

# 学位授权点建设年度报告

## (2024 年度)

学位授予单位

名称：聊城大学

代码：10447

授权学科  
(类别)

名称：教育

代码：0451

授权级别

博士

硕士

2025 年 3 月 10 日

## 编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2024年1月1日至2024年12月31日，状态数据的统计时间点为2024年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

## 一、学位授权点基本情况

学校自 1979 年开始招收和培养研究生，1998 年经国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位，至今已有 40 多年举办学位与研究生教育的历史。学校是全国第 4 批获得国务院学位委员会批准的教育硕士专业学位研究生培养单位之一，2005 年开始招收在职人员攻读教育硕士专业学位研究生，2009 年开始招收全日制教育硕士专业学位研究生。

### （一）目标与标准

#### 1. 培养目标

以立德树人为根本任务，培养具有高尚职业道德，具有扎实教育理论和学科知识基础，掌握现代教育技术，具有较强教育研究能力、教育教学实践能力，专业化发展水平较高的基础教育和中等职业教育高层次、实践型、专业化的教师和管理工作者。各学科方向培养目标具体见表 1。

表 1 各学科方向培养目标

序号	学科方向	培养目标
1	学前教育	培养掌握现代教育理论、具有较强教育教学实践和研究能力，能够胜任学前保育、教育教学和班级管理工作的复合型、职业型专任教师。
2	小学教育	培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型高层次小学教育教学人才。
3	学科教学 (思政)	培养掌握马克思主义及其中国化最新成果和思想政治教育前沿理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质中学政治课程专任教师。
4	学科教学 (语文)	旨在造就普通中学从事相关课程教学的复合型、职业型专任教师。
5	学科教学 (数学)	立足山东，面向全国，培养服务国家和区域经济社会发展需要的具有现代教育理念、数学学科教学理论和较强的教育教学实践和研究能力的高素质中学数学教师。
6	学科教学 (英语)	培养掌握英语教育最新成果和前沿理论，具有较强的英语教育实践和研究能力，素质过硬，从事普通中学英语课程教学的复合型、职业型专任教师。
7	学科教学 (物理)	培养具有现代教育观念，掌握现代教育理论和系统专业知识，具有较强的教育教学实践和研究能力的普通中学从事物理课程教学的复合

序号	学科方向	培养目标
		型、职业型专任教师。
8	学科教学 (化学)	培养能够从事化学相关的教学、科研、设计、管理等方面的高层次人才。
9	学科教学 (生物)	培养具有良好的职业道德,较高的理论素养,较强的教育教学能力、实践研究能力及专业发展能力的优秀中小学教师或教育管理者。
10	学科教学 (历史)	培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的小学历史课程专任教师。
11	学科教学 (地理)	培养掌握地理学最新成果和中学地理教育前沿理论,具有较强的中学地理教育教学实践和研究能力,从事普通中学地理的复合型、职业型专任教师。
12	学科教学 (音乐)	培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质中学音乐教师。
13	学科教学 (美术)	培养掌握现代教育理论,具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的小学美术课程专任教师。
14	现代教育 技术	培养具有教师职业道德、职业素养和职业精神,掌握现代教育知识和理念、中小学技术学科知识和教学知识,具有较强的教学实践、教学研究、自我发展能力的高级人才。毕业生能胜任中学、职业院校、高等学校、科研机构、企事业单位信息技术及相关学科的教学、科研、管理工作。

## 2. 学位标准

(1) 修满规定的学分后方可进入撰写学位论文阶段。

(2) 学位论文选题紧密联系基础教育和中等职业教育改革实践,进行实证研究和应用研究。

(3) 学位论文突出应用与实践性。

(4) 学位论文撰写可参考《聊城大学硕士学位论文撰写格式(试行)》,也可参考本学科公认的学术期刊上论文撰写格式。论文正文字数原则上不少于2万字。

(5) 论文评阅人和答辩委员会成员中,必须至少有一名具有高级职称的中小学、中等职业院校教师、校长或教学研究人员。

(6) 论文答辩通过者,经学校学位评定委员会批准,颁发硕士研究生毕业证书,并授予教育硕士专业学位。

各学科方向培养标准见表2。

表 2 各学科方向培养标准

序号	学科方向	培养标准
1	学前教育	课程设置分为学位课程、非学位课程、培养环节、补修课程四个模块，总学分为 45 学分。修满规定学分，达到培养方案规定的其它要求并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。
2	小学教育	<p>(1) 学制年限 实行以基本学制为基础的弹性学习年限。基本学制为 3 年，其中最长学习年限（含休学、保留学籍、延期毕业）为 5 年。在学校规定的最长学习年限内未完成学业的，按照《聊城大学研究生管理规定》（聊大校发〔2017〕60 号）执行。</p> <p>(2) 课程学分 课程设置分为学位课程、非学位课程、培养环节、补修课程四个模块，总学分为 45 学分。</p> <p>(3) 科研成果 第一作者或导师一作、学生二作，在正式出版的普通学术期刊及以上公开发表 1 篇本学科领域的学术论文（须知网可查），论文字数应在 3000 字以上。</p> <p>(4) 学位论文 教育硕士学位论文选题应与培养目标相一致，来源于小学的教育、教学的实践问题。学生在充分研读文献的基础上了解把握学科发展前沿，全面收集整理相关数据资料，按照学术规范完成论文撰写。 研究生完成培养方案和个人培养计划，达到科研成果要求，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核，准予毕业，并授予教育专业硕士学位。</p>
3	学科教学（思政）	严格按照《聊城大学硕士学位授予工作细则》（聊大校发〔2021〕101 号）、《聊城大学学科教学（思政）专业学位硕士研究生培养方案（2023 年版）》和《马克思主义学院关于全日制硕士研究生科研成果的规定（2023 年版）》等文件要求进行学位授予工作。
4	学科教学（语文）	<p>本领域专业学位获得者应具有正确的世界观、人生观和价值观，恪守学术道德和学术规范，具有良好的专业素养。修完规定的课程并获得规定学分，熟悉当代教育的基本规律，了解语文教学的前沿问题，掌握语文教学的基本理念、方法和能力。接受与职业发展相匹配的实践训练，完成不少于培养方案规定的实践学时和学分要求。</p> <p>在读研期间应在公开刊物上发表与专业相关的学术论文，完成学位论文的开题、中期考核、论文撰写等工作。在此基础上进行专业能力展示和学位论文答辩组成的毕业考核，专业学位申请人应体现其较高的专业技能水平，学位论文答辩要体现申请人对应用专业技能所表现出的综合素质、理论思考及阐述能力。</p> <p>专业考核与综合素质考核通过者、修满规定学分并通过论文答辩者，授予教育硕士专业学位。</p>
5	学科教学（数学）	课程设置分为学位课程、非学位课程、培养环节、补修课程四个模块，总学分为 45 学分。修满规定学分，达到培养方案规定的其它要求并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得

序号	学科方向	培养标准
		硕士研究生毕业证书。
6	学科教学 (英语)	本学科专业学位研究生实行以基本学制为基础的弹性学习年限。基本学制为3年，最长学习年限为5年(含休学、延期等学习时间)。在学校规定的最长学习年限内未完成学业的，按照《聊城大学研究生管理规定》(聊大校发〔2017〕60号)执行。 本学科实行全日制学习模式。课程设置分为公共课程、学位基础课程、专业学位课程、公共选修课程、专业选修、培养环节等六个模块，学生在校期间需完成不少于45学分的课程学习，完成规定的科研任务，考核合格并通过学位论文答辩，方可取得硕士学位。
7	学科教学 (物理)	课程设置分为学位课程、非学位课程、培养环节、补修课程四个模块，总学分为45学分。修满规定学分，达到培养方案规定的其它要求并通过论文答辩者，经校学位评定委员会审核，授予教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。 修满规定的课程学分后方可进入撰写学位论文阶段。 学位论文的选题应紧密联系中学物理教育教学改革实践，围绕中学物理教育教学中的实际问题，进行实证研究和应用研究。论文可以是应用研究、调查报告、教学设计与分析等。 学位论文突出应用与实践性，体现研究者运用教育教学理论解决实践问题的能力。 论文字数可以根据论文的类型和选题而定，原则上论文正文不少于3万字。 论文评阅人和答辩委员会成员中，必须至少有一名具有高级职称的中学教师或教学研究人员。
8	学科教学 (化学)	学位申请人应具有坚实的专业理论基础和系统的专门知识，具有一定的独立从事科学研究工作的能力和创新能力，能够比较熟练地阅读本专业的外文资料，具有一定的外文写作论文能力，并按培养方案、教学计划完成相关课程并修满学分，毕业论文质量达到要求并通过论文答辩，可授予学位。
9	学科教学 (生物)	本领域研究生根据国家学位授予质量标准，要求研究生在学位论文答辩申请前不低于45分。参加学术前沿讲座不少于10次，主讲前沿讲座不少于2次。本专业实践为教学实践，时间累计为一学年，包括校内教学技能训练、教育见习、教育实习与教育研习等环节，并参加教学技能现场考核。研究生实行中期筛选考核制度，综合考察研究生思想品德、课程学习、科研能力等情况进行分流与退出。研究生在读期间至少公开发表1篇学术论文。研究生在毕业资格审查前必须完成培养方案规定学分，否则学位论文不予外审，不允许参加毕业论文答辩。学位论文的选题应紧密联系我国基础教育，着重考察研究生运用所学理论解决中小学教育教学实际问题的能力。学位论文可采用调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析和教学案例设计等多种形式。

