

# 学位授权点建设年度报告

## (2023 年度)

学位授予单位	名称: 聊城大学
	代码: 10447

授权学科 (类别)	名称: 教育学
	代码: 0401

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2024 年 4 月 4 日

## 编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2023年1月1日至2023年12月31日，状态数据的统计时间点为2023年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

## 一、学位授权点基本情况

### （一）学位授权点发展历史及内涵

聊城大学教育学学科始建于1979年，2002年获批课程与教学论硕士学位授权，2006年获批教育学原理和教育技术学硕士学位授权，2011年获批为教育学一级学科硕士学位点。现有教育学原理、教育史、课程与教学论、高等教育学、学前教育学、比较教育学和教育技术学7个学术研究生培养方向，并在此基础上，努力开拓新的学科增长点，力图在东南亚与太平洋岛国教育比较研究、乡村教育等领域形成新的研究特色和优势。

教育学原理方向致力于教育基本理论与教育改革发展中的基本理论问题研究；教育史方向致力于中国近现代教育问题史、中国近现代教育家、教育事件心理史的研究；课程与教学论方向致力于基础教育课程与教学的基本理论和实践问题研究、学校改造研究；高等教育学方向多年来关注地方综合性大学发展战略研究和高等教育改革与发展，形成了稳定的研究领域；学前教育学方向致力于学前教育基本理论与实践问题研究，形成了独特的研究领域；比较教育学方向致力于太平洋岛国和东南亚国家教育制度、教育改革、课程与教学、教师发展等特色研究；教育技术学方向包括信息技术教学和通用技术教学两个研究方向，主要在中小学技术教学方面形成特色。

本学位点以落实立德树人为根本任务，强化人才培养的基础和中心地位，通过完善“三全”育人体系；强化课程体系、教学体系和评价体系建设；开拓育人资源，搭建校内、校际、校地多维互动的合作交流、协同育人机制；健全人才培养全过程质量监控机制，全面提升人才培养质量。截至统计时段，共招收录取学术硕士研究生70人，已有51人获得教育学硕士学位，毕业研究生受到用人单位的普遍好评。

### （二）培养目标与学位标准

#### 1.培养目标

本专业以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代

表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观为引领，全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，培养热爱教育事业，富有担当精神和良好的专业品格；具有良好的人文与科学素养；系统掌握教育理论和学科发展脉络；掌握教育研究的基本范式与方法，具有独立研究和学术交流能力；掌握教育实践的专业技能；具有国际视野和跨文化沟通能力；具备教育技术学基本理论、教学设计、教学资源开发、现代信息技术等方面的专门知识；具有良好的信息素养、批判精神和创新能力，胜任教育科研、教学、管理和社会服务等工作的高素质创新型人才。

## 2.学位标准

本专业实行以基本学制为基础的弹性学习年限。基本学制为3年，其中最長学习年限为5年（含休学、延期等学习时间）。在学校规定的最长学习年限内未完成学业的，按照《聊城大学研究生管理规定》（聊大校发[2017]60号）执行。学位授予的基本要求如下：

（1）修完规定课程，修满36学分方能毕业，其中学位必修23学分、公共选修4学分、专业选修6学分、培养环节必修3学分。通过学校的毕业资格审核。

（2）中期筛选成绩必须在合格以上。

（3）通过论文开题、中期检查、预审和预答辩环节。

（4）学位论文通过学校的论文复比率检测，并通过学校统一组织的论文外审。

（5）在学期间，学术学位研究生科研成果须满足以下条件之一：

①独立或第一作者或导师一作、学生二作，在核心期刊(以最新版北大中文核心期刊目录为准)或SCI、EI、SSCI、CSSCI、CSCD收录期刊上公开发表1篇本学科领域的学术论文。

②独立或第一作者，在正式出版的普通学术期刊上公开发表1篇本学科领域的学术论文，论文字数应在3000字以上。

③独立或第一作者或导师一作、学生二作，获授权发明专利或实用新型专利1项，或取得校级以上（含校级）验收的应用型研究成果1

项，或正式出版学术著作1部。

研究生的科研成果，第一署名单位应为聊城大学。

(6) 通过学位论文答辩，经学校学位评定委员会批准，颁发硕士研究生毕业证书，授予教育学硕士学位。

## 二、基本条件

### (一) 培养方向

#### 1. 教育学原理

本学科方向多年来致力于教育基本理论与教育改革发展中的基本理论问题研究，聚焦中小学红色文化教育、教育发展与民生改善、乡村振兴与教育发展等教育基本理论研究，形成了乡村教育与德育问题、教育发展与民生改善依存关系、课程与教学改革的社会学反思、教育研究方法论等特色鲜明的研究领域。

#### 2. 教育史

本学科方向多年来致力于中国近现代教育问题史、中国近现代教育家、教育事件心理史的研究，形成了独特的研究领域。在中国近现代教育问题史、课程与教学论问题史、近现代高等教育发展史、教育家心理史学范式研究等方面取得一定突破，形成了坚持教育史研究的教育性、注重创新中国近现代教育史研究方法等研究特色。

#### 3. 课程与教学论

本学科方向多年来致力于基础教育课程与教学的基本理论和实践问题研究，在课程改革与教师发展、课程知识论与课程意识形态功能、课堂教学改革与教学决策、中小学教科书研究、核心素养与课程改革等方面取得了丰硕的研究成果，形成了关注课堂教学的微观视域、关注课程改革的理论与实践、注重学术研究与一线实践的双向滋养等研究特色。

#### 4. 高等教育学

本学科方向聚焦高等教育高质量发展，形成了大学行政组织机构变革研究、新时代大学课程教材研究、地方大学应用型转型研究、地

方高校综合改革理论与实践研究、大学学院元文化研究等特色鲜明的研究领域。

#### 5. 学前教育学

本学科方向多年来致力于学前教育基本理论与实践问题研究，形成了独特的研究领域。在学前课程论、幼儿园环境创设、幼儿认知发展与教育、农村学前教育改革与发展等方面取得了丰硕的研究成果，形成了关注农村学前教育现状、注重学前教育行动研究等研究特色。

