

学位授权点建设年度报告

(2021 年度)

学位授予单位	名称：聊城大学
	代码： 10447
授权学科 (类别)	名称：教育硕士
	代码： 0451
	☐ 博 士
授权级别	☒ 硕 士

2022 年 3 月 20 日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2021年1月1日至2021年12月31日，状态数据的统计时间点为2021年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（1）学位授权点发展历史及内涵

学位点所属学校是第4批获得国务院学位委员会批准的教育硕士专业学位研究生培养单位，2005年开始招收在职人员攻读教育硕士专业学位研究生，2009年，开始招收全日制教育硕士专业学位研究生。培养方向涵盖学科教学（语文、数学、物理、化学、英语、思想政治教育等）、小学教育、学前教育等17个方向。

学位点落实立德树人根本任务，注重“三全”育人，探索树立了“厚植教育情怀、夯实专业基础、注重实践创新”人才培养观。依托学校微格教学实训中心，根据全国教育硕士教学技能大赛、山东省师范类高校学生从业技能大赛、山东省大学生与研究生教学技能大赛、聊城大学专业学位研究生教学技能达标测试等要求，深化实训教学模式改革，形成了“以赛促学、以赛促教、学赛结合”实训教学模式。与地方教育行政部门和中小学形成实践教学、培训指导、研究服务一体化的合作共同体，建立了“学校主导、学院主体、基地主评”的协同育人机制。

（2）培养目标与学位标准

1.培养目标

学位点贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，面向国家及区域基础教育改革发展与新时代教师队伍建设需求，扎根鲁西、立足山东、面向全国，培养具有高尚职业道德，具有扎实教育理论和学科知识基础，掌握现代教育技术，具有较强教育研究能力、教育教学实践能力，专业化发展水平较高的基础教育和中等职业教育高层次、实践型、专业化的教师和管理工作者。

学位点注重发挥综合性大学学科优势，培养学生深厚的人文与科学素养。注重发扬师范教育传统，综合开展教师教育课程体系、实践教学环节、教学方法与手段等改革，专业能力能突出。注重校地协同培养，学生综合能力强。

2.学位标准

- (1) 需修满规定的学分方可进入撰写学位论文阶段。
- (2) 学位论文选题须紧密联系基础教育和中等职业教育改革实践，突出应用性与实践性，进行实证研究和应用研究。
- (3) 学位论文撰写需遵循《聊城大学硕士学位论文撰写格式（试行）》的要求，论文正文字数原则上不少于2万字。
- (4) 论文答辩委员会成员中，须至少有一名具有高级职称的中小学、中等职业院校教师、校长或教学研究人员。
- (5) 论文答辩通过者，经学校学位评定委员会批准，颁发硕士研究生毕业证书，并授予教育硕士专业学位。

二、基本条件

(1) 培养方向

学位点各方向以“厚植教育情怀、夯实专业基础、注重实践创新”的人才培养观为基础，以“学生中心”“产出导向”为原则，注重学生师德、综合性素养的培养。其中，小学教育方向注重见习实习一体化设计，建立15分钟实践教学圈，以实践教学基地圈为基础，探索教育硕士“临床式”实践教学模式，学生职业能力训练成效明显。

小学教育方向：本方向以小学教育教学改革与发展、小学课程开发与实施、小学课堂教学管理、小学班级管理、小学校长领导力、小学教师专业发展等为重点研究领域，培养具有先进教育理念、能从

事小学教育教学与管理的高素质人才。学科教学(语文)方向：本方向以语文课程、语文教材、语文教学方法、语文教学评价方法、语文教师专业发展为重点研究领域，培养拥有先进教育理念和健全人格、语文学科核心素养和语文教学实践能力的高素质语文教育教学人才。学科教学(数学)方向：本方向以数学四基教学、HPM、问题解决与核心素养培养、数学教师专业发展等为重点研究领域，培养具有科学教育理念，掌握数学教学的基本理论体系，具备较强的教学技能，能胜任中小学数学教育教学的高素质专门人才。

学科教学(英语)方向：本方向以基础教育英语教学理论与实践、英语教师专业发展为重点研究领域，培养具有现代外语教育理念、高尚的教师职业道德、宽阔的中外文化视野、扎实的英语基础知识和英语语言技能，掌握必备的英语教育教学理论、娴熟的英语教学技能、英语教学研究方法，并能够从事中小学英语教学研究的高素质英语教育教学人才。

学科教学(思想政治教育)方向：本方向以思想政治学科发展前沿、思想政治教育教学设计与案例分析、思想政治教育课程与教材分析、思想政治教育测量与评价等为重点研究领域，培养掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力的高素质的中小学思想政治课程专任教师与从事相关工作的教育教学管理人员。

(2) 师资队伍

聊城大学教育学专业学位硕士点注重师德师风建设，师资队伍整体师德师风醇厚，治学教学严谨，政治思想性强，多名教师获全国教育硕士优秀教师、山东省优秀研究生指导教师、聊城大学教学名师、大学生良师益友等荣誉称号。各学位点强化课程思政、立德

树人，不断增强研究生导师思想政治教育第一责任人的意识，有着健全的师德师风培训、强化和处理机制。2021年未出现师德师风负面情况。

该学位点现有专任教师192人，其中正高级职称51人，副高级职称72人，博士学位教师84人，硕士生导师136人（占专任教师总人数的51%），有行业经历教师25人，年龄在36-59岁之间169人，职称结构、年龄结构、学历结构、行业经历和国外学习经历等结构合理。具体如下表（表2-1）