序号	学科方向	培养标准
10	学科教学 (历史)	<p>(1) 修满规定的学分后方可进入撰写学位论文阶段。</p> <p>(2) 学位论文的选题应紧密联系中小学教育改革实践，围绕中小学历史课程教学中迫切需要解决的问题，进行实证研究和应用研究。论文可以是应用研究、调查报告、教学设计与分析等。</p> <p>(3) 学位论文突出应用与实践性，体现研究者运用教育教学理论解决实践问题的能力。</p> <p>(4) 学位论文撰写可参考《聊城大学硕士学位论文撰写格式(试行)》，也可参考本学科公认的学术期刊上论文的撰写格式。论文字数可以根据论文的类型和选题而定，原则上论文正文不少于 2 万字</p> <p>(5) 论文评阅人和答辩委员会成员中，必须至少有一名具有高级职称的小学教师或教学研究人员。</p> <p>(6) 论文答辩通过者，经学校学位评定委员会批准，颁发硕士研究生毕业证书，并授予教育硕士专业学位。</p>
11	学科教学 (地理)	<p>(1) 学制年限 本学位点研究生学制为 3-5 年，其中专业实践时间不少于一年，论文写作时间不少于一年。研究生在规定学制内未完成学业，可申请延长修学年限，研究生在校年限最长不超过 5 年(含休学、延期等时间)。在学校规定的最长学习年限内未完成学业的，按照《聊城大学研究生管理规定》(聊大校发〔2017〕60 号)执行。</p> <p>(2) 课程学分 课程设置分为学位课程、非学位课程、培养环节、补修课程四个模块，总学分为 45 学分。</p> <p>(3) 科研成果 第一作者或导师一作、学生二作，在正式出版的普通学术期刊及以上公开发表 1 篇本学科领域的学术论文(须知网可查)，论文字数应在 3000 字以上。第一作者或导师一作、学生二作，获授权发明专利或实用新型专利 1 项，或取得校级以上(含校级)验收的应用型研究成果 1 项，或正式出版学术著作 1 部。参加创新创业大赛、学科竞赛、师范类教学技能竞赛，获得校级一等奖及以上 1 项(独立，或团队排名第一位)，或省级、国家级三等奖及以上奖励 1 项(独立，或团队获得一等奖排名前三位、二等奖排名前二位、三等奖排名第一位)。</p> <p>(4) 学位论文 学位论文应围绕地理学科前沿和热点问题选择研究主题。学生在充分研读文献的基础上了解把握学科发展前沿，全面收集整理相关数据资料，按照学术规范完成论文撰写。学位论文应资料翔实，思路清晰，方法合理可行，论点明确，论证充分，结构严谨，行文规范。 研究生完成培养方案和个人培养计划，达到科研成果要求，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核，准予毕业，并授予理学硕士学位。</p>
12	学科教学 (音乐)	<p>课程设置分为学位课程、非学位课程、培养环节、补修课程四个模块，总学分为 45 学分。学位论文选题应紧密联系基础教育实践，来源于中学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化，如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。论文字数不少于 1.5 万字。</p>

序号	学科方向	培养标准
13	学科教学 (美术)	课程设置坚持理论与实践相结合的原则,分为学位课程、非学位课程、培养环节、同等学力或跨专业补修课程四个模块,总学分45学分。学位论文选题应紧密联系基础教育实践,来源于中学教育教学中的实际问题。论文形式可以多样化,如调研报告、案例分析、校本课程开发、教材分析、教学案例设计等。
14	现代教育技术	根据国家学位授予质量标准,要求研究生在学位论文答辩申请前修读不低于45学分。参加学术前沿讲座不少于10次,主讲前沿讲座不少于2次。本专业实践为教学实践,时间累计为一学年,包括校内教学技能训练、教育见习、教育实习与教育研习等环节,并参加教学技能现场考核。研究生实行中期筛选考核制度,综合考察研究生思想品德、课程学习、科研能力等情况进行分流与退出。研究生在读期间至少公开发表1篇学术论文。学位论文选题应紧密联系基础教育实践,来源于中小学教育教学中的实际问题。论文必须经过开题、中期检查、预审和预答辩、重复率检测、外审评阅、答辩环节。论文字数不少于2万字,参考文献不少于20篇。

## 二、基本条件

### (一) 培养特色

建设历史悠久,教育硕士培养底蕴深厚。学校1979年开始招收培养研究生、1998年经国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位基础上,2005年获批教育硕士专业学位建设点,是全国第4批获得国务院学位委员会批准的教育硕士专业学位研究生培养单位之一。学位点立足学校办学定位,弘扬50年师范教育办学传统,传承学校获批首届国家级教学成果一等奖“高师中文学科专业技能培养规程”等先进育人经验,构建文化育人、课程育人、活动育人、实践育人等“三全”育人体系,教育硕士培养底蕴深厚。

对接国家战略紧密,服务区域经济社会发展能力突出。学位点服务科教兴国、教育强国等国家重大战略,聚焦山东省“八大发展战略”和“新时代兴聊十大工程”,围绕“聊城大学服务聊城行动计划”,与地方中小学建立形成“人才共育、师资共用、基地共建、成果共享”机制,一体化推进教育硕士人才培养与区域基础教育改革工作,通过开展课题研究、课程开发、成果培育、教师培训等方式赋能地方基础教育高质量发展。建成教师发展学校6所,开展“国培”“省培”培



训，为基础教育培训中小学校长、骨干教师 5000 余人，开展基础教育改革研究，获批基础教育教学成果奖 10 项，承担山东省乡村振兴“教育强镇筑基”项目，助推聊城市杜郎口中学建成“全国课堂教学创新优秀学校”。

学科育人平台坚实，学位点布局区位优势明显。学位点依托教育部普通高校人文社会科学重点研究基地“北京师范大学教师教育研究中心”山东分中心、山东省教育厅聊城大学基础教育课程中心、山东省高校人文社科研究基地“教师教育创新研究基地”等教师教育研究平台，推进山东省“重中之重”强化建设学科“课程与教学论”等学科建设工作，为人才培养培养提供了坚实的学科平台。在山东省 6 个教育硕士学位点布局中，本学位点系鲁西地区唯一一个教育硕士学位授权点，为鲁西及冀豫交界处 7 万平方公里 5 千万人口基础教育提供了强大的人才支撑和智力支持。各方向特色见表 3。

表 3 各学科方向培养特色

序号	学科方向	培养特色
1	学前教育	开拓幼儿园教育实践基地，做好实践教学；构建由校内导师和行业专家共同参与的双导师指导体系，共同承担专业实践、项目研究、课程学习与论文撰写等环节的指导工作。与幼儿园深度合作，共同制定培养方案，开展实践教学，推进课程设置与学前教育专业技术能力考核的匹配与衔接。
2	小学教育	形成了“全程浸润师德养成，校地协同培养，交互反哺持续发展”的培养特色。学院从新生入学教育、课程学习、教育实践三习、论文写作等培养环节，注重师德养成教育，形成培养全过程师德养成体系；利用聊城大学教育科学学院众多优质小学教育实践基地、教师发展学校，到基地学校进行教育见习、教育实习、教育研习工作，聘请具有丰富教学经验、教育研究能力的实践导师，指导研究生的教育实践工作。
3	学科教学（思政）	贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，突出思想政治教育的政治性、先进性和时代性，把思想政治教育贯穿人才培养体系。结合思想政治教育国家级一流专业建设成就，以及人才培养在地方上的影响力，形成高素质的专兼职教师队伍。结合教育硕士入口与出口的要求，强化校地协同培养力度，不断优化人才培养方案，逐步形成了较为完善的人才培养课程体系、实践教学体系。
4	学科教学（语文）	坚持理论与实践相结合，注重学生的全面发展，以“1235”拔尖创新人才培养模式，“阅读技能、普通话与演讲技能、写作技能、书法技能、中学语文教学能力”五项全能培训体系为优势特色，为中学语文教学培养优质的语文师资。

序号	学科方向	培养特色
5	学科教学 (数学)	以基础教育专业需求为导向,注重强化研究生创新精神和应用能力培养,依托山东省高校师范生从业技能大赛、“田家炳”杯教育硕士教学技能大赛等赛事,强化研究生教学实践能力的训练,目前已有十余届百余名研究生顺利毕业,除少数同学考取博士研究生与公务员外,都考取了省内、外的教师编制,一次就业率100%。
6	学科教学 (英语)	课程学习以研讨与实践为主,成立导师组,聘任中学有经验的高级教师担任兼职导师,校内校外协作,高质量完成教学实践的指导。校内教师主要负责学生的学科与教育教学的专业知识、模拟专业实践,而校外导师主要负责实践教学,构建了案例分析、观摩活动、学术讲座、自主学习、研究性教学实践五大板块,构成立体交叉,多向互动,贯通课堂内外、校内校外的教育硕士培养体系。
7	学科教学 (物理)	注重深化理论知识、提升教学技能和研究能力的培养。具体方式包括:组织研究生参与课程教学、教学竞赛及创新项目,提高教学设计、课堂管理和教学评价能力;参与物理教学相关的科研项目,提升其科研水平和创新能力;加强物理相关教学心理学理论学习,帮助研究生设计出更加符合学生需求的教学方案,提高教学的有效性;教授如何利用先进信息技术优化物理教学过程,使其教学方式更加多样化和互动化。通过以上多元化的培养方式,旨在全面提升研究生的专业能力、教学技能和科研水平,为他们未来在教育领域的发展奠定坚实的基础。
8	学科教学 (化学)	以基础教育专业需求为导向,注重强化研究生创新精神和应用能力的培养,强化研究生教学能力的训练。拥有独立的资料室,教研室,教学实习(实践)基地,有基本的教育、教学和科研的硬软件设施和保障。
9	学科教学 (生物)	注重研究生实践教学能力的培养,精心组织好研究生导师的遴选,聘请管理和教学经验丰富的兼职导师参与实践教学,积极鼓励参加高水平的学术会议和教研活动,在实践中培养教学能力,在比赛中提高教学水平,培养质量有了显著提升。
10	学科教学 (历史)	实践理念贯穿每一个培养环节。要求所开设的部分专业课程由具有丰富中学教学经验的校外导师及中学教师讲授。另外,毕业论文预开题、开题、中期检查、预答辩、答辩等各环节严格规定必须有一线中学教学经验的校外导师及中学教师、教研员参加。同时以全国全日制教育硕士学科教学专业教学技能大赛、省级专业教学技能大赛等重要赛事为抓手,强化和提升学生实践能力。专门组织指导教师团队,按照正式比赛的标准和要求,广泛发动学科教学研究生参加学院组织的选拔赛,有效提升了全体学生的实践能力。
11	学科教学 (地理)	大力实施协同育人,形成专业特色。聘请教学经验丰富的中学地理教学名师为兼职导师,持续加强实践教学基地建设,支持研究生参加高水平学术会议和教研活动,提升研究生实践教学和教研能力;创新实践教学模式,以赛促练,在山东省大学生科技节-山东省大学生地理教学技能大赛中屡获佳绩,教师职业能力素养显著提高。