#### 6. 比较教育学

本学科方向依托太平洋岛国研究中心和中马“一带一路”东南亚研究中心等平台，紧密对接“一带一路”倡议等国家战略，聚焦太平洋岛国和东南亚国家教育的特点及发展趋势，形成了太平洋岛国和东南亚国家教育制度、教育改革、课程与教学、教师发展等特色研究领域。

#### 7. 教育技术学

本学科方向致力于技术在教育中的应用、中小学技术教育的理论和实践研究，在中小学信息科技教育和创客教育、高中通用技术教育、人工智能技术支持的特殊教育、技术支持的教师专业发展、数字化教学环境与资源的设计与开发、数字化教学过程的设计、技术价值观研究等方面积累了丰富的研究成果，形成了关注中小学技术教育、重视技术赋能教育教学变革等研究特色。

### **（二）师资队伍**

本学科始终坚持以德立身、以学养德、以德施教、以德育人理念，坚持把师德师风建设放在首位。落实《中共聊城大学委员会关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》《聊城大学师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等文件，构建师德组织领导机制、学习教育机制、问责机制、督导机制、考核机制等。2023年学校成立教师工作委员会，学院党委成立教师工作分委员会，负责师德师风相关工作的具体落

实。定期组织教职工学习教育部相关文件，组织多种形式的师德师风宣传、学习活动，开展红色教育培训、师德师风大讲堂系列讲座、新时代孔繁森精神学术研讨会、教师廉政培训等。学院与教师每年分别签订师德师风建设和严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为责任书、承诺书，对师德失范行为实行“一票否决”，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、单位具体落实、教师自我约束的工作体制机制。2020年王平教授被评为聊城大学最美教师和教书育人楷模，2023年1月岳建军老师被聘为聊城大学师德师风监督员。教师能做到遵守高校教师职业道德规范，为人师表、言传身教、立德树人，师德素养全面提高。2023年未出现任何师德师风负面问题。

本学科教师队伍年龄结构合理，学历层次较高，队伍具体情况见下表：

表 1 教师队伍结构表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	7	0	0	0	7	0	6	1	7	6	4
副高级	20	0	0	8	12	0	17	3	18	20	1
中级	5	0	3	2	0	0	3	2	0	5	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
总计	32	0	3	10	19	0	26	6	25	31	6

### (1) 教育学原理学科方向带头人

满忠坤，男，副教授，教育学博士，硕士生导师。2015年毕业于西南大学教育学原理专业，获教育学博士学位。主持国家社科基金、山东省社科规划、省教科规划课题各1项，在《中国教育学刊》《教师教育研究》等学术期刊发表论文20余篇，出版学术专著1部。获山东省社科优秀成果奖、高校人文社科优秀成果奖3项，入选校“光岳人才”支持计划。

## (2) 教育史学科方向带头人

谭春芳，女，教授，教育学博士，硕士生导师。主要从事外国教育史、农村教育研究，在《比较教育研究》《中国教育学刊》《外国教育研究》《教育与经济》等期刊发表论文 30 余篇，出版专著 1 部，主持国家级课题 1 项，省部级课题 2 项，获省高校优秀科研成果二等奖 1 项，入选校“光岳人才”支持计划。

## (3) 课程与教学论学科方向带头人

王平，女，教授，教育学博士，硕士生导师。主要研究方向为基础教育课程与教学改革、课堂教学艺术、教师教育改革等。主持省部级以上课题 2 项，在《教育研究》《中国教育报》发表论文 30 余篇，获得省级科研奖励 1 项。获山东省优秀研究生指导教师。

## (4) 高等教育学学科方向带头人

高峰，男，教授，博士，高等教育学、教育管理专业硕士生导师。清华大学教育研究院教育博士专业学位联合博士生导师，德拉萨大学教育管理博士培养项目博士生导师，北京师范大学首都学习型社会研究院特聘研究员。主要承担本科和研究生管理学、高等教育原理、教育经济学等课程教学。主要研究方向为人工智能与高等教育、高等教育现代化与大学组织变革、高校教师发展。

## (5) 学前教育学学科方向带头人

周平，副教授，教育学博士，博士后，硕士生导师。主持欧盟 EMCEW 资助项目一项，中国博士后科学基金面上资助项目一项，江苏省博士后科研资助计划项目一项，山东省社科规划项目一项，山东省教育科学规划项目一项，山东省高校人文社科项目一项。先后在 PORTA LINGUARUM、《比较教育研究》《教育科学》《中国教育学刊》《中国教育报》等期刊发表论文 20 余篇。山东省第三届、第四届齐鲁名师建设人选指导教师。

## (6) 比较教育学学科方向带头人

李军，男，博士，副教授，硕士生导师，聊城大学光岳人才第二层次。兼任中国高等教育学会地方大学研究分会理事、中国高等教育



学会教师教育分会理事、山东教育学会常务理事。主持国家社科基金（教育学类）项目 1 项，山东省教育科学重点课题 1 项。主持完成山东省社会科学规划研究项目 1 项，济宁学院委托横向课题 1 项。参与完成全国教育科学规划教育部重点项目 1 项。荣获山东省第九届教学成果奖（高等教育类）一等奖 2 项、山东省基础教育教学成果奖 1 项、山东省高等学校人文社会科学优秀成果奖二等奖 1 项。出版学术专著 1 部，参编本科生教材 1 部（副主编），在《中国教育学刊》《高教发展与评估》《当代教育科学》等期刊发表学术论文 10 余篇。

### （7）教育技术学学科方向带头人

徐恩芹，女，教授，理学博士，硕士生导师，美国印第安纳大学访问学者，山东省初中信息科技特级教师工作坊主持人。主要研究方向为技术教育、数字化学习、教师专业发展等。在《电化教育研究》《中国电化教育》《中国远程教育》等期刊发表学术论文 30 余篇。获山东省优秀科研成果三等奖 1 项。主持省级教学研究项目 1 项。

