

学位授权点建设年度报告

(2022 年度)

学位授予单位	名称：聊城大学
	代码：10447
授权学科 (类别)	名称：教育硕士
	代码：0451
授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 2 月 21 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本单位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2021年1月1日至2021年12月31日，状态数据的统计时间点为2021年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本单位之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

(1) 学位授权点发展历史及内涵

学位点所属学校是第4批获得国务院学位委员会批准的教育硕士专业学位研究生培养单位，2005年开始招收在职人员攻读教育硕士专业学位研究生，2009年，开始招收全日制教育硕士专业学位研究生。培养方向涵盖学科教学（语文、数学、物理、化学、英语、思想政治教育等）、小学教育、学前教育等17个方向。

学位点落实立德树人根本任务，注重“三全”育人，探索树立了“厚植教育情怀、夯实专业基础、注重实践创新”人才培养观。依托学校微格教学实训中心，根据全国教育硕士教学技能大赛、山东省师范类高校学生从业技能大赛、山东省大学生与研究生教学技能大赛、聊城大学专业学位研究生教学技能达标测试等要求，深化实践教学模式改革，形成了“以赛促学、以赛促教、学赛结合”实践教学模式。与地方教育行政部门和中小学形成实践教学、培训指导、研究服务一体化的合作共同体，建立了“学校主导、学院主体、基地主评”的协同育人机制。

(2) 培养目标与学位标准

1. 培养目标

学位点贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，面向国家及区域基础教育改革发展与新时代教师队伍建设需求，扎根鲁西、立足山东、面向全国，培养具有高尚职业道德，具有扎实教育理论和学科知识基础，掌握现代教育技术，具有较强教育研究能力、教育教学实践能力，专业化发展水平较高的基础教育和中等职业教育高层次、实践型、专业化的教师和管理工作者。

学位点注重发挥综合性大学学科优势，培养学生深厚的人文与科学素养。注重发扬师范教育传统，开展教师教育课程体系、实践教学环节、教学方法与手段等改革，专业能力能突出。注重校地协同培养，学生综合能力强。

2. 学位标准

(1) 需修满规定的学分方可进入撰写学位论文阶段。

(2) 学位论文选题须紧密联系基础教育和中等职业教育改革实践，突出应用性与实践性，进行实证研究和应用研究。

(3) 学位论文撰写需遵循《聊城大学硕士学位论文撰写格式（试行）》的要求，论文正文字数原则上不少于2万字。

(4) 论文答辩委员会成员中，须至少有一名具有高级职称的中小学、中等职业院校教师、校长或教学研究人员。

(5) 论文答辩通过者，经学校学位评定委员会批准，颁发硕士研究生毕业证书，并授予教育硕士专业学位。

二、基本条件

(1) 培养方向

学位点面向中小学（幼儿园），培养学前教育、小学教育、学科教学（语文、数学、思政、英语、历史、地理、生物、物理、化学音乐、美术、体育）方向的高素质应用型创新性人才。

(2) 师资队伍

聊城大学教育硕士专业学位硕士点注重师德师风建设，师资队伍整体师德师风醇厚，治学教学严谨，政治思想性强，多名教师获全国教育硕士优秀教师、山东省优秀研究生指导教师、聊城大学教学名师、大学生良师益友等荣誉称号。各学位点强化课程思政、立德树人，不断增强研究生导师思想政治教育第一责任人的意识，有着健全的师德师风培训、强化和处理机制。2022年未出现任何师德师风负面情况。

该学位点现有专任教师210人，其中正高级职称64人，副高级职称99人，博士学位教师122人，硕士生导师187人，有行业经历教师39人，年龄在36-59岁之间180人，职称结构、年龄结构、学历结构、行业经历和国外学习经历等结构合理。具体如下表（表2-1）

表2-1：学位点专任教师结构表

职称		学历		行业经历	硕士生导师	年龄（36-59）
正高级	副高级	博士	硕士			
64	99	122	65	39	187	180
78%		58%	31%	19%	89%	86%