序号	学科方向	培养特色
12	学科教学 (音乐)	注重“学习”与“实践”相互渗透、“知识技能”与“教育教学”有机融合；注重“校内外”与“课内外”的有效衔接，实行双导师制，校内外导师共同指导学生的学习和研究工作；注重地域音乐文化与传统音乐在教学中的融入与创新，以优秀传统文化培根铸魂；以学习产出为导向，对照人才培养核心能力及要求，依托教育实习，教学竞赛、学科竞赛等平台，以学促教，培养新时代优秀中学师资。
13	学科教学 (美术)	对标中学美术教师职业素养要求，以教学研究能力、教育实践能力与一专多能的专业实践能力培养为人才培养特色。聘请学科教学资深专家担任共同导师，保证研究生学术视野与高度；做实做好教育实践，聘请中学优秀美术教师担任实践导师，提升研究生教育实践能力；开好专业实践课程，保证学生精通一种美术技法、熟悉其他常见美术技法；根植区域文化与传统文化，注重美术资源在教学活动中的转化与创新。
14	现代教育 技术	致力于中学技术教育优秀教师的培养，多年来在中小学信息科技教育和创客教育、高中通用技术和信息技术教育、人工智能教育、技术教师的专业发展、技术学科核心素养的达成、数字化学习环境与设计资源的设计与开发、数字化教学过程的设计、技术价值观等方面积累了丰富的研究成果，形成了关注中学技术教育教学研究、重视技术教师专业成长、助力区域技术教育教学变革等研究特色。

## (二) 师资队伍

本学位点各方向师资队伍建设，在确保学历结构、职称结构和年龄结构等合理优化的基础上，更加强调了教师特别是各方向带头人与基础教育、中等职业教育实践的契合度，各方向带头人和指导教师或具有基础教育、中等职业教育一线的工作经历，或常年深入基础教育、中等职业教育一线开展研究。经过多年的建设，本学位点形成了一支学历层次高、职称结构和年龄结构合理、熟悉基础教育实际、具有较强研究能力的教师队伍。

### 1. 培养方向带头人情况

表 4 学位点带头人一览表

序号	学位点	方向带头人	带头人简介
1	学前教育	王连森教授	硕士生导师，中国高等教育学会高等教育学专业委员会理事，中国家庭教育学会理事。主持中国博士后科学基金项目、教育部人文社会科学研究项目等课题 19 项，获山东省教学成果一等奖，发表论文 75 篇，出版专著 5 部，参编教材 4 部。2018 年、2019 年，连获中国关心下一代工作委员会颁发的“中国家长教育金推手奖”；2023 年，被山东省委宣传部、山东省教育厅、山东省妇联授予“齐鲁最美家庭教育指导员”称号（全省十人），被全国妇联中国家庭教育学会评为“年度家庭教育公益人物”（全国 50 人）。
2	小学教育	邵怀领教授	硕士生导师，中国高等教育学会地方大学研究分会理事。主要从事基础教育研究、教师教育研究、高等教育教学研究。主持完成教育部人文社会科学青年基金“汉字文化教育与课程开发体系研究”1 项、山东省社会科学规划项目“汉字与文化漫谈”1 项、山东省高校教改项目“基于三跨四结合的小学教育专业卓越教师培养模式研究与实践”1 项。出版专著《中国当代识字教学研究》《汉字文化教育与课程开发体系研究》《聊城大学“三二三”人才培养模式改革的实践与探索》3 部。在《小学语文教师》开设“中国当代识字教学百家”“迷人的汉字文化”专栏，发表专栏文章 46 篇。获国家级高等教育教学成果二等奖 1 项、山东省高等教育教学成果特等奖 1 项、山东省高等教育教学成果一等奖 2 项、二等奖 2 项，获山东省优秀社科成果二等奖 1 项。
3	学科教学（思政）	刘子平教授	博士，硕士生导师，山东省高等学校青创人才引育计划创新团队——中外马克思主义比较研究团队负责人，国家级一流本科专业“思想政治教育”负责人，山东省理论人才“百人工程”入选专家。主要研究领域为中国特色社会主义理论、执政党建设与学校思想政治教育。主持国家社科基金重点项目、国家社科基金一般项目、山东省社科规划重点项目、山东省本科教学改革研究重点项目、山东省研究生教育创新计划项目、国家民委项目 10 余项。在中国社会科学出版社等出版著作 2 部，主编教材 1 部，在《当代世界与社会主义》《中州学刊》《探索》《内蒙古社会科学》等核心期刊公开发表论文 40 余篇，其中多篇被人大报刊复印资料、社会科学文摘、高等学校文科学术文摘、中国社会科学网、社会科学报等转载。
4	学科教学（语文）	卢军教授	国家一流本科专业建设点“汉语言文学”、山东省高校示范性基层教学组织“中国现当代文学教学团队”负责人。先后主持国家社科基金项目 2 项；省部级教研项目 6 项、科研项目 3 项；省级一流课程、精品课程等 4 门；出版学术专著 2 部，发表学术论文 90 余篇。获山东省高等教育教学成果一等

序号	学位点	方向带头人	带头人简介
			奖1项、二等奖1项，山东省研究生教学成果三等奖1项；获“山东省高等学校教学名师”、“全国教育硕士优秀教师”、“山东省优秀研究生指导教师”等荣誉称号。
5	学科教学 (数学)	房元霞 教授	教育硕士，聊城大学第七届教学名师。主要研究方向包括教师教育研究、数学教学论等。近5年来，主持山东省一流本科课程1门，山东省专业学位研究生教学案例库2项。
6	学科教学 (英语)	李燕飞 教授	博士，美国亚利桑那大学二语习得研究中心访问学者，外国语学院教授，硕士生导师，副院长。先后承担研究生的应用语言学、第二语言习得、基础外语教育前沿课题研究等课程的教学工作；近五年主持或完成校级科研、教研项目3项、省社科规划项目2项、省“十三五”教育科学规划项目1项，发表论文5篇，其中2篇为CSSCI收录论文，1篇为SCOPUS收录论文；获得校级社科成果二等奖2项。
7	学科教学 (物理)	赵汝木 副教授	硕士生导师，全国教育硕士优秀指导教师，获山东省研究生创新实践成果奖三等奖1项，山东省优秀教学成果奖三等奖2项，出版与参编教材、专著5部，发表学术论文30余篇，多次被评为全国及山东省大学生物理教学技能比赛优秀指导教师。
8	现代教育 (化学)	张骞 教授	博士、硕士生导师，聊城大学教育硕士(化学)专业负责人，化学教育教研室主任。主讲《化学教学论》《化工基础》《项目式教学》《化学教育前沿专题》等本科及研究生课程，发表学术论文30余篇，其中多篇被Journal of Chemical Education,《化学教育》等核心期刊收录，主持省部级以上教研项目7项，省级一流课程1门，校级教研、课程建设项目以及获奖10余项。获山东省高等学校青年教师比赛二等奖，教学创新赛三等奖，山东省师范类高校学生从业技能大赛优秀指导教师，校教书育人楷模、校优秀研究生导师等。
9	学科教学 (生物)	李妹芳 副教授	植物学博士，硕士生导师，中国教育学会会员、中国教育技术学会会员，山东省植物生理与分子生物学学会理事。主要研究方向：生物学课程与教学。主持省部级课题2项；建成山东省课程联盟在线开放课程1门；主编出版教材1部；发表教育科研论文30余篇；SCI论文9篇；指导学生参加省级以上师范生教学技能大赛获奖46项，其中一等奖28项；获省师范类高校学生从业技能大赛等优秀指导教师30余项；获省优秀硕士论文1项；获省教学成果一等奖1项；省科技三等奖1项。
10	学科教学 (历史)	贾中福 教授	历史学博士，主要从事中国近现代社会经济史和近代国民外交研究。出版《中美商人团体与近代国民外交(1905—1927)》、《近代国民外交论集》2部，在《史学月刊》《中国社会科学院研究生院学报》等刊物发表论文20多篇，获得山东省社会科学优秀成果二等奖1次。