## （三）科学研究

本年度学位点成员获批国家社会科学基金项目 2 项、国家自然科学基金项目 1 项、教育部人文社科项目 1 项、山东省社科规划项目 2 项；出版学术专著 2 部，主编或参编出版教材 2 部，发表学术论文 10 篇；获山东省省级教学奖一等奖 1 项；获聊城市社科优秀成果奖二等奖 1 项；聊城大学人文社会科学优秀成果奖一等奖 1 项、三等奖 3 项；聊城大学青年教师教学技能竞赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。

表 2 专任教师公开出版的专著和教材

序号	专著名称	教师姓名	出版社	出版物号	出版时间	学术贡献及影响力
1	青少年认识信念发展模式与作用机制	周琰	科学出版社	9787030769404	2023. 11	本书揭示了我国青少年认识信念有别于西方学生的典型特点，考察了青少年认识信念的发展历程，剖析了认识信念的作用机制，构建了

						认识信念的层次模型，探讨了认识信念的提升路径，为青少年认识信念的干预工作提供了科学实证的依据，对于丰富和深化国内该领域的研究，推动认识信念研究的中国化具有重要的学术价值。
2	小学科学课程与教学论	李玉峰	上海交通大学出版社	9787313280497	2023.8	小学科学教育本科生、研究生教材。
3	菲律宾教育研究	李军	广西教育出版社	978-7-5435-9268-1	2023.3	作为教育部哲学社会科学重大攻关项目“‘一带一路’国家与区域教育体系研究”的阶段性成果之一，本书全面、系统地介绍了菲律宾教育体系，呈现了不同文化、历史传统影响下的菲律宾各级各类教育，丰富了比较教育的研究内容。研究菲律宾的教育，可促进我国与菲律宾的教育合作、推进教育交流机制的构建。
4	课程与教学论	李玉峰	科学出版社	9787030744272	2023.3	硕士研究生学位论文教材。

表3 教师在国内重要期刊发表的代表性论文

序号	论文标题	作者姓名	作者类型	发表期刊	发表年份及卷（期）数	期刊收录情况
1	基于项目化学习的小学语文口语交际教学优化研究	李军	第一作者	中国教育学刊	2023.8.10	CSSCI
2	办好农村小规模学校的国际经验	谭春芳	第一作者	中国教育报	2023.11.30	

3	成长型思维对大学生教育获得感的影响：坚毅和学习投入的链式中介作用	张金秀、李义安	第一作者	中国健康心理学杂志	2023.06.15	北大核心
4	传统文化融入大学通识教育的现实困境与推进路径	李军	第一作者	聊城大学学报（社会科学版）	2023.03	F类
5	教师参与可持续发展教育和全球公民教育话语地位的现实境遇与未来路向	赵伟	第一作者	聊城大学学报（社会科学版）	2023.01	F类
6	基础教育教师资源配置路径优化研究——基于府际关系的视角	陈国华	第一作者	中国教育学刊	2023.1.15	CSSCI
7	空间理论视域下的数字教育公平：现实表征、逻辑框架与行动路径	刘丙利	独立	现代教育技术	2023.12	CSSCI
8	高等教育数字化转型的空间逻辑：在场、样态及实践	刘丙利	独立	中国电化教育	2023.07	CSSCI
9	Influence of instructor's facial expressions in video lectures on motor learning in children with autism spectrum disorder	张如静	独立	Education and Information technologies	2023.02	SSCI 一区
10	我国媒介素养研究分析与展望	李莹	独立	青年记者	2023.02	北大核心

表 4 教师获得的国内外重要奖项

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名（排名）
1	山东省省级教学奖	山东省 2023 年国家安全教育宣传优质课例	一等奖	山东省教育厅	山东省	2023.10	王斐
2	聊城大学人文社会科学优秀成果奖	美国家乡教师项目：政策过程、特点及效果	三等奖	聊城大学	聊城大学	2023.9	谭春芳
3	聊城大学人文社会科学优秀成果奖	深度学习视角下的幼儿教师提问研究——以科学教育活动为例	一等奖	聊城大学	聊城大学	2023.9	张爱玲
4	聊城大学人文社会科学优秀成果奖	新时代乡村小规模学校问题研究的逻辑进路与方法论原	三等奖	聊城大学	聊城大学	2023.9	满忠坤

		则					
5	聊城大学人文社会科学优秀成果奖	论智慧教育的空间逻辑	三等奖	聊城大学	聊城大学	2023.9	刘丙利
6	聊城市社科优秀成果奖	偏远地区需要什么样的教育——澳大利亚“红土教育”述评	二等奖	聊城市社会科学界联合会	政府	2023.9	谭春芳
7	聊城大学青年教师教学技能竞赛	聊城大学青年教师教学技能竞赛	一等奖	聊城大学	聊城大学	2023.11	王斐
8	聊城大学青年教师教学技能竞赛	聊城大学青年教师教学技能竞赛	一等奖	聊城大学	聊城大学	2023.11	李媛
9	聊城大学青年教师教学技能竞赛	聊城大学青年教师教学技能竞赛	二等奖	聊城大学	聊城大学	2023.11	郭淑伟
10	聊城大学青年教师教学技能竞赛	聊城大学青年教师教学技能竞赛	三等奖	聊城大学	聊城大学	2023.11	梁潇

#### （四）教学科研支撑

本学位点现拥有山东省教育厅聊城大学基础教育课程研究中心、山东省高校人文社科研究基地—教师教育创新研究基地、山东省“十三五”高校人文社会科学研究平台—高等教育治理与发展研究中心、山东省省级实验教学示范中心—教育与传媒技术实验室、教育部重点人文社科研究基地北京师范大学教师教育研究中心山东分中心等5个省级研究基地（平台）；课程与教学论为省级重点建设学科；设有高等教育研究院、教师教育研究院、课程与教学研究所等3个校级科研机构。建有现代教育技术、多媒体技术、摄影技术、数字音频技术、视音频综合、微格教学等专业实验室，设备总值700余万元，实验室总面积超过1200平米。

本学位点有教育类纸质图书40余万册，学术期刊80余种。另外，购置了中国学术期刊全文数据库、维普中文期刊全文数据库、万方数据资源库、中国人民大学报刊复印资料数据库、超星数字图书馆、书生之家数字图书馆、中华数字书苑、EBM外文电子图书数据库、KINGBOOK外文图书数据库、EBSCO数据库、Springer Link数据库、国道外文教育专题数据库等电子资源。