本学位点各方向带头人与学术骨干均具有高级职称或博士学位，2022年主持完成国家及省部级社科基金项目5项，获批包括研究生优质课程、案例库建设、教研立项等省级研究生创新项目11项，在研省级研究生项目4项；在国内外顶级学术期刊和出版社发表论文16篇、出版专著和主编教材6部。所培养的专业硕士研究生获国家级、省级教学技能大赛一、二、三等奖4人次。教师资格证书通过率达96%，教师编考试通过率达90%多。并在国内外重要学术或行业组织任职，产生较大的学术影响，学位点教师获奖成果丰硕（表2-2）。

表2-2：学位点教师获奖情况一览表

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名（排名）
1	聊城大学人文社会科学优秀成果奖	教育研究的文学化范式及其方法论阐释	一等奖	聊城大学	学校	2022	满忠坤
2	聊城大学人文社会科学优秀成果奖	课改背景下农村教师文化困境的精神世界探源与重塑	一等奖	聊城大学	学校	2020	王平
3	聊城大学人文社会科学优秀成果奖	问题性网络游戏使用青少年未来取向的助推研究	三等奖	聊城大学	学校	2022	王平
4	聊城大学人文社会科学优秀成果奖	教师教育者共同体构建研究——基于地方综合性大学的考察	二等奖	聊城大学	学校	2022	岳建军
5	聊城大学人文社会科学优秀成果奖	优秀乡村教师特质研究——基于全国300位优秀乡村教师的典型案例分析	三等奖	聊城大学	学校	2022	李继宏

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名(排名)
6	聊城大学人文社会科学优秀成果奖	美国的“家庭学校”	三等奖	聊城大学	学校	2022	张爱玲
7	聊城大学人文社会科学优秀成果奖	基于符号互动理论的课堂直观教学创新探究	三等奖	聊城大学	学校	2022	陈祖国
8	“田家炳杯”教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师奖	学科教学(小学语文)优秀指导教师奖	二等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	政府	2022	王建峰
9	“田家炳杯”教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师奖	学前教育优秀指导教师奖	二等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	政府	2022	张爱玲
10	山东省第九届省级教学成果奖	基于教学设计类课程的“T-TCI虚实交融式”教育硕士教师职业能力培养研究与实践	一等奖	省级	政府	2022	王建峰、李军、房元霞、韩延伦、李妹芳、张骞、张卫红、申玉宝
11	山东省第九届省级教学成果奖	基于“岗位胜任力导向”的卓越小学教师“三跨四结合”培养模式创新与实践	一等奖	省级	政府	2022	邵怀领、李军、于源溟、王平、高峰、李玉峰、王建峰、曾琳、满忠坤、陈国华
12	山东省第九届省级教学成果奖	“情怀为基、能力为重、精准对标”地方高校工费师范生培养体系的探索与实践	一等奖	省级	政府	2022	王桂清、高国元、黄春平、韩涛、邵怀领、韩丽华、范丽亚、张骞、耿庆军、弓

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名(排名)
							凤鸾
13	山东省第九届省级教学成果奖	“校地融合、校校融合、校内融合”地方综合性大学“新师范”建设与实践	一等奖	省级	政府	2022	关延平、马中东、王桂清、黄春平、韩丽华、耿庆军、王佳佳、王振南、王文军、贾泽峰
14	山东省第九届省级教学成果奖	孔繁森精神引领，“西部计划”驱动：地方高校厚德型人才培养体系探索与实践	一等奖	省级	政府	2022	王昭风、肖海荣、赵明吉、马中东、宗传军、高国元、李鹏、曹娜娜、李士峰、赵少峰
15	山东省第九届省级教学成果奖	卓越中学语文教师“三结合、三协同、三贯通”人才培养模式探索与实践	一等奖	省级	政府	2022	卢军、王秋云、辛业、陈黎明、殷学明、韩涛、张卫红、石小寒、张杨、王文卉
16	山东省第九届省级教学成果奖	省属院校思想政治教育专业师范生“全程式”从业技能培养模式的探索与实践	二等奖	省级	政府	2022	刘子平、高庆涛、于学强、李梅娟、陈兆芬、刘琳琳
17	山东省第九届省级教学成果奖	文化引领，竞赛驱动，科训融合：聊城大学龙舟实践教学体系十年探索与实践	二等奖	省级	政府	2022	张雪临、姜大勇、康金明、陈翀、吕艳丽、张春燕、张永虎、胡洪泉、王梁、刘长安

