. 以研途铸魂为目标，修订人才培养方案，将课程思政寓于培养目标、课程设置、课程体系之中；负责联系企业，沟通项目，落实实践教学安排和经费及企业资金支撑等。 2. 采取线上线下会议交流、高峰论坛等形式，积极向其他高校推广经验做法。 3. 指导学生参加学科比赛，通过课程思政与学科竞赛的深度融合，让学生在“以赛促学、以赛促创”的同时，实现“以赛育人、以赛铸魂”，最终成长为既懂专业、又有情怀，既敢创新、又有担当的高素质人才。		
		本人签名：于守超 2025 年 9 月 15 日	

第三完成人姓名	刘晋		性别	女
出生年月	1987年04月		最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授		现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	课堂教学改革研究			
工作单位	聊城大学			
联系电话	0635-8239817	移动电话	13563560935	
电子信箱	liujin@lcu.edu.cn			
通讯地址	山东省聊城市东昌府区湖南路1号聊城大学			
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023年5月，主讲的《美学原理》获评国家级一流本科课程，教育部。 2. 2018年6月，获评山东省高校青年教师教学比赛一等奖，山东省教育厅。			
何时何地受过何种处分	无			
主要贡献	1. 参与制定文史哲专业课程思政教学设计和山东省文史哲类课程思政教学指南，主编两部课程思政教学参考书，为形成文史哲专业课程思政教学模式提供基本范式。 2. 牵头形成具有专业特色的“大思政”育人模式，在专业核心课中融入思政元素，并通过系列活动实现思政育人的全方位渗透。2024年作为专业负责人带领哲学教研室获评首批山东省示范性基层教学组织。 3. 在教学过程中融入课程思政，形成具有样板示范特色的教学案例主讲课程获批国家级一流本科课程、课程思政示范课程，并获评山东省课程思政教学研究项目。 本人签名:  2025年9月15日			

第四完成人姓名	陈祖国	性别	男
出生年月	1982年5月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副处长
现从事工作及专长	研究生教育管理工作		
工作单位	聊城大学		
联系电话	0635-8239830	移动电话	18663502277
电子信箱	chenzuguo@lcu.edu.cn		
通讯地址	山东省聊城市湖南路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2018年3月，第八届高等教育省级教学成果奖（高等教育类）二等奖，第8位，山东省省级教学成果奖评审委员会。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1. 将高校课程思政总体要求转化为研究生教育的具体实施细则（如培养方案修订标准、课程思政评价指标等），确保符合研究生“研究性、创新性”的培养特点。 2. 联动专业课教师、思政课教师、行业导师等，整合科研案例、学术伦理、行业精神等思政元素（如将“大国重器”科研项目融入工科课程）。 3. 组织各培养单位在课程建设、课题研究、实践环节中嵌入思政要求，例如在研究生开题报告中加入“研究伦理与社会价值”论述要求。 4. 通过问卷、座谈等方式收集师生对课程思政的意见，动态调整实施策略，避免“形式化”“标签化”。 本人签名: 陈祖国 2025 年 9 月 15 日		

第五完成人姓名	尹蕾	性别	女
出生年月	1975年5月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	研究生教育管理工作		
工作单位	聊城大学		
联系电话	0635-8238039	移动电话	13508925689
电子信箱	yinlei1189@163.com		
通讯地址	山东省聊城市湖南路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2017年9月，山东省泰山文艺奖（艺术理论与评论类）二等奖，独立，中共山东省委、山东省人民政府。 2. 2019年7月，山东省社会科学优秀成果三等奖，独立，山东省社会科学优秀成果评选委员会。 3. 2023年10月，山东省文化创新成果奖（不区分等次），独立，山东省人民政府。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1. 定期举办“课程思政政策解读会”，详细剖析政策要点，结合学院学科特色，明确落实方向，使教师深刻认识到课程思政在研究生培养中的核心地位。 2. 结合学院学科特点和研究生培养目标，牵头制定具有针对性和可操作性的课程思政建设方案。主导研究生课程体系的优化工作，在课程设置、教学大纲修订等环节中强化思政要求。 3. 构建完善的研究生课程思政教学质量监控体系，从教学大纲审查、课堂教学观察、学生评教到教学效果评估，进行全过程跟踪。定期组织教学督导对研究生课程思政教学情况进行检查，及时发现问题并反馈给教师，督促整改。		