#### （五）奖助体系

本学位点根据国家全日制研究生奖助政策，严格执行学校关于学

生奖助的政策，如《聊城大学研究生综合评定细则》《聊城大学研究生国家奖学金实施细则》（聊大校发[2021]12号）《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》（聊大校发[2021]12号）《聊城大学研究生兼任“三助”工作管理办法》（聊大校发[2014]112号）《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》（聊大校发[2014]113号）等文件，实现了奖助学金100%覆盖。其中，国家奖学金每生每年20000元，覆盖率为5%；校一等奖学金每生每年8000元，覆盖率为25%；校二等奖学金每生每年3000元，覆盖率为30%；普通奖学金每生360元/月，覆盖率为100%。研究生助学金由国家助学金、学校助学金和研究生“三助”津贴三部分组成，资助水平分别为每生500元/月（每生每年6000元）、每生400元/月（每生每年4800元）、每生500-800元/月。设有优秀科技创新成果奖、优秀硕士论文奖等奖助项目。具体资助体系如下：

表5 学生资助体系

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	国家助学金	6000元/年	非全日制、定向研究生除外	100%
2	学校助学金	4800元/年	非全日制、定向研究生除外	100%
3	国家奖学金	20000元/年	特别优秀学生	按国家标准
4	学业奖学金（一等）	8000元/年	优秀学生	按山东省标准
5	学业奖学金（二等）	3000元/年	优秀学生	在校研究生30%
6	研究生“三助”	200-800元/月	参加“三助”学生	10%
7	其他专项奖励		优秀科技创新成果、优秀硕士论文	

表6 学生资助情况表

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2021	2	1
学业奖学金	奖学金	2021	14.3	26
国家助学金	助学金	2021	24.6	60
学业助学金	助学金	2021	19.68	60
国家奖学金	奖学金	2022	2	1
学业奖学金	奖学金	2022	14.4	28
国家助学金	助学金	2022	30.2	65

学业助学金	助学金	2022	24.16	65
国家奖学金	奖学金	2023	4	2
学业奖学金	奖学金	2023	10.6	22
国家助学金	助学金	2023	30.62	69
学业助学金	助学金	2023	21.32	65

### 三、人才培养

#### （一）招生选拔

本学位点共招收研究生 12 名。其中录取校外考生 12 名，本校考生 0 名，校外考生比例为 100%。

为保障生源质量，学校制定了《聊城大学硕士研究生招生管理办法》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》《聊城大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》，持续深化研究生招生办法改革。第一，合理分配招生计划，招生名额向科研水平突出、研究生培养经验丰富的优秀导师倾斜。第二，加强与省内外有关高校、科研院所的交流合作，共享优质教育资源。第三，加大招生宣传力度，深入学校、班级解答潜在生源关心的问题，让更多考生了解我校，报考我校，提高研究生生源质量。第四，对第一志愿初试成绩居前 30%、60%的考生，入学后第一学年分别奖励 8000 元、3000 元。加大优秀调剂生比例和复试成绩在选拔录取中的比重。第五，严格录取标准，完善复试把关环节，加强对考生综合素质的考核，复试过程实行全程录音、录像，确保公平、公正、公开。

#### （二）思政教育

坚持把立德树人作为根本任务，依据《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》《关于全面推进课程思政建设的实施意见》（聊大委[2021]29号），以思政课程为基础，开设思想政治理论课《新时代中国特色社会主义理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》。以课程思政为抓手，把

课程思政理念融入育人主渠道，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”，推进“思政课程”与“课程思政”同向同行。本学位点获批校级研究生课程思政项目 2 项；本学位点每专业配备研究生辅导员 1 人，党员人数占比 100%；本学位点研究生辅导员刘丽田荣获 2022 年聊城大学就业工作先进个人、2022 年工作中表现突出给予嘉奖、2023 年聊城市优秀青年志愿者等奖励，刘妙祎荣获 2023 年山东省大学生暑期“三下乡”社会实践优秀指导老师、2023 年大学生志愿服务西部计划工作先进个人、聊城大学 2022 年度优秀辅导员、聊城大学 2020-2021 年度巾帼建功标兵等荣誉称号；截止 2023 年 12 月 30 日，学位点在校研究生 49 人，其中党员 15 人，占比 30.61%。党支部通过集体研讨、自主学习、实地参观等多种形式积极开展理论学习和实践教学，定期组织学生参观鲁西第一支部、孔繁森纪念馆等红色教育基地，开展活动 80 余次。

### （三）课程教学

以培养目标为导向，本学位点遵循学生中心、产出导向的理念，以综合性、前沿性、实践性、思想性为原则，强化课程体系建设。本学科课程分为学位必修课、选修课和跨学科考生补修课。学位必修课包括学位公共课、学位基础课和学位专业课，选修课包括公共选修课和专业选修课。硕士生应修满 36 学分方能毕业，跨学科或以同等学力考入的研究生应补修 2 门本科课程。研究生课程 16 学时为 1 学分，实验类课程 32 学时为 1 学分，单门课程一般不超过 3 学分。具体如下：

#### 1. 学位公共课

学位公共课包括新时代中国特色社会主义理论与实践（2 学分）、马克思主义与社会科学方法论（1 学分）、习近平总书记关于教育的重要论述研究（1 学分）和学硕公共英语（2 学分）。

#### 2. 学位基础课

学位基础课包括中外教育史（2 学分）、教育基本理论（2 学分）、

教育研究方法（2 学分）和论文写作与学术规范（1 学分）。

### 3. 学位专业课

学位专业课包括专业英语（2 学分）和教育哲学（2 学分）2 门共同课程，另外，每个研究方向还应修习 3 门本方向的专业课程。

### 4. 选修课

选修课包括公共选修课和专业选修课。公共选修课包括人文艺术、创新创业、素质拓展、交叉学科等开放性公共选修课，线下 6 门、线上 3 门，需选修 4 学分，选课方式为线上课必选 1 门，线下课必选 1 门。专业选修课主要是各研究方向的前沿性和专题性课程，需选修 6 学分。