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名(排名)
18	山东省第九届省级教学成果奖	新时代省属高校提升研究生政治与学术素养的《自然表政法概论》教学改革探索	二等奖	省级	政府	2022	孟伟、唐明贵、于学强、赵磊、徐艳梅、刘晋、马晓辉、何梦茹、延玥、陶珊珊
19	山东省第九届省级教学成果奖	主题引领，产业驱动，深度指向——研究生英语线上线下混合式教学研究与实践	二等奖	省级	政府	2022	孙先洪、邵越、李维滨、张茜、张恩秀、朱坤玲、李鹏飞、王志霞、张萌、张启振

(3) 科学研究

学位点2022年获批省部级以上科研项目25项，在研项目23项，出版学术著作10余部；在CSSCI目录期刊、中文核心期刊发表学术论文50篇，被人大复印资料全文及摘要转载8篇。2022年到校科研经费458.67万元，其中纵向科研经费217.8万元，横向科研经费240.87万元，2022年获省社科一、二、三等奖近20项，组织主办全国性学术会议近10次，参与重要学术会议50余人次（见表2-3）。

表2-3：学位点教师科学研究情况一览表

省部级以上科研项目(项)	出版著作(部)	发表高水平论文	近两年科研经费		省社科获奖(项)	组织全国性会议(次)	参与重要学术会议(人)
			纵向经费(万元)	横向经费(万元)			
25	10	50	305	110	20	10	50

(4) 教学科研支撑

学位点现拥有山东省教育厅聊城大学基础教育课程研究中心、山东省高校人文社科研究基地—教师教育创新研究基地、山东省省级实验教学示范中心—教育与传媒技术实验室、教育部重点人文社科研究基地北京师范

大学教师教育研究中心山东分中心、教师职业技能实训平台等10个省级和校级研究基地（平台）；课程与教学论等省级重点建设学科5个；设有教师教育研究院、课程与教学研究所等10个校级科研机构；教育硕士教学研究网站12个；建有教育硕士教学案例库15个；研究生联合培养基地和产教融合示范基地37余个（见表2-4）。

学科	年份	教学场所	实验室数量	实验室面积	联合培养基地建设情况	案例库建设
现代教育技术	2022年	“教育与传媒技术”山东省实验教学示范中心、建有现代教育技术、多媒体技术、摄影技术、数字音频技术、视音频综合、微格教学等专业实验室，设备总值700余万元	超过7所	超过1200平	设有聊城一中、二中、三中等教育实践基地	-
学科教学（地理）	2022年	微格实训教室、“板书版画”实训教室、自习室	超过6所	超过260平	-	中学地理教材资源库、中学地理教学案例库
学科教学（化学）	2022年	研究生专用教室、微格教室	超过3所	超过360平	聊城二中、聊城四中、文苑中学、东昌中学	-
学科教学（历史）	2022年	山东省省级文科实验室	1	-	聊城北大培文学校、齐河一中、费县一中、莘县二中、费县实验中学、聊城文苑初级中学	-
学科教学（美术）	2022年	多媒体教室、教室、图书资料室	3	-	聊城第二实验小学、聊城六中、聊城四中、聊城运河书画院等近10处实习、实践教学基地	-
学科教学（生物）	2022年	录播、微格教室、多媒体教室、生物学教学法实验室	4	-	-	-
学科教学（数学）	2022年	微格实训教室、“三字一话”实训室	4	700平	-	中学数学教学案例库

