

# 学位授权点建设年度报告

## (2023 年度)

|              |   |
|--------------|---|
| 学位授予单位       | 名称：聊城大学                                 |
|              | 代码： 10447                               |
| 授权学科<br>(类别) | 名称：教育硕士                                 |
|              | 代码： 0451                                |
| 授权级别         | <input type="checkbox"/> 博 士            |
|              | <input checked="" type="checkbox"/> 硕 士 |

2024 年 2 月 21 日

## 编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2023年1月1日至2023年12月31日，状态数据的统计时间点为2023年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

## 一、 学位授权点基本情况

### (1) 学位授权点发展历史及内涵

学位点所属学校是第4批获得国务院学位委员会批准的教育硕士专业学位研究生培养单位，2005年开始招收在职人员攻读教育硕士专业学位研究生，2009年，开始招收全日制教育硕士专业学位研究生。

学位点落实立德树人根本任务，注重“三全”育人，探索树立了“厚植教育情怀、夯实专业基础、注重实践创新”人才培养观。依托学校微格教学实训中心，根据全国教育硕士教学技能大赛、山东省师范类高校学生从业技能大赛、山东省大学生与研究生教学技能大赛、聊城大学专业学位研究生教学技能达标测试等要求，深化实训教学模式改革，形成了“以赛促学、以赛促教、学赛结合”实训教学模式。与地方教育行政部门和中小学形成实践教学、培训指导、研究服务一体化的合作共同体，建立了“学校主导、学院主体、基地主评”的协同育人机制。

### (2) 培养目标与学位标准

#### 1. 培养目标

学位点贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，面向国家及区域基础教育改革发展与新时代教师队伍建设需求，扎根鲁西、立足山东、面向全国，培养具有高尚职业道德，具有扎实教育理论和学科知识基础，掌握现代教育技术，具有较强教育研究能力、教育教学实践能力，专业化发展水平较高的基础教育和中等职业教育高层次、实践型、专业化的教师和管理工作者。

学位点注重发挥综合性大学学科优势，培养学生深厚的人文与科学素养。注重发扬师范教育传统，综合开展教师教育课程体系、实践教学环节、教学方法与手段等改革，专业能力能突出。注重校地协同培养，学生综合能力强。

#### 2. 学位标准

(1) 需修满规定的学分方可进入撰写学位论文阶段。

(2) 学位论文选题须紧密联系基础教育和中等职业教育改革实践，突出应用性与实践性，进行实证研究和应用研究。

(3) 学位论文撰写需遵循《聊城大学硕士学位论文撰写格式(试行)》的要求，论文正文字数原则上不少于 2 万字。

(4) 论文答辩委员会成员中，须至少有一名具有高级职称的中小学、中等职业院校教师、校长或教学研究人员。

(5) 论文答辩通过者，经学校学位评定委员会批准，颁发硕士研究生毕业证书，并授予教育硕士专业学位。

## 二、 基本条件

### (1) 培养方向

学位培养方向涵盖学科教学（语文、数学、物理、化学、英语、思想政治教育等）、小学教育、学前教育等 17 个方向。

### (2) 师资队伍

聊城大学教育学专业学位硕士点注重师德师风建设，师资队伍整体师德师风醇厚，治学教学严谨，政治思想性强，多名教师获全国教育硕士优秀教师、山东省优秀研究生指导教师、聊城大学教学名师、大学生良师益友等荣誉称号。各学位点强化课程思政、立德树人，不断增强研究生导师思想政治教育第一责任人的意识，有着健全的师德师风培训、强化和处理机制，2023 年未出现任何师德师风负面情况。

学位点共有校内研究生指导教师 203 人，其中教授 36 人，副教授 84 人，博士 160 人，硕士 43 人。经从整体上看，本学位点教师职称层次较高，职称结构较为合理。具有较好的年龄梯度，年轻化特征较为明显。