本人签名： 隋

2025年 9 月 15 日

第六完成人姓名	王桂清		性别	女
出生年月	1968年12月		最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授		现任党政职务	副院长
现从事工作及专长	高等教育管理、教学与科研			
工作单位	聊城大学			
联系电话	0635-8238205	移动电话	13561239562	
电子信箱	wangguiqing@lcu.edu.cn			
通讯地址	山东省聊城市湖南路1号			
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2021年3月，山东省高等学校教学名师，山东省教育厅。 2. 2023年12月，山东省优秀硕士学位论文指导教师，第一位，山东省教育厅。 3. 2023年9月，基于融合发展的“普通昆虫学实验”混合式教学实践获山东省课程教学（教学类）优秀案例二等奖，第一位，山东省教育厅。 4. 2022年12月，主讲的《生物技术原理与应用》获批山东研究生教育优质课程，第一位，山东省教育厅。			
何时何地受过何种处分	无			
主要贡献	1. 定期组织教师参加课程思政专题培训，邀请课程思政领域专家学者、教学名师进行授课。培训内容涵盖思政元素挖掘方法、思政教学方法与技巧、课程思政教学设计等方面。 2. 定期组织示范课程观摩活动，邀请其他课程教师现场听课，学习示范课程在思政元素融入、教学方法创新等方面的经验。 3. 通过教学成果分享会、在线教学资源平台等渠道，将示范课程的教学大纲、教案、教学视频等资源进行推广，供全院教师学习借鉴，以点带面推动学院课程思政建设整体水平提升。			
本人签名：王桂清 2025年 9 月 15 日				

第七完成人姓名	郭安福	性别	男
出生年月	1978年03月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	工程训练中心主任
现从事工作及专长	实践教学		
工作单位	聊城大学		
联系电话	0635-8239699	移动电话	13963512368
电子信箱	guoanfu@lcu.edu.cn		
通讯地址	山东省聊城市湖南路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023年5月，主讲的《机械设计》获评国家级一流本科课程，教育部。 2. 2023年12月，作为第一指导教师获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛特等奖，共青团中央。 3. 2024年12月，主讲的《先进制造技术》获评山东省课程思政示范课程，山东省教育厅。 4. 2024年9月，获评山东省优秀教师，山东省教育厅。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1. 积极探索将“思政表现”纳入实践考核的办法，要求研究生提交“实践思政心得”（而非仅技术报告），内容包括“实践中遇到的价值观冲突、如何解决、收获是什么”。 2. 将实践中涌现的优秀思政案例（如研究生主动纠正调研数据偏差、在实习中提出环保改进建议）整理成“学院实践思政案例库”，供后续实践教学复用，形成良性循环。 3. 及时发现相关问题，积极探求解决方案。 本人签名：郭安福 2025年 9 月 15日		

第八完成人姓名	展延栋	性别	男
出生年月	1990年3月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	科长
现从事工作及专长	研究生教育教学		
工作单位	聊城大学		
联系电话	0635-8239350	移动电话	15102389134
电子信箱	zhanyandong@lcu.edu.cn		
通讯地址	山东省聊城市湖南路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2021年8月，所在“畜牧学教学团队”被授予“山东省高校黄大年式教师团队”称号。 2. 2023年9月，获得省“四进”工作队期末综合考核“优秀个人”，山东省委办公厅。		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1. 收集行业内的“思政榜样”（如优秀校友、行业领军人物）邀请其通过线上/线下方式与研究生交流，用“身边人、身边事”增强思政感染力。 2. 协助团队各专业课教师从实验设计、数据采集、结果分析三个核心环节入手，结合不同学科特点探求具体的思政融入策略，让研究生在耳濡目染中理解“真研究”的内涵，培养诚信品格。 3. 探索构建“同辈示范+实践辅助+文化传递”的团队氛围，让思政教育更接地气、更有温度，与团队成员共同构建“全员、全程、全方位”的研究生思政育人体系，助力研究生在学术成长中同步实现价值观的成熟。		
本人签名：展延栋 2025 年 9 月 15 日			