学科	年份	教学场所	实验室数量	实验室面积	联合培养基地建设情况	案例库建设
学科教学（思政）	2022年	科研平台、专业阅览室、专业图书室	8	-	4	-
学科教学（物理）	2022年	教学实验室、实训室、学习室、资料室	4	超过 190 平	聊城三中、杜郎口中学	-
学科教学（音乐）	2022年	实训智慧教室，具有拾音系统、录播系统、无线网络和资源服务器	1	-	-	-
学科教学（英语）	2022年	同声传译实验室、数字化语言实验室、计算机网络辅助教学实验室、卫星电视接收系统、微格教学实验室和多媒体教室、“雅信达”网络教学平台、“TRADOS”网络翻译平台	超过 10 所	超过 2 万平方米	-	-
学科教学（语文）	2022年	微格教室、师范技能实验室、纸质图书、阅览室、综合书库、过期报刊库、专业书库、电子音像资料室、学生图书室	超过 13 所	超过 603 平方米	聊城文轩中学等 6 个研究生联合培养基地	-
教科院	2022年	教育与传媒技术实验室、教育部重点人文社科研究基地北京师范大学教师教育研究中心山东分中心、教师职业技能实训平台、微格教室	超过 10 所		37 所实验基地	15 个教学案例库

学校培养研究生的教学场所分为各方向学位点所在学院的大阶梯教室、小智慧教室、实验室等，位于学校实验大楼B座10层、11层的教师教育实训中心20余个微格教室，以及校外供研究生见习、实习、研习的50余所中小学教育实践基地。学校现有纸质图书270余万册，电子图书期刊音像资料等电子资源数据库28808GB，同时各方向学位点还建有自己学院的期刊图书资料室，和网站、微信公众号等线上学习交流的平台，为有效提升专业硕士研究生的专业素养与学术素养及教师职业能力创造了良好的条件和支撑。

（5）奖助体系

根据国家全日制研究生奖助政策，学校制定了《聊城大学研究生国家奖学金实施细则》《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》（聊大校发[2021]12号）《聊城大学研究生兼任“三助”工作管理办法》（聊大校发[2014]112号）《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》（聊大校发[2014]113号）等文件，设有奖学金、助学金、优秀科技创新成果奖、优秀硕士论文奖，实现了奖助学金100%覆盖。具体资助体系如下（见表2-5）：

表2-5：教育硕士奖助体系一览表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	国家助学金	6000元/年	非全日制、定向研究生除外	100%
2	学校助学金	4800元/年	非全日制、定向研究生除外	100%
3	国家奖学金	20000元/年	特别优秀学生	按国家标准
4	学业奖学金（一等）	8000元/年	优秀学生	按山东省标准
5	学业奖学金（二等）	3000元/年	优秀学生	在校研究生30%
6	研究生“三助”	200-800元/月	参加“三助”学生	10%

三、人才培养

（1）招生选拔

2022年1月至2022年12月，本学位点研究生招生人数349人，授予学位人数305人，具体情况见（见表2-6）

专业学位类别或领域名称	招生类别	招生人数
现代教育技术	研究生招生人数	8
	其中：全日制招生人数	8
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	8
	授予学位人数	5
学科教学（地理）	研究生招生人数	22
	其中：全日制招生人数	22
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	1
	招录学生中普通招考人数	21
	授予学位人数	22
学科教学（化学）	研究生招生人数	12
	其中：全日制招生人数	12
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	12
	授予学位人数	12
学科教学（历史）	研究生招生人数	32
	其中：全日制招生人数	32
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	3
	招录学生中普通招考人数	29
	授予学位人数	26
学科教学（美术）	研究生招生人数	2
	其中：全日制招生人数	2
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	1