### (3) 教学科研支撑

学位点现拥有山东省教育厅聊城大学基础教育课程研究中心、山东省高校人文社科研究基地—教师教育创新研究基地、山东省省级实

验教学示范中心—教育与传媒技术实验室、教育部重点人文社科研究基地北京师范大学教师教育研究中心山东分中心、教师职业技能实训平台等 10 个省级和校级研究基地（平台）；课程与教学论等省级重点建设学科 5 个；设有教师教育研究院、课程与教学研究所等 10 个校级科研机构；教育硕士教学研究网站 12 个；建有教育硕士教学案例库 15 个；研究生联合培养基地和产教融合示范基地 37 余个（见表 2-1）。

表 2-1：教学科研基地平台一览表

| 省级以上教学科研平台 | 省级重点学科 | 校级科研机构 | 教育硕士教学研究网站 | 教育硕士教学案例库 | 研究生联合培养基地和产教融合示范基地 |
|------------|--------|--------|------------|-----------|--------------------|
| 10         | 5      | 10     | 12         | 15        | 37                 |

学校培养研究生的教学场所分为各方向学位点所在学院的大阶梯教室、小智慧教室、实验室等，和位于学校实验大楼 B 座 10 层、11 层的教师教育实训中心 20 余个微格教室，以及校外供研究生见习、实习、研习的 50 余所中小学教育实践基地。学校现有纸质图书 270 余万册，电子图书期刊音像资料等电子资源数据库 28808GB，同时各方向学位点还建有自己学院的期刊图书资料室，和网站、微信公众号等线上学习交流平台上，为有效提升专业硕士研究生的专业素养与学术素养及教师职业能力创造了良好的条件和支撑。

#### （4） 奖助体系

根据国家全日制研究生奖助政策，学校制定了《聊城大学研究生国家奖学金实施细则》《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》（聊大校发[2021]12 号）《聊城大学研究生兼任“三助”工作管理办法》（聊大校发[2014]112 号）《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》（聊大校发[2014]113 号）等文件，设有奖学金、助学金、优秀科技创新成果奖、优秀硕士论文奖，实现了奖助学金 100%

覆盖。具体资助体系如下（见表 2-2）：

表 2-2：教育硕士奖助体系一览表

| 序号 | 奖、助、贷名称   | 资助水平        | 资助对象         | 覆盖比率      |
|----|-----------|-------------|--------------|-----------|
| 1  | 国家助学金     | 6000 元/年    | 非全日制、定向研究生除外 | 100%      |
| 2  | 学校助学金     | 4800 元/年    | 非全日制、定向研究生除外 | 100%      |
| 3  | 国家奖学金     | 20000 元/年   | 特别优秀学生       | 按国家标准     |
| 4  | 学业奖学金（一等） | 8000 元/年    | 优秀学生         | 按山东省标准    |
| 5  | 学业奖学金（二等） | 3000 元/年    | 优秀学生         | 在校研究生 30% |
| 6  | 研究生“三助”   | 200-800 元/月 | 参加“三助”学生     | 10%       |

### 三、 人才培养

#### （1） 招生选拔

2023 年报考数量 2096 人，录取人数 312 人，录取比例 14.9%。

为保障生源质量，学校制定了《聊城大学硕士研究生招生管理办法》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》《聊城大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》，持续深化研究生招生办法改革。第一，合理分配招生计划，招生名额向科研水平突出、研究生培养经验丰富的优秀导师倾斜。第二，加强与省内外有关高校、科研院所的交流合作，共享优质教育资源。第三，加大招生宣传力度，深入学校、班级解答潜在生源关心的问题，让更多考生了解我校，报考我校，提高研究生生源质量。第四，对第一志愿初试成绩居前 25%、55%的考生，入学后第一学年分别奖励 8000 元、3000 元。加大优秀调剂生比例和复试成绩在选拔录取中的比重。第五，严格录取标准，完善复试把关环节，加强对考生综合素质的考核，复试过程实行全程录音、录像，确保公平、公正、公开。

## （2） 思政教育

坚持把立德树人作为根本任务，依据《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》《关于全面推进课程思政建设的实施意见》（聊大委[2021]29号），以思政课程为基础，开设思想政治理论课《新时代中国特色社会主义理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》。