第九完成人姓名	牛霄	性别	男
出生年月	1991年2月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	科长
现从事工作及专长	研究生教育教学管理		
工作单位	聊城大学		
联系电话	0635-8239352	移动电话	15615912397
电子信箱	niuxiao@lcu.edu.cn		
通讯地址	山东省聊城市湖南路1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	1. 结合时代发展（如科技突破、社会热点）和教育政策调整，定期补充新资源（如“碳中和”目标下的科研伦理案例等），保持资源的时效性。 2. 协助教师从资源库中筛选典型案例，转化为沉浸式场景脚本。如将“大国重器”资源模块（如“天眼 FAST”研发故事）转化为 VR 场景，研究生可“走进”FAST施工现场，与工程师“对话”，了解研发背后的艰辛与坚守。 3. 记录沉浸式活动中的优秀实践成果（如学生创作的情景剧视频、调研报告），纳入资源库作为示范案例，形成“设计—实践—沉淀”的良性循环。 本人签名：牛霄 2025 年 9 月 15 日		

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	聊城大学	主管部门	山东省教育厅
联系人	梁妍	联系电话	0635-8239887
传真	0635-8239887	邮政编码	252059
通讯地址	山东省聊城市湖南路1号		
电子信箱	liangyan@lcu.edu.cn		
主要贡献	1. 学校结合学科特色和研究生培养规律，制订了《关于全面推进课程思政建设的实施意见》（聊大委【2021】29号）等相关文件，明确了目标（如培养“德才兼备”的应用型人才）、路径（如课程改革、师资培训）和责任分工（教务处、研究生处、各学院协同）。 2. 学校注重提升导师的“思政育人”能力，一方面，通过开展专题培训、师德师风教育，以及组织教师参与红色教育实践等活动，引导教师将“育人”作为首要职责。另一方面，组织跨学科教研活动、课程思政工作坊，让教师分享经验，邀请思政课教师、行业专家参与指导，提升专业课程的思政深度。 3. 学校明确了思政元素挖掘方向，要求根据学科特点梳理可融入的思政要点，如文科通过哲学、法学、历史学课程传递社会主义核心价值观、中华优秀传统文化；理工科结合工程伦理、科研诚信、技术创新史培养科学精神和责任担当。 4. 聊城大学相关部门在方案设计、论证、研究和实践的全过程中给予积极指导和支持，做出了较大贡献。尤其是研究生处，通过体系化设计、课程化落实、专业化支撑、全程化融入，将价值引领贯穿于研究生培养的各个环节。  2025 年 9 月 15 日		

四、推荐单位意见

推荐意见

(本栏由推荐单位填写，根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

该成果针对研究生课程思政改革中存在的课程思政和专业教育的融合度不够、教学内容与方法的创新性不强、教学效果的评估与反馈不精准的问题，创新性提出以课程思政建设为核心，宏观维度优化专业人才培养方案、中观维度完善课程思政教学设计策略、微观维度深化课程思政成效评价改革的改革方案，着力推进“三维一体”教学改革与实践，打造研究生课程思政山东模式。

该成果在四个方面实现了创新突破。创新“铸魂育人”改革理念，全面系统提出“三三三”人才培养模式，有效解决了课程思政和专业教育融合度不高的问题。创立“三阶四环”教学设计策略，制定体现思政元素的课程标准，以课程目标引领教学设计，保障思政内容与专业教育的“全面有机”融合。形成“12345”课程思政模式和“三维坐标”成效评估体系，解决了教学效果反馈不精准的困境。

该成果推广应用效果较好，大众网、凤凰网予以了专题报道，相关成果已在聊城大学及齐鲁工大、青岛大学、临沂大学等省内高校得到推广，受益人数逾万，下一步将扩大推广应用，形成协同效应，更好服务构建“三全育人”格局。

综合考量该成果的创新性、学术技术水平及应用成效，其在理论突破和社会影响等方面均表现突出，符合高水平教学改革成果的推荐标准。特此推荐该成果参与相关评选。



五、评审意见

评审意见	高等教育省级教学成果奖评审委员会主任委员 签字: 年 月 日
审定意见	签字: 年 月 日