专业学位类别或领域名称	招生类别	招生人数
	招录学生中普通招考人数	1
	授予学位人数	4
学科教学（生物）	研究生招生人数	21
	其中：全日制招生人数	21
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	1
	招录学生中普通招考人数	20
	授予学位人数	0
学科教学（数学）	研究生招生人数	23
	其中：全日制招生人数	17
	非全日制招生人数	6
	招录学生中本科推免生人数	1
	招录学生中普通招考人数	22
	授予学位人数	17
学科教学（思政）	研究生招生人数	42
	其中：全日制招生人数	34
	非全日制招生人数	8
	招录学生中本科推免生人数	1
	招录学生中普通招考人数	41
	授予学位人数	25
学科教学（物理）	研究生招生人数	5
	其中：全日制招生人数	5
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	1
	招录学生中普通招考人数	4
	授予学位人数	2
学科教学（音乐）	研究生招生人数	2
	其中：全日制招生人数	2

专业学位类别 或领域名称	招生类别	招生人数
	非全日制招生人数	0
	招录学生中本科推免生人数	2
	招录学生中普通招考人数	0
	授予学位人数	1
学科教学（英语）	研究生招生人数	61
	其中：全日制招生人数	52
	非全日制招生人数	9
	招录学生中本科推免生人数	1
	招录学生中普通招考人数	60
	授予学位人数	79
学科教学（语文）	研究生招生人数	52
	其中：全日制招生人数	46
	非全日制招生人数	6
	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	52
	授予学位人数	47
小学教育	研究生招生人数	58
	其中：全日制招生人数	54
	非全日制招生人数	4
	招录学生中本科推免生人数	4
	招录学生中普通招考人数	54
	授予学位人数	55
	研究生招生人数	9
	其中：全日制招生人数	9
	非全日制招生人数	0

学前教育	招录学生中本科推免生人数	0
	招录学生中普通招考人数	9
	授予学位人数	10
招生总人数	349	
授予学位总人数	305	

为保障生源质量，学校制定了《聊城大学硕士研究生招生工作管理办法》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》（聊大校发[2021]101号），深化招生制度改革，做好生源发动，优化计划配置，提高招生质量。第一，完善研究生导师年度招生资格审核制度，建立动态调整分配机制；第二，发挥学院招生宣传主体作用；第三，对第一志愿初试成绩居前25%、55%的考生，入学后第一学年分别奖励8000元、3000元，加大优秀调剂生比例和复试成绩在选拔录取中的比重；第四，严格录取标准，严明录取纪律，确保规范、公平、公正。

（2）思政教育

坚持把立德树人作为根本任务，依据《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》《关于全面推进课程思政建设的实施意见》（聊大委[2021]29号），以课程思政为抓手，全面推进全员全程全方位育人；以一线教师队伍为主体，以研究生辅导员队伍为骨干，构建全员化育人队伍；将专业课程的立德树人功能的实现和实效纳入教师日常管理，作为课程教学评价和履职考核的主要指标之一；积极开展实践教学，定期组织学生参观鲁西第一支部、孔繁森纪念馆等红色教育基地，开展现场教学，引领学生厚植爱党爱国情怀和奉献精神；充分利用新媒体新技术优势，构筑全方位育人空间。积极探索“互联网+”思政教育模式，把网站、微信等新媒体平台打造成网络思政教育的桥头堡；加强教材意识形态、课堂教学管理和学术交流活动的专项审查；强化研究生导师与思政工作队伍的定期沟通机制，促进导师与专职思政队伍和管理服务人员三者之间的交流互动，形成合力，实现全员性、全方位育人格局。

（3）课程教学

本专业课程设置包括学位公共课程、学位基础课程、学位专业课程、公共选修课程和专业选修课程等不同类型的课程。学位基础课有《教育原理》《课程与教学论》《教育研究方法》《心理发展与教育》《论文写作与学术规范》及各学科方向核心课。

本学位点所有课程根据培养目标，都制定了课程教学大纲，并以此作为课堂教学、课程考核的依据。依据课程目标，精选教学内容，通过专题讲座式、研究讨论式、案例式、虚拟仿真教学、线上线下授课等教学方式授课，很好地达成课程目标。

为保障课程教学质量，校院两级加强课程教学质量保障体系的建设，强化教学督导作用，学校督导组定期对研究生课程教学从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果四个方面开展督导评价，评价结果及时反馈给授课教师，并作为教师考核的重要参照依据。