序号	学位点	方向带头人	带头人简介
11	学科教学 (地理)	刘子亭 教授	理学博士，硕士研究生导师。中国地理学会会员、山东省高等教育学会会员。主要从事沙漠地貌与环境演化、黄河中下游地区环境变化与水土资源可持续利用等教学科研工作。主持山东省一流本科课程《自然地理学（二）》、教育部专业学位主题案例1项、聊城大学金课《自然地理学》、聊城大学课程思政示范课程《自然地理学（二）》、教育硕士联培基地项目等，获聊城大学教学成果奖特等奖等。主持完成山东省自然科学基金、山东省社科规划项目、山东省软科学计划，参与完成国家自然科学基金等，发表学术论文30余篇。指导学生获学科竞赛奖励30余项。
12	学科教学 (音乐)	潘佩佩 副教授	硕士生导师。主持省级课题及横向课题8项，其中主持并完成山东省社科规划项目2项，教育部产学研合作协同育人项目1项，山东省艺术科学重点课题1项，聊城大学社科基金项目1项，聊城大学博士科研启动基金1项，横向课题3项（到账经费70万元）；出版专著2部；获聊城市社科优秀成果二等奖1项；申请实用新型专利并成功转化5项；发表学术论文8篇，其中1篇被SCI来源期刊收录。入选聊城大学“光岳新秀”、聊城市“羡林学者”青年学者培育人选等。指导学生技能比赛获奖5项，指导大学生创新训练省级项目2项、校级2项，获批聊城大学研究生教育质量提升项目1项，参与国家一流本科课程建设1项，参与获得山东省普通高等学校教师教学创新大赛二等奖1项。
13	学科教学 (美术)	潘娜 副教授	研究生导师，主要承担美术理论及专业课程的教学与研究工作。发表学术论文10余篇，专著2部，先后主持并参与山东省社科规划课题3项。获聊城大学科研成果二等奖1项，聊城社科联优秀成果三等奖1项，指导学生连续多年获聊城大学教学基本功大赛一、二、三等奖，获山东省教学基本功大赛二等奖一项。专业作品曾荣获山东省高校美术与设计专业师生基本功比赛等奖项，参加专业展览多次。
14	现代教育 技术	徐恩芹 教授	理学博士，教授，硕士生导师，美国印第安纳大学访问学者，山东省初中信息技术特级教师工作坊主持人。主要研究方向为技术教育、数字化学习、教师专业发展等。在《电化教育研究》《中国电化教育》《中国远程教育》等期刊发表学术论文30余篇。获山东省优秀科研成果三等奖1项。主持省级教学研究项目1项。

## 2. 学术梯队情况

本方向研究生指导教师中，教授35人，副教授75人。博士92人，45岁以上教师59人，45岁及以下教师61人。从整体上看，本学位点教师职称层次较高，职称结构较为合理。具有较好的年龄梯度，

年轻化特征明显。行业教师 30 人，占专任教师的比例为 25%。指导教师深度参与专业硕士研究生的见习、实习、研习等环节，深入中小学、幼儿园一线，均具有行业经历。见表 5。

表 5 师资队伍结构信息表

类目	参数	人数	比例
职称结构	教授	35	29.17%
	副教授	75	62.50%
	讲师	10	
学位结构	博士	92	76.67%
	硕士	25	
	学士	3	
年龄结构	45 岁以上	59	
	45 岁及以下	61	50.83%
在外单位获硕士及以上学位的专任教师		101	84.17%
行业教师		30	25%

### （三）科学研究

#### 1. 承担的主要应用性科研成果或科研项目情况

2024 度获批国家课题 4 项，省部级课题 20 项，到校科研经费 1263.965 万元，其中纵向科研经费 614.39 万元，横向科研经费 649.575 余万元。导师承担了相关的专业技术项目，有可支持培养专业学位研究生的经费。部分代表性成果见表 6、表 7。

表 6 教师代表性纵向科研立项

序号	项目名称	项目类别	主持人	到账经费 (万元)
1	秦汉政权合法性理论的建构与演变	国家社科基金	高海云	25
2	复动量协变密度泛函理论对中重质量区原子核奇特结构的研究	山东省青年科学基金	王晓伟	15
3	冀鲁豫边区红色文化史	教育部社科规划项	张丽	10

序号	项目名称	项目类别	主持人	到账经费 (万元)
	料整理与研究	目		
4	模糊邻域系粗糙集的理论与应用研究	山东省自然科学基金	金秋	10
5	历史时期黄河下游山东段洪泛事件及其与湖泊湿地演变的关系	山东省自然科学基金	侯战方	10
6	畜禽粪及其生物炭对石灰性潮土碳固存机制研究	山东省自然科学基金	田晓飞	10
7	《古今姓氏书辨证》点校整理	国家社科基金	张学芬	5
8	清王植《皇极经世书解》整理与研究	国家社科基金	李如冰	6
9	山东省乡村教师公共性身份认同研究	山东省社会科学规划项目	王平	3
10	《陶庵梦忆》整理	国家社科基金	颜廷亮	2.5

表 7 学位点近 2024 年承担代表性横向课题情况

序号	项目名称	到账经费 (单位万元)	主持人
1	基于墨水屏电子阅读器的 K12 学生 AI 共读理论与实施 R24WD11	80	王建峰
2	中小学幼儿园教师心理健康教育提升工程 R24WD32	60	李军
3	援疆视域下 UGS 协同模式提升教育硕士专业实践能力的创新研究	31.5	卢军
4	金堤河水质的稳定同位素监测技术	30	刘加珍
5	以党建引领促进民营企业高质量发展研究 R24WD83	20	王素平
6	人民监督权力作为权力控制主要方式的理论逻辑、实践逻辑及体系构建研究 R24WD122	13.5	白广勇
7	中国传统节日文化融入初中《道德与法治》教学策略研究 R24WD33	12.5	张有军
8	绿色发展理念下节能建材企业文化构建的实践研究 R24WD147	12.6	崔玉滢

## 2. 2024 年科研成果情况

2024年出版学术著作6部，发表论文70余篇，获省部级奖励8项，



校级奖励13项。见表8。

表 8 学位点教师代表性科研成果

序号	成果名称	作者	发表刊物	发表/出版时间	收录情况
1	百年教科书图文史—1840-1949 物理	赵长林 李玉峰	广东教育出版社	2024. 10	
2	小学课堂管理	曾琳	北京师范大学出版社	2024. 11	
3	世界一流大学国际合作的战略布局与核心逻辑：以耶鲁大学为例	李军	比较教育研究	2024. 06	CSSCI
4	高等教育数字化赋能新质生产力的学理阐释、作用机理与实践进路	刘丙利	中国电化教育	2024. 09	CSSCI
5	论面向实践的教育研究范式及其改进策略	满忠坤	中国教育学刊	2024. 12	CSSCI
6	教育研究助力教育强国建设的目标定位与路径选择	满忠坤	教育理论与实践	2024. 06	北大核心

#### （四）教学科研支撑

图书馆和资料室拥有丰富的教育类图书、实训教材、专业期刊、数据库和音像资料等，能够满足教学科研需要。教师教育实训中心的各类教育与心理实验和实训设施为开设专业实验和实训课程提供场所；同时配有舞蹈、奥尔夫音乐、书法和手工制作等各类技能实训教室10个，琴房20间，为专业实践教学和科研工作提供了硬件保障。

#### （五）奖助体系

根据国家全日制研究生奖助政策，学校制定实施了研究生奖助学金规章制度，详见表7，设有奖学金、助学金、优秀科技创新成果奖、优秀硕士论文奖，实现了奖学金55%、助学金100%覆盖。具体资助体系见表9。

表 9 教育硕士奖助体系一览表

序号	规章制度名称	奖助贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	《聊城大学研究生国家奖学金实施细则》	国家奖学金	20000 元/年	特别优秀学生	按国家标准
2	《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》（聊大校发[2021]12号）	国家助学金	6000 元/年	非全日制、硕师计划除外	100%
		学校助学金	4800 元/年 2023、2024 级无	非全日制、硕师计划除外	100%
		学业奖学金（一等）	8000 元/年	优秀学生	25%
		学业奖学金（二等）	3000 元/年	优秀学生	30%
3	《聊城大学研究生兼任“三助”工作管理办法》（聊大校发[2014]112号）	研究生“三助”	200-800 元/月	参加“三助”学生	10%

### 三、人才培养

#### （一）招生选拔

2024 年度报考数量共计 1589 人，录取 314 人，报录比为 506: 1，录取率为 19.8%，本校报考人数为 210 人。

##### 1. 初试环节

初试科目符合学校规定，科目设置科学合理，自命题科目命题质量高、难易程度适中，阅卷规范，成绩分布合理；严格遵守了学校有关保密规定等。

##### 2. 招生举措

为保障生源质量，学校制定了《聊城大学硕士研究生招生工作管理办法》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》《聊城大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》，持续深化研究生招生办法改革。

第一，合理分配招生计划，招生名额向科研水平突出、研究生培养经验丰富的优秀导师倾斜。第二，加强与省内外有关高校、科研院所的交流合作，共享优质教育资源。第三，加大招生宣传力度，深入学校、班级解答潜在生源关心的问题，让更多考生了解我校、报考我校，提高研究生生源质量。第四，对第一志愿初试成绩居前 25%、55%的考生，入学后第一学年分别奖励 8000 元、3000 元。加大优秀调剂生比例和复试成绩在选拔录取中的比重。第五，严格录取标准，完善复试把关环节，加强对考生综合素质的考核，复试过程实行全程录音、录像，确保公平、公正、公开。

## （二）思政教育

### 1. 思想政治理论课与思政课程开设情况

落实立德树人根本任务，学校出台了《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》《关于全面推进课程思政建设的实施意见》（聊大委[2021]29号）等文件，开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》等思政课程。

### 2. 课程思政建设情况

以课程思政为抓手，把课程思政融入育人主渠道，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”，推进“思政课程”与“课程思政”同向同行。2024年度，校级以上“课程思政示范课程”立项建设8门见表11。

表 11 “课程思政示范课程”建设情况表

序号	课程名称	立项时间	负责人	项目来源
1	多媒体辅助地理教学	2024.09	张起鹏	校级
2	地理计算方法	2024.09	段艺芳	校级
3	音乐教学设计与案例分析	2024.11	潘佩佩	校级
4	文学概论	2024.12	殷学明	校级
5	细胞生物学	2024.12	侍福梅	校级
6	儿童文学	2024.12	张爱玲	校级