### 5. 补修课

跨学科或以同等学力考入的研究生必须补修本专业本科阶段 2 门主干课程。补修课程成绩须合格但不计学分。

为保证人才培养质量，学位点严格核心课程开课教师资格，选聘思想政治素质过硬，师德高尚，学历层次高、业务能力强的优秀教师承担（博士、副教授以上）担任课程教学任务，并聘任教学督导不定期听课。

表 7 具体授课教师表

序号	课程名称	授课教师	课程类型	序号	课程名称	授课教师	课程类型
1	教育哲学	徐湘荷	基础课	11	课程与教学基本理论	李玉峰	专业选修课
2	中外教育史	李涛	基础课	12	中外教育名著选读	于源溟	专业选修课
3	教育基本理论	满忠坤	专业课	13	教育理论与实践前沿问题讲座	王建峰	专业选修课
4	教育社会学	陈国华	专业课	14	课程与教学基本理论	李玉峰	专业选修课
5	教育管理学	高峰	专业课	15	学前教育研究新进展	周平	专业选修课
6	教育心理学	姚志强	专业课	16	学前课程理论	周平	专业选修课
7	教育研究方法	王平	基础课	17	信息技术课程分析与教学设计	李娟	专业选修课
8	高等教育学	岳建军	专业选修课	18	教育技术学	刘丙利	专业选修课
9	高等教育管理学	侯爱荣	专业选修课	19	教育技术学专业英语	高国元	专业选修课
10	比较高等教育	李军	专业选修课	20	教学系统设计	徐恩芹	专业选修课



本学位点还注重发挥导师的研究专长，在部分课程教学中实行团队化教学，开设学术前沿接力讲座、教育基本理论研究新进展接力讲座。积极实行专题讲座式、研究讨论式、案例式等体现研究生教育特点的教学方式与方法；深入开展研究生教育改革研究与创新实践，认真组织山东省研究生教育创新计划项目、山东省研究生教育质量提升计划项目的申报及研究工作。

表 8 学术前沿接力讲座任课教师及题目

教师	题目
王建峰	教育文本解读的方法论思考
李 涛	西方教育文化史拾慧
周平	课程园本化与园本课程建设
满忠坤	价值无涉在教育领域何以可能
李玉峰	PISA 国际经验与本土探索
陈国华	教育社会学研究新进展
曾琳	促进学习的评价——教学评价新范式
邵怀领	教育政策的解读
徐湘荷	教育难题的意外答案
侯爱荣	现代高等教育的发展趋势
谭春芳	美国社区学校扶贫的机制、策略及启示
高峰	人工智能与教育：理论应用与前沿
杨光海	教育学的哲学向度
赵长林	回归育人本位：新时代基础教育评价综合改革的旨归

表 9 教育基本理论研究新进展

主讲人	题目
杨光海	人性与教育
杨光海	创造性与教育
杨光海	价值与教育
满忠坤	乡村小规模学校问题研究的逻辑进路
满忠坤	教育研究范式演变与教育创生的中国经验
满忠坤	教育研究的文化学范式及其方法论阐释
陈国华	美国的经济生活与教育改革
陈国华	质化研究设计、资料收集与分析方法
陈国华	戈夫曼戏剧理论之教育蕴意
陈国华	《学做工》教育理论剖析
李涛	论我们教育机构的未来
李涛	民国时期大学招考的舞弊及其防控

李涛	多维视角下的科举
李涛	大学与政府冲突中的权力、派系与利益斗争
徐湘荷	《放牛班的春天》教育哲学解读
徐湘荷	生态文明视域下环境教育的转型研究

本学位点所有课程根据培养目标，都制定了课程教学大纲，并以此作为课堂教学、课程考核的依据。依据课程目标，精选教学内容，通过专题讲座式、研究讨论式、案例式、翻转课堂、虚拟仿真教学、线上线下授课等混合式教学方式进行授课。

本学位点注重课程教学质量保障体系的建设，在严格执行学校制定的《研究生课堂教学要求及质量评价标准》的基础上，学位点围绕课程教学的关键环节加强了相关的制度的建设，完善了领导听评课、教师互相听评课、学生信息员反馈及评教制度；制定了详细的课程考试命题、试卷或课程论文评阅、学生形成性评价、学位论文指导和教学档案保存等制度。如《教育科学学院研究生排课与调课制度》《教育科学学院关于实行领导干部听课制度的规定》《教育科学学院教学巡视督导条例》《教育科学学院研究生教育工作职责分工细则》《教育科学学院研究生考勤工作细则》《教育科学学院研究生考试工作细则》《教育科学学院研究生学术活动考核与管理细则》《教育科学学院研究生教学实践、社会实践考核管理办法》《教育科学学院硕士研究生课程教学工作细则》等。

#### （四）导师指导

本学位点重视硕士导师遴选、培养和考核工作，着力强化导师队伍建设，以切实提供导师指导质量。学位点严格执行《聊城大学专业学位硕士研究生指导教师遴选和管理办法》《聊城大学研究生指导教师年度考核指标体系》《聊城大学研究生指导教师年度考核办法》《聊城大学硕士研究生导师条例》等文件，建立了导师责权机制和教书育人的激励与约束机制，实行师德一票否决制。制定了导师队伍建设规划，积极从承担国家级课题的优秀青年博士教师中选拔指导教师，聘请校外相关学科领域专家为兼职导师。加强导师队伍岗前培训，严格落实导师为研究生培养第一责任人制度。实行导师工作年报制度，对

导师实行定期考核，建立激励约束机制，对于考核优秀的导师实行奖励，对考核不合格的导师暂停招生资格。2023年6月30日至7月3日，学院选派10名教育学学科研究生导师参加了由曲阜师范大学主办的2023年山东省教育学优秀导师工作坊。

### （五）学术训练（实践教学）

本学位点严格执行《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》《聊城大学关于全日制硕士研究生科研成果的基本规定》，激励学生从事学术创新，鼓励研究生积极参与导师课题研究，提高研究生科研产出的数量和质量。设立研究生优秀科技创新成果一、二、三等奖，奖励金额分别为2000、1000、500元。