课程教学成效优良。《中学生物学探究实验教学与研究案例库建设》、《数学课程与教材分析》、《教育研究数据的处理与分析》入选山东省专业学位研究生教学案例库，《基于教学设计课程的“T-TCI虚实交融式”教育硕士教师职业能力培养研究与实践》获研究生教学成果奖省级一等奖，地理与环境学院刘子亭教授为首席专家申报的《“沙窝窝”走上幸福路——位山灌区沉沙池区美丽乡村》、化学化工学院张骞副教授为首席专家申报的《“低碳能源”系列教学案例开发与实践》获得立项，这是我校首次获得中国专业学位案例中心立项。《网络与多媒体技术》获山东省研究生教育优质课程项目，《基于个人学习环境的研究生课堂教学范式转型研究》获山东省研究生教育创新项目。

(4) 导师指导

落实学校《聊城大学专业学位硕士研究生指导教师遴选和管理办法》（聊大校发〔2011〕85号）《聊城大学研究生导师岗位职责与考核办法》（聊大校发〔2011〕85号）《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》（聊大校发〔2008〕46号）等文件，建立了导师责权机制和教书育人的激励与约束机制，实行师德一票否决制。依据相应管理办法对导师实行定期考核。

学位点重视理论与实践相结合，构建校内专任教师、中小学幼儿园教育一线优秀导师联合组成的导师组，共同承担专业实践、项目研究、课程学习与论文撰写等环节的培养工作。

（5）实践教学

学校教育硕士专业学位研究生实践教学工作的基本做法是“一线贯通、三阶递进、四维并举”。

一线贯通：把教育教学实践能力分为师德践行能力、教学能力、育人能力、研究与发展能力，贯穿见习、实训、实习、研习全过程。

三阶递进：实习前强化教育教学基本技能。实习前，通过微格教学与“主题式”见习等方式强化教育教学基本技能。实习中拓展教育教学能力，实习结束后，撰写实习总结报告，总结分析实习的收获与困惑、存在的问题、成因分析和努力方向等。

四维并举：学校印发《聊城大学全日制教育硕士专业学位研究生教育实习工作管理办法》等文件作为制度保障；建有微格教学实训室、教育技术实验室、多媒体技术实验室等教师职业技能实训平台，建有智能化实训室、物理实验教学中心、生物科学实验教学中心等学科教学实验实训室，为实践教学提供必要的硬件支撑；各专业聘请实践基地有经验、责任心强的教师担任指导教师，实行校内导师与实践基地导师共同负责指导的双导师制。

（6）学术交流

为学生搭建高起点发展平台，为学生参与国际国内学术交流提供资助。2022年度学生参加“海峡两岸高等教育专题系列讲座”等学术会议200余人次（见表2-6）。

表2-6：教育硕士学术交流情况一览表

序号	国际/国内	地点	会议名称	日期
1	国内	线上	海峡两岸高等教育专题系列讲座	202203
2	国内	线上	北京大学教育经济研究所青年学者系列讲座	202204
3	国内	线上	教育学部第十三届学术文化节未来教育家	202205