以课程思政为抓手，把课程思政理念融入育人主渠道，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”，推进“思政课程”与“课程思政”同向同行。研究生思政课获得省级思政课教改项目立项和省级研究生教育优质课程立项，并获得省级教学成果奖。多位教师获得首届全国高校思想政治理论课教学展示活动一等奖，山东高校思政课教师教学比赛一二三等奖，全省学校思政课教学比赛一二三等奖，首届全省学校思政课教学设计大赛一二三等奖。

本学位点每专业配备研究生辅导员 1 人，党员人数占比 100%。党支部通过集体研讨、自主学习、实地参观等多种形式积极开展理论学习和实践教学，定期组织学生参观鲁西第一支部、孔繁森纪念馆等红色教育基地，开展活动 50 余次。

## （3） 课程教学

彰显教师教育特色，强化教师教育课程体系。根据培养方案 开设了《教育原理》《课程与教学论》《教育研究方法》等课程，课程开齐开足，授课人均具备博士学位或副教授以上职称，师资力量充沛。通过学院督导组测评、学生测评等提高课堂教学效果，通过严格规范调停课次数等强化教学秩序；为保障课程教学质量，各培养学院学校制定《研究生课堂教学要求及质量评价标准》的文件，由研究生教学督导领导小组组织督导员和研究生，从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果对研究生课堂教学质量进行评价，作为教师排课、评优、奖惩的重要参照。鼓励教师及时把学术领域的最新动态和最新科研成果纳入授课内容，通过专题讲座式、研究讨论式、案例式、翻

转课堂、虚拟仿真教学、线上线下授课等混合式教学方式进行授课，以更好适应研究生探索性学习和创造性能力培养的要求；建立持续改进机制，加强课程审查与新课开设规范化，所有课程根据培养目标，都制定了课程教学大纲，并以此作为课堂教学、课程考核的依据；课程考核结果，作为课程改进的依据。

课程教学成效优良。“基于教育实践与创新能力培养导向的地方高校全日制教育硕士实践教学体系研究与实践”“一中心，两协同，三变革，四环节：地方高校教育硕士培养模式改革研究”获批 2023 山东省教育教学研究项目，《小学教育教学案例库》《基 OBE 和 BOPPPS 的英语教学基本技能微格训练微技能教学》案例库等入选山东省教育硕士优秀案例库。

学位点教师积极将教学科研融为一体，出版《小学科学课程与教学论》《课程与教学论》《化学与生活》《中国民间美术导论》等教材专著 3 部。

#### （4） 导师指导

落实学校《聊城大学专业学位硕士研究生指导教师遴选和管理办法》（聊大校发〔2011〕85 号附件 1）、《聊城大学研究生导师岗位职责与考核办法》（聊大校发〔2011〕85 号附件 2）、《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》（聊大校发[2008]46 号）等文件,建立了导师责权机制和教书育人的激励与约束机制，实行师德一票否决制。出台了《聊城大学研究生指导教师年度考核指标体系》，对导师实行定期考核，实施奖惩机制，对于考核优秀的导师实行奖励，对于考核不合格的导师暂停其导师资格。

落实了《研究生导师指导行为准则》，实行以导师为第一责任人的导师负责制。制定了导师队伍建设规划，从承担国家级课题的优秀年轻博士教师中选拔指导教师；在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，形成由校内导师与行业导师共同参与的导师指导体系，共同承担专业实践、项目研究、课程学习与论文撰写等环节的培养工作。



## （5）实践教学

学校教育硕士专业学位研究生实践教学工作的基本做法是“一线贯通、三阶递进、四维并举”。

一线贯通：把教育教学实践能力分为师德践行能力、教学能力、育人能力、研究与发展能力，贯穿见习、实训、实习、研习全过程。

三阶递进：实习前强化教育教学基本技能。实习前，通过微格教学与“主题式”见习等方式强化教育教学基本技能。实习中拓展教育教学能力，实习结束后，撰写实习总结报告，总结分析实习的收获与困惑、存在的问题、成因分析和努力方向等。