表 10 学生科研论文表

学生姓名	论文题目	发表刊物	发表日期
武鑫莲等	新时代我国乡村教育振兴的动力机制研究:行动者网络理论的视角	湖州师范学院学报	2023(06)
胡鑫月等	人工智能教育场景应用的潜在负效应及规避策略	教育科学探索	2023(03)
乔阳阳	三螺旋理论视角下高校新型研发机构发展路径研究	江苏科技信息	2023(07)
张书雅	高等教育中教育信息技术的发展趋势、存在问题与优化对策	山西青年	2023(07)
刘逸涵	基于区块链技术的大学生学习评价探究	大学	2023(10)
周颖	传统文化融入大学通识教育的现实困境与推进路径	聊城大学学报(社会科学版)	2023(03)
吴华荣	高校与家庭协同育人机制探究	大学	2023(14)
李小涵等	在线教学交互的机遇与挑战探析	中国管理信息化	2023(10)
李小涵	斯坦福大学转型及其与城市的互动研究	应用型高等教育研究	2023(02)
罗筱敏	蒙台梭利环境教育思想下幼儿园自主游戏环境的创设	教育观察	2023(07)
李雯雯	我国乡村教师补充政策的历史演进与变迁逻辑——基于支持联盟框架分析	安顺学院学报	2023(02)
李雯雯	小学语文跨学科主题学习的意蕴、特征和设计策略	现代教育	2023(07)
赵振帅	基于 Conceptual Play Spaces 理论的初中语文教育游戏设计	教育进展	2023(11)

闫小平	CSCL 中协作知识建构学习活动的设计策略	教育进展	2023 (11)
刘祖旺	EasyUI 与 EXTJS 的对比分析	电脑知识与技术	2020 (01)
刘祖旺	教育大数据应用研究述评	才智	2020 (09)
王妍卉	基于 ARCS 模型的教育游戏微课程的设计与开发——以小学科学识地图为例	下一代	2020 (10)

## (六) 学术交流

学位点积极拓宽学术交流渠道，丰富学术交流途径，创造学科良性发展的环境和机遇，为学生搭建高起点发展平台。鼓励学生积极参加各种类型的学术交流活动，要求研究生在学期间积极参加校内外学术讲座（学术会议、学术论坛、学术沙龙），并至少参加 1 次国内学术会议，并为在学研究生参与国际国内学术交流提供资助。2023 年，本学位点研究生参与学术会议 16 场。

表 11 研究生参与国内外学术会议情况

序号	国际/国内	地点	会议名称	日期
1	国内	线下	新时代教师教育的使命任务与发展路径	202303
2	国内	线下	高等教育数字化发展大会	202304
3	国内	线下	中国教育学会比较教育分会 2023 年中青年比较教育学者研讨会	202305
4	国内	线下	2023 镇江·长江教育论坛	202306
5	国内	线下	教育数字化转型与未来教育变革学术研讨会	202306
6	国内	线下	中国教育学会科学教育分会第六届小学科学特级教师及名师论坛	202310
7	国内	线下	教育数字化转型与数字教育学建设研讨会	202310
8	国内	线下	山东省课程与教学论学科协作发展会议	202310
9	国内	线下	迈向中国式现代化新征程——学前教育专业硕士高质量培养论坛	202311
10	国内	线下	“首届小学数学名家名师大讲堂”暨英特学校开放日观摩活动	202311
11	国内	线下	家庭教育论坛——构建学校家庭社会协同育人新格局	202311
12	国内	线下	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十八届学术年会	202307
13	国内	线下	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十八届学术年会	202307
14	国内	线下	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十八届学术年会	202307
15	国内	线下	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十八届学术年会	202307

16	国内	线下	第十四届全球华人探究学习创新应用大会	202308
----	----	----	--------------------	--------

## （七）论文质量

本学位点严格执行《聊城大学毕业研究生学位论文检测结果处理办法》《聊城大学硕士学位论文抽检评议结果处理办法》《聊城大学硕士研究生学位论文预答辩与盲审实施办法》《聊城大学学位论文作假行为处理办法实施细则》《聊城大学研究生学位论文的基本要求与书写格式》《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》等文件，学院层面制定了《教育科学学院硕士学位开题报告工作细则》《教育科学学院硕士学位论文中期检查工作细则》，不断提高论文质量。

预答辩是检查学位论文工作情况、保证研究生学位论文质量的重要环节，按照正式答辩的程序和要求公开进行。研究生一般应在第6学期初进行预答辩，在预答辩前，组织同行专家对其学位论文进行严格、认真的预审，预审不合格者不能参加预答辩；预答辩通过后根据专家意见修改论文，经导师、学院学位评定分委员会审核同意后进行文字复制比检测，通过后方可进行后续工作。

第6学期3月份，研究生向学校提出毕业资格申请，学院按照培养方案和个人培养计划审查研究生的毕业资格，经研究生处审核通过后，方可取得参与学位论文外审的资格。所有参加学位论文正式答辩的研究生，其学位论文均须通过校外同行专家的匿名评审。校学位办负责学位论文盲审工作，委托第三方平台组织实施，盲审时间一般安排在每年4月。

本学位点毕业论文在各类抽检、评审复比率检测中一次通过率为100%，其中岳建军老师指导崔晓语同学的论文《基于扎根理论的高校教师教育者基础教育素养研究——以鲁西某地方高校为例》，获评2023年聊城大学优秀硕士学位论文，陈国华老师指导郭垚垚同学的论文《基于计划行为理论的乡村教师培训参与意愿研究》获2023年聊城大学优秀硕士学位论文。

## （八）质量保证

根据国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理若干意见》（学位[2020]19号），学位点加强了研究生培养全过程监控，切实保证研究生培养的质量。学位点认真落实培养方案，建立教师自评为主、督导和研究生为辅的多元主体评价机制，加强对课程教学过程和效果的督导。采取质量检查关口前移的做法，严格把控学位论文开题、中期考核、预答辩等关键节点的考核筛查工作。加强和严格课程考试，完善和落实研究生分流退出机制，及时做好分流退出工作。明确导师“第一责任人”的研究生质量管控责任，严格把控论文研究、写作发表、学术水平和学规范性。严格遵守学位论文规范，严格答辩管理，规范答辩流程，提高答辩质量。2023年本学位点没有研究生被淘汰。