4	国内	线上	喻园教育讲坛	202205
5	国内	线上	2022年大学素质教育研究课题专项培训之三北理工CELT明理讲坛第404期活动	202206
6	国内	线上	新时代高校教师队伍高质量发展系列讲坛	202206
7	国内	线上	“十四五”教育发展热点——兼谈研究生毕业论文选题与研究	202205
8	国内	线上	厦大高教讲座	202206
9	国内	线上	乡村振兴背景下农村教师队伍建设论坛	202206
10	国内	线上	清华大学研究生教育研究中心高端论坛	202206
11	国内	线上	联合国教科文组织教师教育中心第二届全球教师专业发展论坛	202211
12	国内	线上	首都师范大学在地国际化建设系列讲座	202207
13	国内	线上	厦门大学一带一路研究院学术讲座	202209
14	国内	线上	第四届全国认知语言学学术会议	202209
15	国内	线上	山东心理学会2022学术年会	202209
16	国内	线下	科研入门：文献计量分析2	202210
17	国内	线上	第八届全国教育实证研究论坛	202210
18	国内	线上	深化一流课程建设促进课堂教学改革	202210
19	国内	线上	教育、制度与社会发展学术论坛	202212
20	国内	线上	全国高等师范院校生物学课程与教学论专业学术论坛	202210
21	国内	线上	第十一届高中青年数学教师课例展示活动	202212
22	国内	线上	山东省研究生“儒学与文学”学术创新论坛	202211
23	国内	线上	面向现场的教育虚拟教研室：基于教学现场的生物学课程标准与教材理解	202211
24	国内	线上	第十七届高等师范院校生物学课程与教学论专业学术研讨会	202212
25	国内	线上	山东省地理学会2022年学术年会	202211
26	国内	线上	第二届亚洲青年地理学家研讨会	202212
27	国内	线上	中国教育学会地理教学专业委员会2022年综合学术年会	202211
28	国内	天津	基于核心素养的物理师范生教师职业能力培养论坛暨第十三届“格致杯”物理师范生教学技能和	202207

		自制教具与设计实验展评活动	
--	--	---------------	--

教育硕士专业教学竞赛成绩优异。获“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛二等奖2项、三等奖8项、优秀奖2项。获山东省师范类高校学生从业技能大赛三等奖8项。获山东省教育硕士（物理）教学创新大赛二等奖1项、三等奖1项。获第十三届格致杯物理教学技能和自制实验教具比赛自制教具一等奖3项、二等奖3项等。

(7) 论文质量

根据专业学位论文强化应用导向的特点，严格遵守《聊城大学硕士学位授予细则》规定，从学位论文选题、开题、中期检查到论文的评阅、答辩，在各专业方向的培养方案中都做了明确要求。教育硕士专业学位的论文要求符合专业要求，立足教育实践，突出应用型人才培养的特点。结合实践教学的开展，在论文的开题、中期检查、预答辩、答辩过程中，都有丰富的实践经验的专家参与。学校对拟申请毕业教育硕士的学位论文全部通过知网进行学术不端行为检测，并送至外单位双盲评审，未通过者将延期答辩。2022年度，本学位点各专业方向学位论文电子检测325篇，通过325篇，通过率为100%；送外双盲评审325篇，通过322篇，通过率为99%；有3篇学位论文被评为聊城大学优秀硕士学位论文，3篇学位论文被评为山东省优秀硕士学位论文。

(8) 质量保证

根据国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号），学位点加强了教育硕士专业学位研究生培养全过程监控，切实保证研究生培养的质量。认真落实培养方案，建立教师自评为主、督导和研究生评价为辅的多元评价机制，加强对课程教学过程和效果的督导。质量检查关口前移，严格把控学位论文开题、中期考核、预答辩等关键节点的考核筛查工作。加强和严格课程考试，完善和落实研究生分流退出机制，及时做好分流退出工作。明确导师“第一责任人”的研究生质量管控责任，严格把控论文研究、写作发表、学术水平和学规范性。严格遵守学位论文规范，严格答辩管理，规范答辩流程，提高问答质量。

(9) 学风建设

严格遵守《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》（聊大校发[2008]46号）《聊城大学学位论文作假行为处理办法实施细则》（聊大校发[2014]4号）等要求，加强研究生学风建设。通过入学教育、日常班会、专题讲座、课程渗透、报告会、研讨会等形式对学生进行学风教育，培养学生刻苦严谨、诚实守信的学习作风。要求学生进行学术研究活动时须遵守国家法律法规和学术道德规范。加强师德师风建设，以身作则、立德树人，落实导师“第一责任人”监管职责。对有违反学术道德规范行为的学生、未履行监管职责的导师，按学校相关管理规定给予纪律处分。对学术不端行为，坚持“零容忍”，依法依规、从快从严彻查。2022年度，学位点各专业方向积极开展学风教育活动，均未出现学术不端行为处理情况，切实提高了教育硕士学术道德和学术规范。