序号	课程名称	立项时间	负责人	项目来源
7	仪器分析实验	2024.12	李爱峰	校级
8	美国文学	2024.12	张慧	校级

### 3. 研究生辅导员队伍及研究生党建情况

本学位点每专业配备研究生辅导员 1 人，研究生辅导员荣获市、省部级荣誉称号 3 项见表 12；学位点截止 2024 年 12 月，研究生党员人数 284 人；学位点研究生党支部践行全心全意为人民服务宗旨，发挥自身专业优势，参与社区志愿服务，开展“学记于心、践廉于行”宣讲、书法、绘画、刻纸等活动。

表 12 2024 年研究生辅导员荣誉称号

序号	荣誉称号	评奖单位	获奖时间	获奖人姓名
1	2023 年山东省大学生暑期“三下乡”社会实践优秀指导老师	共青团山东省委	2024.01	刘妙祎
2	山东省高校“公寓的故事”主题系列活动公寓文化活动优秀指导教师	山东省教育厅	2024.04	崔洁康
3	山东省教育科学研究优秀成果三等奖	山东省青少年教育科学研究院	2024.11	刘妙祎

## （三）课程教学

### 1. 培养方案

#### （1）培养方案制定情况

学位点按照教育部相关文件制订了教育硕士培养方案，方案课程设置包括 10 学分的教育硕士专业学位基础课、8 学分的专业必修课、8 学分的专业选修课。

#### （2）课程体系设计情况

培养方案紧紧围绕专业培养目标、学位要求，规范核心课程设置，着力构建核心课程与相关课程结合、专业课程与跨学科课程相结合、必修课与选修课相结合的高标准、前沿性研究生课程体系。进一步优化了实践课程与专业实践比例，更符合教育硕士人才培养成长规律。

## 2. 课程开设情况

开设了《教育原理》《课程与教学论》《教育研究方法》等课程，授课教师均具备博士学位或副教授以上职称，师资力量充沛（见表13）。建立了完善的教学质量督導體系，制定了《研究生课堂教学要求及质量评价标准》等文件，为课程开设提供了制度保障。注重把学术领域的最新动态和最新科研成果纳入授课内容，开展案例式、翻转课堂、虚拟仿真教学等多样化教学改革；完善课程建设持续改进机制，加强课程审查与新课开设规范化，把课程考核结果作为课程改进的依据。

表 13 核心课程与主讲教师统计表

序号	课程名称	课内学时	授课对象 (学位级别)	任课教师姓名、职称、学位
1	教育原理	32	硕士	邵怀领、教授、硕士
2	课程与教学论	32	硕士	李玉峰、副教授、博士
3	教育研究方法	32	硕士	岳建军、副教授、博士
4	心理发展与教育	32	硕士	付宗国、讲师、博士
5	论文写作学术规范	16	硕士	谭春芳、教授、博士
6	小学课程与教材研究	48	硕士	徐湘荷、副教授、博士
7	小学教学设计与实施	32	硕士	王建峰、副教授、博士
8	小学教育教学案例分析	32	硕士	申玉宝、副教授、博士
9	小学教师信息素养与应用	32	硕士	张玉娴、讲师、博士
10	学前课程改革研究	32	硕士	周平、副教授、博士
11	学前儿童观察与分析	32	硕士	姜晓芳、副教授、博士
12	学前教育评价	32	硕士	张爱玲、副教授、博士
13	学前教育活动设计与实施	32	硕士	周平、副教授、博士
14	学前游戏与案例分析	32	硕士	邴倩、副教授、硕士

序号	课程名称	课内学时	授课对象 (学位级别)	任课教师姓名、职称、学 位
15	思想政治教育教 学设计与案例分 析	32	学科教学（政治）	孙静、副教授、博士
16	思想政治教育课 程与教材分析	32	学科教学（政治）	朱玉超、副教授、博士
17	思想政治学科发 展前沿专题	32	学科教学（政治）	高庆涛、副教授、博士
18	思想政治教育测 量与评价	32	学科教学（政治）	陈兆芬、教授、博士
19	思想政治学科素 养专题	32	学科教学（政治）	孟宪霞、副教授、博士
20	传统文化与思想 政治教育专题研 究	32	学科教学（政治）	于欣、副教授、博士
21	论文写作与学术 规范	16	学科教学（语文）	于源溟、教授、博士
22	语文课程与教材 研究	32	学科教学（语文）	张卫红、副教授、硕士
23	语文学科基础与 前沿问题	32	学科教学（语文）	康海燕、副教授、博士
24	语文教育史论	32	学科教学（语文）	陈黎明、教授、博士
25	语文教学设计与 案例分析	32	学科教学（语文）	张卫红、副教授、硕士
26	语文学科教育测 量与评价	32	学科教学（语文）	康海燕、副教授、硕士
27	语文学习理论与 方法	32	学科教学（语文）	陈黎明、教授、硕士
28	微格教学与课例 分析	32	学科教学（语文）	张卫红、副教授、硕士
29	名师讲语文	32	学科教学（语文）	中学语文名师
30	中学数学课程与 教材分析	32	学科教学（数学）	谷焕春、副教授、学士
31	中学数学教学设 计与实施	48	学科教学（数学）	金秋、副教授、硕士
32	数学教育测量与 评价	48	学科教学（数学）	谷焕春、副教授、学士
33	数学学科基础与 前沿专题	48	学科教学（数学）	房元霞、教授、硕士
34	中外数学史概论	32	学科教学（数学）	樊树芳、副教授、博士
35	数学教育论文选 读	32	学科教学（数学）	姜晶、副教授、博士
36	数学软件	32	学科教学（数学）	张昕丽、副教授、博士

序号	课程名称	课内学时	授课对象 (学位级别)	任课教师姓名、职称、学位
37	论文写作与学术规范	32	学科教学(英语)	张东坤、副教授、硕士; 孙厌舒、副教授、博士
38	外语学科教学设计与实施	32	学科教学(英语)	胡朝丽、副教授、博士
39	外语学科课程与教材研究	32	学科教学(英语)	朱坤玲、副教授、博士
40	语言测试与评估	32	学科教学(英语)	辛春雷、教授、硕士
41	英语教学基本技能微格训练	32	学科教学(英语)	孟令新、副教授、硕士
42	英语经典教学案例分析	32	学科教学(英语)	王红霞、副教授、硕士
43	物理课程与教材分析	48	学科教学(物理)	赵汝木、副教授、硕士
44	微格教学与课例分析	16	学科教学(物理)	杨效华、副教授、硕士
45	教育文献选读	32	学科教学(物理)	李玉峰、副教授、博士
46	现代物理与中学物理	32	学科教学(物理)	王晓伟、讲师、博士
47	物理教学设计与实施	32	学科教学(物理)	赵汝木、副教授、硕士
48	物理教育测量与评价	32	学科教学(物理)	孟现柱、教授、博士
49	物理学科基础与前沿专题	32	学科教学(物理)	王庆林、教授、博士
50	化学课程与教材分析	32	学科教学(化学)	邱子华、正高级教师、本科
51	化学学科基础与前沿专题	48	学科教学(化学)	张骞、教授、博士
52	化学教学设计与案例分析	48	学科教学(化学)	邱子华、正高级教师、本科
53	化学教育测量及评价	32	学科教学(化学)	刘杰、副教授、博士
54	化学实验教学研究	32	学科教学(化学)	邱子华、正高级教师、本科
55	中学生物学课程与教材分析	32	学科教学(生物)	胡家会、教授、博士
56	中学生物学教学设计与案例分析	48	学科教学(生物)	李妹芳、副教授、博士
57	生物学教育测量与评价	32	学科教学(生物)	李妹芳、副教授、博士
58	生物学课程与教学论	48	学科教学(生物)	胡家会、教授、博士

序号	课程名称	课内学时	授课对象 (学位级别)	任课教师姓名、职称、学位
59	历史学科基础与前沿专题	32	学科教学(历史)	徐美莉、副教授、博士
60	历史教学设计与案例分析	32	学科教学(历史)	石莹丽、教授、博士; 张维宪、中教高级、硕士
61	历史学科教育测量与评价	32	学科教学(历史)	郝玉霞、中教高级、学士; 朱振荣、中教高级、学士
62	历史课程与教材分析	32	学科教学(历史)	郭学信、教授、学士; 高海云、讲师、博士
63	教学信息视觉设计	32	学科教学(历史)	刘建峰、教授、博士
64	全球变化科学	32	学科教学(地理)	侯战方、副教授、博士
65	中学地理教学设计与实施	32	学科教学(地理)	张兴华、正高级教师、学生
66	中学地理课程与教材研究	32	学科教学(地理)	刘子亭、教授、博士; 魏发强、中教高级、学士
67	地理学研究进展	48	学科教学(地理)	翟胜、教授、博士
68	论文写作与学术规范	16	学科教学(地理)	张英豪、讲师、博士
69	中学地理课程教育测量与评价	32	学科教学(地理)	陈永金、副教授、博士
70	班主任与班级管理	32	学科教学(地理)	刘子亭、教授、博士; 胡卓显、中教高级、学士
71	信息技术辅助地理教学	32	学科教学(地理)	王倩、副教授、博士; 张起鹏、副教授、士
72	中学地理教学设计与案例分析	48	学科教学(地理)	刘子亭、教授、博士; 刘红星、中教高级、学士; 魏发强、中教高级、
73	地理新课程教育测量与评价	32	学科教学(地理)	陈永金、副教授、博士
74	地理学科发展前沿专题	48	学科教学(地理)	翟胜、教授、博士
75	多媒体辅助地理教学	32	学科教学(地理)	王倩、副教授、博士; 张起鹏、副教授、博士
76	中学地理实践教学与案例设计	32	学科教学(地理)	翟胜、教授、博士
77	学科课程与教材研究	32	学科教学(音乐)	俞淑华、副教授、硕士
78	学科教学设计与实施	32	学科教学(音乐)	潘佩佩、副教授、博士
79	音乐教育发展前沿专题	32	学科教学(音乐)	王敏、副教授、博士
80	音乐文献导读	32	学科教学(音乐)	王敏、副教授、博士