## （九）学风建设

为加强学风教育，本学位点严格执行《聊城大学关于全日制硕士研究生科研成果的基本规定》《聊城大学关于学术不端行为处理实施办法》《聊城大学研究生学术不端行为处理办法》《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》等文件，要求学生进行学术活动时须遵守国家法律法规和学术道德规范，规定研究生导师是研究生学术道德教育的第一责任人。对违反学术道德规范行为的学生、未履行第一责任的导师，按学校相关管理规定给予纪律处分。开展了形式多样的学风教育活动，提高了研究生学术道德和学术规范。

表 12 学风建设情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	加强科研诚信建设 营造风清气正科研环境	宣讲报告	30	讲解了科研诚信的定义、科研诚信的重要性，全面解读了何为科研失信行为，深刻分析了科研失信原因，也介绍了我国科研诚信建设的基本情况。
2	坚守科研诚信 夯实科技创新基石”的科研诚信宣讲报	会议	70	学习“科研诚信的紧迫性”“科研诚信的相关政策”“科研失信行为典型案例”三个部分。通过宣讲，学院师生对科研诚信的重要性有了更加深刻的认识，对国家科研诚信的相关政策，特别政策文件中涉及的科研失信行为的表现及处理细则有了全面的了解，科研失信的典型案

	告			例也对师生产生了较大的触动。
3	坚守师德师风底线，践行师德师风承诺	学术报告	聊城大学全体新入职教师	系统梳理了各类违反教师职业道德的典型案例，深刻阐明了违反教师职业道德对自己和他人以及所在单位、党组织带来的严重后果，然后明确了每位高校教师应遵守的法律准绳与道德底线，最后提出了明确行为规范、坚守行为底线、加强自我修养的三条建议，并用“自重、自省、自警、自励、以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”与教师共勉。
4	“与你同行未来可期”学习经验交流会	会议	50	从“大学规划”“考研/保研”“学习经验”三个方面进行分享，勉励同学们刻苦学习，打好专业课基础，帮助同学们明确了奋斗目标；结合自身科研经历，鼓励同学们勇敢迈出第一步，要大胆尝试，勇于创新，同时她也呼吁同学们在学习生活中要有良好的心态，拒绝内耗。
5	“学风建设你我同行”学风品牌建设分享活动	宣讲活动	60	紧紧围绕活动主题分享“作为班委的我们应如何做”“身为大学生的我们应该如何推进优良学风建设”等内容。通过分享班级的“自律篇”和“勤学篇”，展示“乐学善行，行而不辍”的学风品牌，班委应当以身作则，发挥带头与服务作用，带动班级形成良好风气；然后从学习方法、优秀作业和团日活动三个方面展示本班“多元发展、玉汝于成”的学风品牌；最后提出“认真仔细、勤奋刻苦、博学好问”的学风品牌，并提出要树立明确学习目标、培养自主学习习惯等具体措施，推动班级的优良学风建设。
6	“青马工程”培训之——学风建设交流分享会	会议	70	围绕“学风的含义”“学风建设的重要性”“学院学风建设的情况”“学风建设的探讨”等内容展开讲解，介绍了我院学风建设基本情况，总结了上课纪律、考试纪律方面存在的问题，并详细说明了学院学风建设的未来规划。院学生组织将常态化组织开展主题教育、读书分享会、考研经验交流、优秀学习笔记展览等活动，用丰富多彩的内容激发同学们的学习兴趣，持续推动、助力同学们养成良好的学习习惯，积极向上、勤学务实的优良学风。
7	学风建设专题会议	会议	75	对最近的学风情况进行总结分析，指出学风建设应当落到实处，希望同学们充分利用自己的时间，多做有用功，要求各班班委发挥模范带头作用，端正学习态度，明确学习目标，促进我院优良学风建设。随后，学习发展部汇报了近期工作规划，号召同学们加强自身品德，严肃考试纪律，形成自觉学习、自我管理、自我提高的良好习惯；希望大家能够珍惜当下时光，心无旁骛求知问学，砥砺奋进增长才干，强化专业知识，筑牢学习根基。
8	教育科学学院举办“榜样有力量 追随向前行”学习交流	会议	65	学生代表从“学业成绩”、“学生工作”、“竞赛实践”、“学术科研”四个方面讲述获得的荣誉奖项与奋斗经验。以自身为例，根据自身经验，从科研训练、竞赛等多个方面分享自己的收获和科创心得；呼吁同学们在自己能力范围之内参加大学生创新创业训练计划项目、“挑战杯”赛事等，找到自己的兴趣点，扩大自己的信息来源渠道，充分利用网络，学会检索、搜集与分析信息，学会管理时间。
9	“青马工程”培训之	会议	70	学生代表分享其专业学习经验，同时开展线下交流。号召同学们进一步坚定理想信念，将个人梦想融入实现中

	专业学习经验分享交流会			华民族伟大复兴的中国梦中，将所学知识和远大志向转化为实际行动，在实践中践行责任和使命。
10	研究生学术道德专题会议	会议	100	学习《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见（2010）9号》和《高等学校预防与处理学术不端行为办法中华人民共和国教育部令第40号2016》
11	研究生论文质量专题会议	会议	70	学习《研究生学位论文抽检“问题论文”的典型特征分析》、《聊城大学硕士研究生学位论文预答辩与盲审实施办法》、《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》

## （十）管理服务

为提高管理服务水平，学位点严格执行《聊城大学学生违纪处分管理规定》《聊城大学研究生管理规定》《聊城大学研究生综合评定细则》，配备了研究生专职辅导员和教学秘书，并制定了配套落实制度和执行机制。为保障学生权益，学位点严格执行《关于提高我校研究生培养经费标准的通知》《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》《聊城大学研究生奖学金助学金管理办法》等制度文件。通过座谈等形式了解到，研究生对课程设置、教师教学水平、教风、学风和管理服务等满意度高。