(10) 管理服务

为提高管理服务水平，学校设置“校院两级”研究生专职管理岗位，各学院均配备管理人员2人以上，从事日常管理服务工作。建立健全研究生权益保障机制，制定《聊城大学研究生管理规定》《聊城大学研究生国家奖学金实施细则》《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》《聊城大学研究生综合评定细则》《聊城大学学生社团管理办法》《聊城大学学生申诉处理暂行办法》等制度，在研究生心理健康、学习生活和就业创业等方面给予专业指导并取得显著成效。在学研究生对课程设置、教师教学水平、教风、管理服务等方面均非常满意。

(11) 就业发展

毕业生就业去向集中于中小学校、党政机关、地方高校。代表性就业单位中国共产党泰安市委员会组织部、荣成市人民政府、聊城大学、滨州学院、日照市五莲县教育局、山东英才学院、山东现代学院、聊城市第一实验学校等。通过本学位点相关部门对教育行政部门的走访对学生任职单位的调查得知，学生在工作单位的日常教学和管理中，自身能力得到了充分的展示，工作责任感和职业道德水平明显增强，业务素质和教育教学

水平较以前有了显著的提高，对其他的同行教师起到了积极的示范带动作用，在学校的教育教学活动中发挥了更大的作用。

四、服务贡献

（1）科技进步

学位点注重教育研究成果转化，促进中小学教育教学质量不断提高。本年度成果转化和咨询服务到校经费总额240.87万元。

（2）经济发展

学位点服务基础教育教师培训，本年度培训到账20.8万，参训教师540余人次。

（3）文化建设

学位点以切实提升青年学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，引导青年学子在基层躬行实践中厚植家国情怀、贡献青年力量。2023届研究生支教团全体成员向毕业生耐心宣讲西部计划政策，很多低年级学生提前了解相关政策。2022年7月3位学科教学（政治）、1名小学教育、2名学前教育研究生入选第25届大学生志愿服务西部计划聊城大学研究生支教团。

五、存在的问题

（1）“三全育人”机制还需进一步优化落实。“三全育人”协调机制不健全，课程思政与专业课程衔接度不强。

（2）研究导师培训需进一步加强。需进一步加强专业学位研究生导师师德培训和面向基础教育实践的职业素养培训。

（3）实践教学需进一步改革。需进一步完善校地合作机制，建设优质实践教学基地，以满足教育硕士高质量培养需求。需进一步加大实践教学学时比例，以更好培养教育硕士的专业能力。

六、下一年建设计划

（1）进一步健全三全育人机制

一是完善思想政治工作统筹协调落实机制。坚持以师生为中心，把握师生思想特点和发展需求，统筹教育教学各环节，构建“三全育人”一体化质量保障体系。二是梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，把课程思政成效作为教学质量和学生发展水平考核的关键指标。

(2) 进一步加强指导教师队伍建设

一是引进高水平师资，特别是中青年教师，进一步优化指导教师队伍的年龄结构和学缘结构。二是优化一线兼职导师遴选机制，提高兼职导师待遇和工作条件，激发一线兼职导师指导教育硕士的积极性，提升一线兼职导师教育硕士培养的参与度。三是定期举办教育硕士培养沙龙和论坛，鼓励青年教师参与国内外学术交流；加强教育硕士指导教师的培养培训，不断提升指导教师的业务水平。四是制定相关制度，鼓励指导教师深入基础教育一线开展教科研合作等工作，切实提升教育硕士指导的针对性和有效性。

(3) 进一步加强实践教学改革

在完善校地协同育人机制的基础上，强化优质实践教学基地遴选和建设；丰富“一线贯通、三阶递进、四维并举”实践教学体系，鼓励学生参加各级各类教学技能竞赛，切实提高教育硕士教学技能；增加实践教学学时，丰富实践教学环节，提升实践教学质量。