四维并举：学校印发《聊城大学全日制教育硕士专业学位研究生教育实习工作管理办法》等文件作为制度保障；建有微格教学实训室、教育技术实验室、多媒体技术实验室等教师职业技能实训平台，建有智能化实训室、物理实验教学中心、生物科学实验教学中心等学科教学实验实训室，为实践教学提供必要的硬件支撑；各专业聘请实践基地有经验、责任心强的教师担任指导教师，实行校内导师与实践基地导师共同负责指导的双导师制。

## （6）学术交流

2023年度，本学位点邀请国内外知名专家讲学约150次，学生全程参与。学生参加本领域国内外重要学术会议300余人次（见表2-6）。

表2-6：教育硕士学术交流情况一览表

| 序号 | 国际/国内 | 地点 | 会议名称                        | 日期     |
|----|-------|----|-----------------------------|--------|
| 1  | 国内    | 线上 | 新时代教师教育的使命任务与发展路径           | 202303 |
| 2  | 国内    | 聊城 | 教育数字化转型与未来教育变革学术研讨会         | 202306 |
| 3  | 国内    | 枣庄 | 山东省课程与教学论学科协作发展会议           | 202310 |
| 4  | 国内    | 聊城 | 教育数字化转型与数字教育学建设研讨会          | 202310 |
| 5  | 国内    | 线上 | 家庭教育论坛——构建学校家庭社会协同育人新格局     | 202311 |
| 6  | 国内    | 聊城 | “首届小学数学名家名师大讲堂”暨英特学校开放日观摩活动 | 202311 |

|    |    |      |   |        |
|----|----|------|---|--------|
| 7  | 国内 | 广西桂林 | 2023年数学微格教学论坛暨第十二届“华文”师范院校数学师范生教学技能测试与交流展示活动        | 202306 |
| 8  | 国内 | 河南新乡 | 2023年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学科教学（数学）展业教学技能大赛决赛暨培养研讨会 | 202310 |
| 9  | 国内 | 成都   | 物理教育及物理实验教学研讨会                                      | 2023   |
| 10 | 国内 | 天津   | 物理教育及物理实验教学研讨会                                      | 2023   |
| 11 | 国内 | 大连   | 全国高等师范院校生物学课程与教学论专业学术论坛                             | 202310 |
| 12 | 国内 | 线上   | “ChatGPT 与未来教育”沙龙                                   | 202303 |
| 13 | 国内 | 聊城   | 新时代教师教育的使命任务与发展路径                                   | 202303 |
| 14 | 国内 | 线上   | 第五届“课堂变革与教学领导力提升”专题研讨会                              | 202304 |
| 15 | 国内 | 线上   | 第五届教育部在线教育研究中心智慧教学研讨会                               | 202304 |
| 16 | 国内 | 线上   | 高等教育数字化发展大会   | 202304 |
| 17 | 国内 | 线上   | 喻园教育讲坛  | 202305 |
| 18 | 国内 | 线上   | 厦大高教讲座  | 202306 |
| 19 | 国内 | 珠海   | 第十八届化学课程与教学论学术年会                                    | 202311 |
| 20 | 国内 | 太原   | 2023年化学微格教学论坛                                       | 202311 |
| 21 | 国内 | 大连   | 第十八届高等师范院校生物学课程与教学论专业学术研讨会                          | 202310 |
| 22 | 国内 | 聊城   | 第四届山东省青年史学家论坛                                       | 202311 |
| 23 | 国内 | 聊城   | 首届高校黄河文化、黄河精神育人体系建设论坛                               | 202306 |
| 24 | 国内 | 烟台   | 第五届中国湿地遥感大会   | 202307 |
| 25 | 国内 | 邯郸   | 第三届雁翼学术研讨会  | 202310 |
| 26 | 国内 | 线上   | 中国教育学会教育专业委员会 2023 年综合学术年会                          | 202311 |
| 27 | 国内 | 线上   | 第三届亚洲青年地理学家研讨会                                      | 202312 |
| 28 | 国内 | 日照   | 山东地理学会 2023 年学术年会                                   | 202311 |
| 29 | 国内 | 衡水   | 第二届大运河河北段学术研讨会                                      | 202311 |
| 30 | 国内 | 线上   | 第三届亚洲青年地理学家研讨会                                      | 202312 |
| 31 | 国内 | 济南   | 2023年山东省研究生艺术与中国现代化学术创新论坛                           | 202311 |
| 32 | 国内 | 济南   | 中华传统造物艺术研究与设计创新论坛                                   | 202311 |
| 33 | 国内 | 杭州   | 中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十八届学术年会                         | 202307 |
| 34 | 国内 | 上海   | 中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会 2023 年年会                       | 202311 |
| 35 | 国内 | 重庆   | 第十四届全球华人探究学习创新应用大会                                  | 202308 |