序号	课程名称	课内学时	授课对象 (学位级别)	任课教师姓名、职称、学 位
81	美术课程与教材 分析	32	学科教学(美术)	刘辉、副教授、硕士
82	美术教学设计与 案例分析	48	学科教学(美术)	王东兵、副教授、硕士
83	中国书法史专题	16	学科教学(美术)	张函、教授、博士
84	艺术美学	16	学科教学(美术)	郝春燕、教授、博士
85	教育学	16	学科教学(美术)	徐湘荷、副教授、博士
86	心理学	16	学科教学(美术)	陈彦垒、副教授、博士
87	美术专业技能与 方法	32	学科教学(美术)	王东兵、副教授、硕士
88	美术学科基础与 前沿专题	48	学科教学(美术)	郝春燕、教授、博士
89	中外美术史专题	32	学科教学(美术)	刘辉、副教授、硕士
90	中外美术比较与 鉴赏	32	学科教学(美术)	武晨明、讲师、博士
91	教育资源设计与 开发	3	现代教育技术	冯天敏、副教授、博士
92	数字化教学环境 与应用	3	现代教育技术	王凤蕊、副教授、硕士
93	信息技术与课程 整合	2	现代教育技术	程桂芳、副教授、硕士
94	信息技术课程分 析与教学设计	4	现代教育技术	李娟、副教授、硕士

### 3. 教学改革和课程建设情况

学位点推进研究生课程建设，深化研究生教学改革，效果显著。2024年度获得校级研究生教育质量提升计划8项，其中研究生教育改革项目4项，高水平研究生教育教学成果培育项目2项，专业学位研究生教学案例库1项；省级研究生教育质量提升项目1项，教学案例库1项。见表14、表15。

表 14 2024 年山东省研究生教育质量提升计划项目一览表

序号	项目名称	负责人	培养单位	项目类别
----	------	-----	------	------

序号	项目名称	负责人	培养单位	项目类别
1	面向教学胜任力的《中学地理教学设计与实施》教学案例库研制与实践	刘子亭	地理与环境学院	2024 山东省优质专业学位教学案例库

表 15 2024 年聊城大学研究生教育质量提升项目一览表

序号	项目名称	负责人	培养单位	项目类别
1	高级环境土壤学	翟胜	地理与环境学院	2024 校级优质课程
2	基于能力图谱的《教育资源设计与开发》	冯天敏	传媒技术学院	2024 校级教学案例库
3	聚焦核心素养, 锤炼深度课堂——结构化学翻转课堂教学模式创新实践	李钧	化学化工学院	2024 校级教改项目
4	立德树人视域下研究生导师职责落实机制的探索与实践研究	高庆涛	马克思主义学院	2024 研究生教育教学改革重点项目
5	数字技术赋能研究生循证教学的研究与实践	徐恩芹	传媒技术学院	2024 研究生教育教学改革面上项目
6	数字人文视野下生成性教学改革与中文专业研究生科研赋能研究	殷学明	文学院	2024 高水平研究生教育教学成果培育项目
7	需求引领、产教融合、数智赋能: 新时代教育硕士实践创新能力培养的探索与应用	卢军	文学院	2024 高水平研究生教育教学成果培育项目
8	地方高校与科研院所研究生联合培养模式研究-以聊城大学地理学专业为例	汤庆新	地理与环境学院	2024 重点校级教改

#### 4. 教材编写情况

学位点 2024 年主编参编教材 3 部, 教材编写情况见表 16。

表 16 2024 年教师出版教材

序号	教材名称	作者	出版社及出版时间、等级	署名次序
1	环境土壤学实验教程与研究方法	翟胜	中国地质大学出版社, 2024. 04	第 1
2	生物学课程标准与教材研	李妹芳	山东人民出版社, 2024. 12	第 1

序号	教材名称	作者	出版社及出版时间、等级	署名次序
	究概论	胡家会		
3	小学课堂管理	曾琳	北京师范大学出版社，2024.11	独立

## 5. 教学成果奖情况

2024年，教育科学学院邵怀领教授主持的“一线贯通 三阶递进 四维并举：岗位胜任力导向教育硕士实践教学体系研究”推荐为山东省研究生高水平教学成果培育项目。

### （四）导师指导

#### 1. 按专业学位和学术学位分类制定评聘标准

学位点严格落实《聊城大学研究生导师管理办法》有关要求，建立了专兼职相结合的高素质专业化创新型导师队伍。

#### 2. 双导师制落实情况

学位点聘任齐鲁名师、齐鲁名校长、特级教师等中小学、幼儿园优秀教师作为指导教师，形成校内导师与行业导师共同构成的双导师队伍，共同承担教育见习、教育实习、教育研习、技能大赛辅导、项目研究、课程学习与论文撰写等培养工作。

#### 3. 在岗导师参加培训、学术交流、访学和进修情况

学位点着力提升导师队伍的教书育人能力，鼓励导师加强学术交流。2024年，学位点导师参加各类培训281人次，在高水平学术会议做报告7场，访学进修教师13人次。见表18、表19、表20。

表 18 2024 年导师参加培训

序号	培训主题	培训时间	人次	主办单位
1	2024年“研究生科研素养提升”系列公益讲座	2024.07-09	24	中国学位与研究生教育学会
2	新学期导师培训	2024.02.25	18	聊城大学 地理与环境学院
3	2024年新增导师培训	22024.06.20	2	
4	党的二十届三中全会精神解读	2024.08.29	21	
5	教育硕士专硕学位论文指导与研究生教育实习安全管理	2024.10.17	20	
6	指向核心素养的精准教学原理及其	2024.04.27	18	

序号	培训主题	培训时间	人次	主办单位
	运用			
7	中国教育学会地理教学专业委员会地理特级教师联盟成立大会暨首届地理特级教师论坛	2024. 4. 19—20	18	
8	义务教育地理新课标-新教材-新教学培训会	2024. 04. 12	18	
9	对基础教育地理课程改革几个基本问题的再认识	2024. 06. 29	18	
10	地理教育高质量发展理论与探索	2024. 04. 10	18	
11	杜清运北京大学地表过程分析与模拟系列讲座：地理信息科学基础学科范式的再思考	2024. 06. 20	18	聊城大学 地理与环境学院
12	科研诚信警示教育	2024. 06. 13	6	聊城大学 数学科学学院
13	导师科研与指导能力提升讲座	2024. 02. 24	5	聊城大学 物理科学与信息工程学院
14	学术规范警示教育	2024. 08. 24	5	聊城大学 物理科学与信息工程学院
15	党纪学习教育	2024. 07. 1	24	聊城大学 教育科学学院
16	让党章党规长出牙齿	2024. 06. 13	24	聊城大学 教育科学学院
17	科研诚信宣讲工作会议	2024. 07. 1	24	聊城大学 教育科学学院

表 19 2024 外出深造及学术访问统计表

序号	姓名	深造/访问学校	专业	深造/访学	年份
1	赵伟	浙江师范大学	教育学原理	博士 在读	2021-至今
2	杨有楠	山东省广播电视局博士后科研工作站；清华大学新闻与传播学院	中国现当代文学	博士后	2020-2024
3	林英华	中国科学院地理科学与资源研究所	人文地理学	博士在读	2019-至今
4	肖燕	西藏大学	生态学	博士在读	2020-至今
5	于娜	中国水利水电科学研究院	水利工程	博士后	2022-2024
6	程桂芳	德拉萨大学	教育管理	博士在读	2019-至今
7	林英华	中国科学院地理科学与资源研究所	人文地理学	博士在读	2019-2024
8	肖燕	西藏大学	生态学	博士在读	2020--至今
9	胡廷苍	天津大学	环境科学	博士	2023-2025

序号	姓名	深造/访问学校	专业	深造/访学	年份
10	张秀荣	北京师范大学	教师教育	访学	2023—2024
11	陶宝先	中国科学院烟台海岸带研究所	生态学	访学	2022-2024
12	于泉洲	中国科学院地理科学与资源研究所	地理信息科学	访学	2023-2024
13	田晓飞	山东大学	环境科学	访学	2023-2024

表 20 2024 年教师在国内外会议上做报告情况表

序号	报告人	会议名称	会议时间	讲学或报告名称
1	黄昊	山东高校思想政治理论课教学名师工作室“重温 3.18 讲话精神，推进思政课改革创新”座谈会	2024.03	探索聊城红色资源融入“大思政课”校地协同育人机制
2	刘媛	近现代上海城市社会生活史学术论坛	2024.07	1927—1937 年上海儿童日常生活中的历史
3	孙彬	“山东社科论坛 2024——中华民族现代文明与山东新时代文化使命”学术研讨会	2024.09	第二个结合”与打造“东坡文化”山东高地三重逻辑
4	刘子亭	中国自然资源学会资源大数据分会 2024 年学术年会	2024.08.17	大数据赋能基础教育：关系未来的变革
5	陈永金	青年地理学家黄河流域高质量发展论坛	2024.9.20-9.22	巴布亚新几内亚自然灾害风险评估与应对
6	林英华	青年地理学家黄河流域高质量发展论坛	2024.9.20-22	城市群高质量发展的机理与路径
7	李玉峰	教育强国背景下小学教育专业课程改革暨虚拟教研室建设研讨会	2024.10.17	地方综合大学小学教育专业师范生跨学科教学能力培养行动研究