## （十一）就业发展

2023年度本学位点共授予硕士学位16人，毕业研究生首次就业率100%，其中党政机关2人，高等教育单位6人，中初等教育单位7人，升学1人。

表 13 学生就业情况

年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
2023	2	6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0

通过对教育行政部门的走访和对学生任职单位的调查得知，学生在工作单位的日常教学和管理中，自身能力得到了充分的展示，工作责任感和职业道德水平明显增强，业务素质和教育教学水平较以前有



了显著的提高，对其他的同行教师起到了积极的示范带动作用，在学校的教育教学活动中发挥了更大的作用。

#### **四、服务贡献（600 字左右）**

##### **（一）科技进步**

本学位点教师积极承担横向课题，进行科研成果转化工作。承担了济宁学院委托横向课题《济宁学院学科专业建设规划方案》，到账经费 30 万元；2020 年承担中国人民解放军联勤保障部队第 960 医院《基于脑影像的情绪状态及障碍评估与预测》课题，到账经费 100 万元；2021 年承担聊城市高唐县《双海湖小学办学质量提升实践研究》课题，到账经费 10 万元；2022 年承担青岛瑞阳心语心理学应用技术有限公司《中小学心理健康测评工具开发》课题，到账经费 30 万元；2022 年承担聊城市东昌府区京通文化传播有限公司《“双减”背景下中小学生学习家庭教育质量保障研究》课题，到账经费 10 万元。这些成果充分说明学院为山东省高等教育和基础教育学校、教师专业发展做出了贡献。

同时，本学位点积极与聊城三中等中小学校合作开展教学研究，如山东省社科规划《技术价值观干预下高中通用技术课程核心素养提升的实证研究》，山东省基础教育改革项目《技术价值观与技术教育实施的实证研究》等，2022 年《高中技术学科“课程—空间—活动”三位一体创新能力培养实践研究》获山东省基础教育教学成果二等奖。这些成果充分说明本学位点为山东省高等教育和基础教育学校、教师专业发展做出了贡献。

##### **（二）经济发展**

本学位点利用学科优势，积极开展基础教育阶段校长、骨干教师培训。2022 年，“国培”“省培”到账经费为 130 万，培训 600 余人次。教育技术学学科积极开展中小学师资培训，提升教师信息化教学能力。近四年面向聊城市中小学教师与聊城市电教馆举办“信息化

背景下教育教学模式的教学研究”“聊城市中小学教师信息化教学能力提升”和“初中信息技术教师 Python 程序设计”等在线培训班以及聊城市中小学骨干教师教育信息化能力提升网络培训等，共培训 5000 余人次。

### （三）文化建设

本学位点教师通过多种形式积极弘扬红色文化。如《小学生研学旅行与党史教育融合课程现状及路径研究》报告，获 2021 年团中央“三下乡”返家乡社会实践优秀调研报告。另外，本学位点教师深入一线幼儿园，指导聊城市多所幼儿园开展红色校园文化建设，编写红色文化绘本。师生通过“红色教育”“保护环境”“传统书画”“华夏寻根”各类社会实践活动，缅怀革命先烈，弘扬红色文化，激发了小学生爱党爱国的热情，增强青少年的文化自信与认同感；挖掘山东省的人文资源和传统文化，增强青少年的民族自豪感；加深儿童对节气文化的认识。

## 四、存在的问题

### 1. 研究生培养质量有待提升

一方面，研究生在校时高质量科研成果少，核心期刊级别的科研成果数量较少，科研能力有待提高。二是研究生融入导师科研工作的质量有待提高。导师带动研究生从事科研的力度不强，相关学术会议、项目参与和成果合作产出的质量都有待加强。

### 2. 学科服务社会的功能不足

导师和研究生服务经济社会的能力有待提升。受制于学科性质，产、学、研能力有所欠缺，同时与地方教体局、企事业单位的联系不够密切。学位点教师对于当地基础教育的引领和赋能作用体现不足。

## 五、下一年建设计划

### 1. 不断提升研究生培养质量

一方面，采取有效措施提升研究生的科研水平，如精心设计研究

方法类课程体系、开设科研素养讲座报告等。二是出台相关制度鼓励导师吸纳研究生进入自己的科研项目或科研工作中去，以科研项目为抓手，鼓励师生共同研究专业热点与难点问题，在合作中出成果，不断提升研究生的科研能力。加强和优化以研究生培养质量为导向的导师考核。

## 2. 促进产学研合作，增强社会服务功能

深入开展专业人才培养模式和教育教学改革实践研究，紧贴社会经济、文化发展的实际问题，紧贴地方基础教育、地方高等教育及教师教育的变革实践，提升学科建设的社会贡献度。鼓励教师与企业、政府等部门合作开展横向科研项目，提高科研成果的转化和应用水平。

## ★ 说 明 ★

1.本报告以国务院学位委员会、教育部《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕25号）发布的《学位授权点抽评要素》为基础，根据2021年度全国学位与研究生教育评估与质量保证体系建设研修班关于《学位授权点建设年度报告》的编制精神，与正在填报的《学位授权点基本状态信息表》工作相结合，以《抽评要素》的一、二级要素作为本报告的一、二级标题，将《抽评要素》的“主要内容”进行了扩展说明，作为每一部分的撰写建议。各学位授权点在编写参考时可根据本学位点的具体情况，可有选择、有重点地进行描述（《抽评要素》中的“主要内容”**务必包含!**）。

2.每一部分的撰写字数仅为建议字数，各学位点在撰写时可以根据

据本学位点的具体情况进行调整。例如“四、服务贡献(600 字左右)”。本部分可以根据本学位授权点的类型和特点,对“科技进步、经济发展和文化建设”有重点地表述,不必平均用力。

3.为了使报告的表达更为直观清晰,建议在文中采用图、表等形式表现相关内容。

4.本报告一级标题为三号黑体,二级标题为小三宋体加粗,三级标题为四号楷体,正文为四号宋体,行距为 24 磅。页边距设置为“普通”。已在本模板样式中进行了定义,各学位点在撰写是可套用该格式。