|    |    |    |                        |        |
|----|----|----|------------------------|--------|
| 36 | 国内 | 西安 | 基于核心素养的物理师范生教师职业能力培养论坛 | 202307 |
| 37 | 国内 | 成都 | 全国学科教学（物理）专业研究生人才培养研讨会 | 202311 |
| 38 | 国内 | 郑州 | 沿黄高校书法文化硕博论坛           | 202309 |

教育硕士专业教学竞赛成绩优异。获“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛二等奖 1 项、三等奖 10 项，优秀设计奖 7 项。获山东省师范类高校学生从业技能大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。在第十四届格致杯物理教学技能和自制实验教具比赛中获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项。

### （7） 论文质量

2023 年度，本学位点各专业方向学位论文电子检测共 336 篇，通过 336 篇，通过率为 100%；送外双盲评审 335 篇，通过 335 篇，通过率为 100%；有 2 篇学位论文被评为聊城大学优秀硕士学位论文，1 篇学位论文被评为山东省优秀硕士学位论文。对于抽检过程中所出现的“问题论文”或“不合格学位论文”，根据我校出台的《聊城大学硕士学位论文抽检评议结果处理办法》（聊大校发[2017]73 号），对研究生及导师都制定了相应的处理办法。

### （8） 质量保证

根据国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19 号），学位点加强了教育硕士专业学位研究生培养全过程监控，切实保证研究生培养的质量。认真落实培养方案，建立教师自评为主、督导和研究生评价为辅的多元评价机制，加强对课程教学过程和效果的督导。质量检查关口前移，严格把控学位论文开题、中期考核、预答辩等关键节点的考核筛查工作。加强和严格课程考试，完善和落实研究生分流退出机制，及时做好分流退出工作。明确导师“第一责任人”的研究生质量管控责任，严格把控论文研究、写作发表、学术水平和学规范性。严格

遵守学位论文规范，严格答辩管理，规范答辩流程，提高问答质量。

2023 年度，中期检查、预答辩、答辩一次性通过率 100%；招生数为 312；授予学位数为 367。这一学年，本学位点研究生获省级优秀硕士学位论文 2 篇，获校级优秀研究生科研成果 2 项。

### （9）学风建设

严格遵守《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》（聊大校发[2008]46 号）《聊城大学学位论文作假行为处理办法实施细则》（聊大校发[2014]4 号）等要求，加强研究生学风建设。通过入学教育、日常班会、专题讲座、课程渗透、报告会、研讨会等形式对学生进行学风教育，培养学生刻苦严谨、诚实守信的学习作风。要求学生进行学术研究活动时须遵守国家法律法规和学术道德规范。加强师德师风建设，以身作则、立德树人，落实导师“第一责任人”监管职责。对有违反学术道德规范行为的学生、未履行监管职责的导师，按学校相关管理规定给予纪律处分。对学术不端行为，坚持“零容忍”，依法依规、从快从严彻查。2023 年度，学位点各专业方向积极开展学风教育活动，均未出现学术不端行为处理情况，切实提高了教育硕士学术道德和学术规范。