#### 4. 导师岗位管理制度建设和落实情况

学校出台了《聊城大学研究生导师管理办法》《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》等文件,把教学、实践、案例教学、教材编写、服务中小学幼儿园等纳入导师考核评价体系。

#### (五) 实践教学

##### 1. 实践基地建设

制定了《聊城大学研究生联合培养基地管理办法》《聊城大学校外教学实习基地管理办法》，为专业教师定期深入实践基地，开展基

地课程教学改革、教育教学研究、学校诊断与发展等提供制度保障。  
（实践基地信息见表 21）

表 21 新增校级教育硕士实践基地信息表

序号	基地名称	基地类别
1	聊城大学-莘县莘州中学实践基地	校级
2	聊城大学-麦盖提实验中学实践基地	校级
3	聊城大学-麦盖提第四中学实践基地	校级
4	聊城大学-麦盖提第五中学实践基地	校级
5	聊城大学-高密市第五中学实践基地	校级
6	聊城大学-高密市第四中学实践基地	校级
7	聊城大学-临沂市圣陶高级中学实践基地	校级
8	聊城大学-聊城市第一中学实践基地	校级
9	聊城大学-聊城市第一实验中学实践基地	校级
10	聊城大学-冠县一中实践基地	校级
11	聊城大学-河口第一中学实践基地	校级

## 2. 实践基地建设与管理

实践基地建设根据学科、专业领域特点和研究生培养目标，围绕行业和区域人才需求，学校和各研究生培养单位积极联系合作单位，每年进行一次联培基地立项建设，建设周期为 3 年。

实践基地的管理职责清晰。成立聊城大学研究生联合培养基地领导小组，由分管副校长、研究生处以及各培养单位负责人组成。主要职责是根据有关政策规定和联合培养协议，制定研究生培养的总体规划与管理办法，遴选和审批联培基地，监督和检查联培基地的运作情况，并听取联培基地的工作汇报。领导小组下设联培基地办公室，办公室设在聊城大学研究生处，负责联培基地规划布局、制度设计、统筹协调、立项建设、监督考核、经费预算等。各学院明确专人负责联培基地工作，组织研究生进入基地，按照培养方案要求到联培基地开展专业实践。各基地配备专门的管理人员，负责研究生在联培基地期间的日常管理、思想政治教育和安全教育，为研究生提供了良好的学习和生活保障条件。

### 3. 实践基地建设经费保障与其他支持

学校设有全日制教育硕士研究生实践教学专项经费，用于校外指导教师劳务费、往返实践单位交通费、住宿费、资料费等。

学位点建有智能化实训室、物理实验教学中心、生物科学实验教学中心等学科教学试验实训室，建有网络教学资源录播室、数字化微格教学实训室、教育技术实验室、多媒体技术实验室等教育硕士职业技能实训平台，为实践教学提供必要的硬件支撑。

### 4. 培养内容注重学生专业能力提升

学位点通过校内实训、教育见习、教育实习和教育研习的“一线贯通”，全方位培养学生的师德修养、专业知识应用、教育教学技能、班主任工作、教育研究等专业能力。见表 22。

表 22 实践教学内容一览表

实践教学	具体培养培训内容
校内实训	教学技能训练，微格教学，案例、课例分析等
教育见习	参观实践基地学校，观摩学校教育教学活动，课堂听课，参加教育管理专家与教学一线名师的专题报告或讲座，参加主题班会，参加市级或区级教研等
教育实习	邀请行业专家进行主题式讲座和辅导，邀请实习学校优秀教师介绍学科课程教学情况和班主任工作，专业实践教学导师和实践基地导师共同指导学生研究教材、备课、撰写教案和试讲等
教育研习	指导学生反思收获、困惑、存在的问题，探究未来改进方向等

通过实践教学，学生的教育教学能力显著提升，在各级各类从业技能比赛中获得佳绩，省级以上获奖情况见表 23。

表 23 2024 年省级及以上获奖情况统计表

比赛名称	奖励层次			
	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛		5	9	7
全国高师学生英语教师职业技能竞赛	4	5		
第十二届全国科学教育专业师范生教学技能创新大赛			3	
山东省师范类高校学生从业技能大赛	2	1	2	
山东省大学生科技节 (教学技能赛道、教学创新赛道)	4	3	17	

“华文杯”微格技能大赛和微课设计大赛	1	2	3	
“格致杯”物理师范生教学竞赛 (教学技能、自制实验教具)	1	1	2	
第十三届化学教育师范生教学技能测试与交流展示活动		1	2	1
第十三届英语教育师范生教学技能测试与交流展示活动	1		1	
合计	13	18	39	8

### 5. 课程教学和学位论文与实践内容衔接紧密

学位点开设了课程与教材研究、教学设计与实施、教育教学案例分析、教学技能训练等相关课程，并组织學生深入中小学校观摩各类优质课和教学能手评选课、参加各种教研活动，密切了课程教学与实践内容之间的联系，提高了学生的专业素养。

近5年，学位点所有学位论文选题均来源于教育教学实践问题。在实践教学中，专业导师指导学生确定选题，收集相关案例、数据、文本等，为撰写学位论文做好资料和数据上的准备。

### 6. 实践过程的管理、记录和考核

学位点根据《聊城大学全日制硕士专业学位研究生专业实践要求及考核办法》，指导学生撰写《全日制教育硕士研究生实践教学手册》，详细记录整个实践教学过程的经历和体会。实践基地和导师组根据学生的专业实践工作量、综合表现及实践单位的反馈意见等评定成绩。近5年学位点学生实践考核成绩均合格。从2022级开始，实践教学过程的管理、记录、保存和考核都通过校友邦信息化管理平台来完成，实现了实践教学的规范化和精细化管理，提升了实习资源配置的效率，强化了实践教学的过程管理和辅导的全程纪录，有效地监控了实践教学的质量。

## (六) 学术交流

### 1. 参与学术交流情况

2024年，学生参加“融通：跨学科学习与项目式学习研修班”等25场本领域高层次学术会议200人次。其中，马晓萌、吕欢欢、



李卓娅等 18 余名同学在会议上作了报告见表 24。

表 24 学位点全日制教育硕士参加高层次学术会议一览表

序号	国际/ 国内	地点	会议/报告名称	日期	参加者
1	国内	泰安	融通：跨学科学习与项目式学习研修班	202411	王馨悦、孟庆帅、李晨雨、李翠翠、李楠、王薇
2	国内	上海	第十届全国教育实证研究论坛	202411	周纪琳、严泽阳
3	国内	聊城	第三届比较教育学博士研究生研讨会	202409	教科院全体教育硕士 马晓萌、吕欢欢、李卓娅、王丹蕊、孟庆帅、王文馨、李姝霆作报告
4	国内	曲阜	第十二届山东省课程与教学论学科协作发展会议	202411	马晓萌、王文馨、孟令彦作报告
5	国内	北京	第十二届海峡两岸暨港澳地区教科书学术论坛	202411	李翠翠、李楠、王薇
6	国内	聊城	教育强国建设与教育家精神培育	202409	教科院全体教育硕士
7	国内	聊城	研究生学位论文的选题与理论问题	202410	教科院全体教育硕士
8	国内	聊城	研究生学术阅读与独立思考能力培养	202410	教科院全体教育硕士
9	国内	西安	第二届学前教育专硕高质量人才培养论坛	202411	陈倩、侯一敏
10	国内	济南	中国学前教育研究会 2024 年学术年会	202410	王玥
11	国内	福州	第十九届化学课程与教学论专业学术年会	202410	矫悦、李晓燕、李岳清、李晓晴、王立镭、孙扬帆
12	国内	南宁	2024 化学教育微格论坛	202409	李晓燕、王珊、赵艳艳、刘晨雨
13	国内	成都	化学专业教育硕士研究生培养专题研讨会	202409	孙扬帆
14	国内	韩山	第十九届全国高等师范院校生物学课程与教学论专业学术论坛	202410	范如雪、刘玉双、崔向志
15	国内	线上	中学生物学教师素养提升	202409	学科教学（生物）全体教育硕士
16	国内	线上	中国教育学会地理教学专业委员会特级教师联盟成立大会暨首届地理特级教师论坛	202404	学科教学（地理）2023 级教育硕士
17	国内	线上	江苏省高中地理信息技术融合教学研讨活动暨 2024 年全省地理教研工作会议	202405	学科教学（地理）2023 级教育硕士
18	国内	聊城	聊城大学 50 周年校庆地理与环境学院优秀校友学术报告会	202409	学科教学（地理）全体教育硕士

序号	国际/ 国内	地点	会议/报告名称	日期	参加者
19	国内	线上	义务教育地理新课标-新教材-新教学培训会	202404	学科教学（地理） 2023 级教育硕士
20	国内	聊城	中国地理学会 2024 年华北地区学术年会	202404	学科教学（地理） 2023 级教育硕士
21	国内	聊城	中国自然资源学会资源大数据分会 2024 年学术年会	202408	石明辉、周许涵、 李殊琪作报告
22	国内	济南	青年地理学家黄河流域高质量发展论坛	202411	赵振作报告
23	国内	上海	世界地理大会	202411	赵振作报告
24	国内	重庆	中小学信息技术教育研讨会	202411	潘龙玉、魏明浩作 报告
25	国内	上海	第十届全国教育实证研究论坛	202411	王文佳作报告

## 2. 组织学术交流情况

2024 年，主办“第三届比较教育学博士研究生研讨会”等 15 场学术会议见表 25。

表 25 举办的学术会议一览表

序号	会议名称	会议举办地	参会人数	举办时间
1	研读黄河：黄河流域文化遗产传承与保护学术研讨会	山东聊城	91	202405
2	非物质文化遗产与新时代社会发展学术研讨会暨山东省民俗学会 2024 年学术年会	山东聊城	173	202411
3	中国地理学会 2024 年华北地区学术年会	山东聊城	500	202404
4	中国自然资源学会大数据分会 2024 年学术年会	山东聊城	500	202408
5	第三届冀鲁豫交界区高校地理联席会议	山东聊城	300	202408
6	聊城大学 50 周年校庆地理与环境学院优秀校友学术报告会	山东聊城	100	202409
7	“中国式现代化与当代中国马克思主义新发展”学术研讨会	山东聊城	100	202409
8	第五届全国曲艺理论学术研讨会	山东聊城	200	202410
9	山东省近代文学年会	山东聊城	100	202406
10	聊城大学 50 周年校庆传媒技术学院优秀校友学术报告会	山东聊城	50	202409
11	第三届比较教育学博士研究生研讨会	山东聊城	340	202409
12	教育研究中的伴随式数据采集与分析	山东聊城	100	202411
13	STEM 基本原理、概念、原则和方法	山东聊城	100	202411
14	区域国别视域下的科研规划和拓展	山东聊城	100	202411
15	聊城大学 50 周年校庆化学化工学院优秀校友学术	山东聊城	60	202409

序号	会议名称	会议举办地	参会人数	举办时间
	报告会			

## （七）论文质量

### 1. 制度的制定和执行

学校制定了《聊城大学硕士学位授予细则》，对学位论文选题、开题、中期检查、论文的评阅以及论文的答辩等做了明确要求。根据专业学位论文应强化应用导向的要求，学位点各专业方向的培养方案中强调了教育硕士专业学位论文要符合专业学位培养要求，立足中小学教育教学实践，突出应用型人才培养等内容。邀请校外专家学者指导学位论文的开题、中期检查、预答辩及答辩等培养环节。

### 2. 论文评审和获奖情况

2024年，学位点共检测学位论文36篇，一次通过35篇，一次通过率为97.2%。送外双盲评审35篇，一次通过35篇，一次通过率为100%见表26。

表 26 学位论文检测和评审情况一览表

	学位论文电子检测总数	一次通过数	一次通过率	送外双盲评审数	一次通过数	一次通过率
小学教育、学前教育	10	9	90%	9	9	100%
学科教学（思政）	1	1	100%	1	1	100%
学科教学（英语）	10	10	100%	10	10	100%
学科教学（美术）	2	2	100%	2	2	100%
学科教学（语文）	5	5	100%	5	5	100%
学科教学（生物）	1	1	100%	1	1	100%
学科教学（数学）	3	3	100%	3	3	100%
学科教学（物理）	2	2	100%	2	2	100%
现代教育技术	2	2	100%	2	2	100%
学科教学（历史）	无毕业生					
学科教学（化学）	无毕业生					

	学位论文电子检测总数	一次通过数	一次通过率	送外双盲评审数	一次通过数	一次通过率
学科教学（地理）	无毕业生					
学科教学（音乐）	无毕业生					
总计	36	35	97.2%	35	35	100%

## （八）质量保证

根据国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》（学位〔2020〕19号），学位点加强了教育硕士专业学位研究生培养全过程监控，切实保证研究生培养的质量。认真落实培养方案，建立教师自评为主、督导和研究生评价为辅的多元评价机制，加强对课程教学过程和效果的督导。质量检查关口前移，严格把控学位论文开题、中期考核、预答辩等关键节点的考核筛查工作。加强和严格课程考试，完善和落实研究生分流退出机制，及时做好分流退出工作。明确导师“第一责任人”的研究生质量管控责任，严格把控论文研究、写作发表、学术水平和学规范性。严格遵守学位论文规范，严格答辩管理，规范答辩流程。见表 28。

表 27 学位点主要制度文件

序号	文件名称
1	《研究生课堂教学要求及质量评价标准》
2	《聊城大学研究生导师管理办法》
3	《聊城大学研究生导师岗位职责与考核办法》
4	《聊城大学学术学位硕士研究生指导教师遴选和管理方法》
5	《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》
6	《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》
7	《聊城大学硕士学位论文抽检评议结果处理方法》
8	《聊城大学硕士研究生学位论文预答辩与盲审实施办法》
9	《聊城大学硕士研究生培养及学位授予管理办法》
10	《聊城大学研究生学位论文的基本要求与书写格式》
11	《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》
12	《聊城大学研究生中期筛选考核管理办法（试行）》
13	《聊城大学关于全日制硕士研究生科研成果的基本规定》

序号	文件名称
14	《聊城大学研究生奖学金、助学金管理办法》
15	《聊城大学研究生培养工作高层次奖励方法（试行）》
16	《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》

## （九）学风建设

本学位点通过入学教育、日常班会、专题讲座、课程融合、报告会、研讨会等多样化形式对学生进行学风教育，各学科领域每学期组织学术道德宣讲主题班会 1 次。见表 28。

学校出台《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》《聊城大学学位论文作假行为处理办法实施细则》等文件，强化研究生学风教育，压实导师“第一责任人”监管职责。对有违反学术道德规范行为的学生、未履行监管职责的导师，按学校相关管理规定给予纪律处分。对学术不端行为，坚持“零容忍”，依法依规、从快从严彻查。2024 年，学位点未出现学术不端行为。

表 28 开展的部分学风建设活动

序号	活动名称	活动形式	活动时间	参加人数
1	论文写作与学术规范	课程	2024.09-2025.01	2024 级研究生
2	“学术有道，诚信为德”研究生学术诚信知识竞赛	分享会	2024.11	小学教育、学前教育全体研究生
3	2024 级研究生师生见面会	分享会	2024.09	2024 级研究生新生
4	2024 级研究生新老生见面会——学术、生活经验分享	分享会	2024.09	2024 级研究生新生
5	考风考纪主题班会	班会	每学期四六级、期末考试前	全体研究生
6	学术道德宣讲主题班会	班会	每学期 1 次	全体研究生

## （十）管理服务

学位点严格执行《聊城大学学生违纪处分管理规定》《聊城大学

研究生管理规定》《聊城大学研究生综合评定细则》等文件要求，配备了研究生专职辅导员和教学秘书，并制定了配套落实制度和执行机制。为保障学生权益，学位点严格执行《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》《聊城大学研究生奖学金助学金管理办法》等制度文件。研究生对课程设置、教学水平、教风学风和管理服务满意度高。

### （十一）就业发展

#### 1. 本学位点毕业研究生的就业率，就业去向分析

2024年，毕业生人数为40，就业人数为36，就业率分别为90.00%。毕业生就业去向集中于青岛西海岸新区育英初级中学、济南市天桥区宝华中学、济宁高新技术产业开发区洸河中学、聊城市东昌府区阳明小学等中初等学校。

#### 2. 人才需求与就业动态反馈机制建立情况

建立了校、院、班三级联动就业机制，通过学校就业中心公众号、校院两级网站、研究生班级群有针对性地向学生推送就业信息，学校平台举办师范类专场招聘会，各专业积极拓展就业市场，签订实习就业基地，推进课程设置与专业能力培养的有机衔接，实现了良好的人才需求与就业动态反馈机制见表29。

表 29 举办的部分就业招聘会

序号	名称	时间
1	2024年高校师范类毕业生就业双选会暨聊城大学毕业生就业招聘会	2024.03.22
2	“幼教之路 你我同行”“职”等你来就业双选会	2024.05.26
3	“就”选山东，“职”赢未来——聊城大学2024届毕业生春季线下招聘会	2024.04.18
4	“幼教之路 你我同行”“职”等你来就业双选会	2024.05.26
5	“专精特新”聊城大学2024年秋季校园双选会	2024.10.25
6	聊城大学2025届毕业生就业招聘会	2024.12.26

#### 3. 人才需求和就业状况报告发布情况

学位点每年和相关单位有效对接，调研人才需求，并根据学校要求，按时发布就业状况报告并反馈给学生。

#### 4. 用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

建立了毕业生追踪调查机制，及时了解用人单位对学位点毕业生的评价，用人单位对毕业生的职后发展满意度高，持续招聘本学位点毕业生意愿强。

### 四、服务贡献

#### （一）科技进步

学位点注重教育研究成果转化。2024年，本年度成果转化和咨询服务到校经费总额649.575万元。学位点服务黄河流域生态保护和高质量发展国家战略，以及山东省绿色低碳高质量发展先行区建设等区域发展。

#### （二）经济发展

学位点服务基础教育改革发展，开展中小学、幼儿园教师培训工作，培训到账经费112.15万元，参训教师784余人次。2024年10月10日，教育科学学院陈国华副教授撰写的政策咨询报告《人口发展新形势下乡村小规模学校的挑战与应对策略》获得山东省政府主要领导的批示。

#### （三）文化建设

学位点注重文化传承与创新，围绕“弘扬教育家精神”“黄河文化、黄河精神进课程进教材”“孔繁森精神与红色基因传承”等开展教育硕士选题及社会实践服务工作，增强了学生家国情怀和服务意识。

### 五、存在的问题

第一，培养特色凝练不够，未能较好地体现学校地方特色与社会发展需要。

第二，师资队伍结构性不平衡还需进一步改进，有个别学科领域面临教师梯队断层问题。

第三，教育硕士教材建设力度还需进一步提高，优质教学案例

库建设还需进一步加强。

## 六、下一年度建设计划

1. 建立教育硕士培养方案动态调整机制。结合学位点建设历史与基础教育各类学校高素质师资需求等具体情况，形成教育硕士培养方案的动态调整机制，制定富有特色的教育硕士培养方式。

2. 实施学科方向组团提升计划。通过传帮带、协同教研等方式，提升师资队伍的教学科研能力与研究生指导能力，有针对性培育高水平科研成果与研究生教育教学成果。

3. 实施教育硕士课程质量提升计划。优化教育硕士课程设置，建设中小学案例、课例资源库，依据课程设置和课程教学大纲，组织编写一批有特色的教育硕士课程专用教材。