### （10）管理服务

为提高管理服务水平，学校设置“校院两级”研究生专职管理岗位，各学院均配备管理人员 2 人以上，从事日常管理服务工作。建立健全研究生权益保障机制，制定《聊城大学研究生管理规定》《聊城大学研究生国家奖学金实施细则》《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》《聊城大学研究生综合评定细则》《聊城大学学生社团管理办法》《聊城大学学生申诉处理暂行办法》等制度，在研究生心理健康、学习生活和就业创业等方面给予专业指导并取得显著成效。2023 年度，学位点各专业方向积极开展学风教育活动，均未出现学术不端行为处理情况，切实提高了教育硕士学术道德和学术规范。

## （11）就业发展

本学位点 2023 年度毕业生总人数为 367 人，就业总人数为 331 人，就业率为 90.19%。毕业生就业去向集中于中小学校、党政机关、地方高校。代表性就业单位中国共产党泰安市委员会组织部、荣成市人民政府、聊城大学、滨州学院、日照市五莲县教育局、山东英才学院、山东现代学院、聊城市第一实验学校等。

## 四、 服务贡献

本学位点服务国家战略，主动对接社会文化需求，服务区域社会、文化发展，多渠道常态化开展社会服务工作。

1. 学位点注重教育研究成果转化，促进中小学教育教学质量不断提高。本年度成果转化和咨询服务到校经费总额 249.93 万元。

2. 深入开展地方文化传承研究。坚持创造性转化与创新性发展原则，积极进行传统文化的整理、保护与传承，形成区域音乐研究、中国古代礼乐文化研究、曲艺音乐研究等特色。建有全国高校的唯一曲艺理论研究基地，以及区域音乐研究所、中国传统文化研究基地、教育部协同育人基地等多个省级、校级科研平台。通过非遗音乐工作坊、博雅大讲堂、专题讲座、到梦空间等平台，举办了诸城派古琴、山东民歌、聊城非遗民间音乐、临清筝派的学术活动，自觉承担地方民间音乐文化研究和传承责任。

3. “到西部去，到基层去，到祖国和人民最需要的地方去！”2023 年，本学位点 18 名研究生参加大学生志愿服务西部计划聊城大学第 25 届研支团，奔赴新疆喀什和陕西富平开展为期一年的西部支教，做“繁森精神”“聊大精神”的光荣传承者。

## 五、 存在的问题

1. 导师培训需进一步加强。需进一步加强专业学位研究生导师以教学实践能力为核心的中小学教师职业能力培养能力提升培训，和研

究生教学艺术培训。

2. 实践教学需进一步改革。需进一步完善校地合作机制，建设更多的实践教学基地，以满足教育硕士培养需求。需进一步加大实践教学学时比例，以更好培养教育硕士的专业能力。

## 六、 下一年建设计划

第一，加强实践教学研究及实践探索。首先，逐一组织协调各专业方向教育硕士的实习安排，并加强对实习质量的过程性评价，对实习单位开展持续有效地沟通和交流，共同解决学生实习过程中出现的问题。其次，以教育硕士的学位论文选题为契机，推进学业导师与职业导师合作指导学位论文、互相弥补在研究经验和能力上的不足，共同关注教学实践，提升研究能力和学位论文指导效果。

第二，全校范围内统筹培养教师教育师资。建议学校统筹分散在各学院的学科教学教师，为其专业发展提供机会和平台。建议学校给予政策支持和倾斜，教师教育学院统筹学科教学教师的职称评审、教学研究等，单独序列开展工作。

第三，加强实践基地建设。教师教育学院统筹建设教育硕士实践基地，对现有实践基地进行考察、调研，在全省范围内遂选优质中小学幼儿园或教育管理机构作为实践基地，符合要求的统一挂牌“聊城大学教育硕士实践基地”，并根据其承接教育硕士人数多少给予经费支持。教育硕士实习实践统一由教师教育学院组织，统一派送、统一要求、统一指导、统一考核，并将实习考核与教育类研究生面试认定教师资格证的面试结合，严格要求。试点在部分实践基地选派学科教学教师脱产到校担任实习指导教师，加强高校对实践基地指导的同时增加高校教师的行业经历。