表2-1：学位点专任教师结构表

职称		学历		行业经历	硕士生导师	年龄 (36-59)
正高级	副高级	博士	硕士			
51	72	84	108	25	136	169
64%		44%	56%	13%	71%	88%

本学位点各方向带头人与学术骨干都具有高级职称和博士学位，2021年获省社科一二等奖近20项，参评并获省级教学成果奖一二等奖5项；主持完成国家及省部级社科基金项目16项，获批包括研究生优质课程、案例库建设、教研立项等省级研究生创新项目5项，在研省级研究生项目10余项；在国内外顶级学术期刊和出版社发表论文近20篇、出版专著和主编教材10余部。所培养的专业硕士研究生获国家级、省级教学技能大赛一二等奖20余人次，教师资格证书通过率达96%，教师编考试通过率达90%多。并在国内外重要学术或行业组织任职，产生较大的学术影响，学位点教师获奖成果丰硕（表2-2）。

表2-2：学位点教师获奖情况一览表

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名 (排名)
1	山东省第三十四届社会科学优秀成果奖	基于绿色视角的大学建设研究	三等奖	山东省社科联	政府	2020	候爱荣 (独立)
2	山东省第三十四届社会科学优秀成果奖	宋代《论语》诠释研究	一等奖	山东省社科联	政府	2020	独立
3	山东省第三十五届社会科学优秀成果奖	试论罗汝芳对《论语》的易学解读	三等奖	山东省社科联	政府	2021	独立
4	山东省社会科学优秀成果奖	明清京杭运河沿线漕运仓储系统研究	二等奖	山东省人民政府	政府	2020	郑民德
5	山东省社会科学优秀成果奖	山东解放区的农村财粮征收 (1946-1949)	二等奖	山东省人民政府	政府	2020	邓广
6	山东省社会科学优秀成果奖	湖北巴东旧县坪遗址宋代仓储建筑研究——兼论宋代仓储建筑形制转变的时间	三等奖	山东省人民政府	政府	2020	官士刚 魏坚
7	山东省第三十五届社会科学优秀成果奖	论“童年的秘密”的教育学意蕴及其早期教育启示	三等奖	山东省社科联	政府	2021	满忠坤 (独立)
8	山东省第三十五届社会科学优秀成果奖	技术恐惧的哲学研究	二等奖	山东省社科联	政府	2021	独立
9	山东省第三十五届社会科学优秀成果奖	身体、情境与认知：涉身认知及其哲学探索	三等奖	山东省社科联	政府	2021	独立
10	山东省社会科学突出贡献奖		突出贡献奖	山东省人民政府	政府	2021	马亮宽

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名 (排名)
11	山东省社会科学学科新秀奖		学科新秀奖	山东省人民政府	政府	2021	赵少峰
12	山东省社会科学优秀成果奖	敦煌游艺学	一等奖	山东省人民政府	政府	2021	丛振
13	山东省社会科学优秀成果奖	在臆想与真实之间：黄遵宪《朝鲜策略》新论	三等奖	山东省人民政府	政府	2021	张礼恒
14	山东省社会科学优秀成果奖	19世纪来华传教士对西方古典学的引介和传播》	三等奖	山东省人民政府	政府	2021	陈德正
15	山东省社会科学优秀成果奖	宋代士风研究	三等奖	山东省人民政府	政府	2021	郭学信
16	“田家炳杯”教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师奖	学科教学（英语）优秀指导教师奖	一等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	政府	2021	周玉芳
17	“田家炳杯”教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师奖	学科教学（历史）优秀指导教师奖	一等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	政府	2021	石莹丽
18	“田家炳杯”教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师奖	学前教育优秀指导教师奖	二等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	政府	2021	周平
19	“田家炳杯”教育硕士专业学位研究生教学技能大赛优秀指导教师奖	学科教学（思政）优秀指导教师奖	二等奖	全国教育专业学位研究生教育指导委员会	政府	2021	刘琳琳
20	聊城大学研究生教学成果奖	基于教学设计类课程的“T-TCI虚实交融式”教育硕士教师职业能力培养研究与实践	特等奖	聊城大学	学校	2021	王建峰 李军 房元霞 韩延伦 李妹芳 张骞 张卫红 申玉宝

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名 (排名)
21	聊城大学研究生 教学成果奖	新时代面向思想政治与学术创新素养提升的《自然辩证法概论》教学改革探索	特等奖	聊城大学	学校	2021	孟伟 唐明贵 于学强 徐艳梅 赵磊 刘晋 马晓辉 陶珊珊
22	聊城大学研究生 教学成果奖	指向深度学习的研究生英语线上线下混合式教学模式应用研究与实践	特等奖	聊城大学	学校	2021	孙先洪 邵越 李维滨 张茜 张恩秀 朱坤玲 李鹏飞 王志霞 张萌 张启振
23	聊城大学研究生 教学成果奖	精琢璞玉，创育良工——工程学科研究生实践创新能力提升探索与实践	特等奖	聊城大学	学校	2021	田存伟 桑红燕 王明红 孙群 梁杰 王宗良 郭强 曾宪禄 刘龙云
24	山东省优秀研究生指导教师		省级	教育厅	教育主管部门	2021	姚昕 (第一位)

(3) 科学研究

学位点2021年获批省部级以上科研项目27项，在研项目23项，出版学术著作10余部；在CSSCI目录期刊、中文核心期刊发表学术论文54篇，被人大复印资料全文及摘要转载11篇。2020年、2021年两年到校科研经费417万，其中纵向科研经302万，横向科研经费115万，2021年获省社科一二等奖近20项，组织主办全国性学术会议近10次，参与重要学术会议50余人次（见表2-3）。

表2-3：学位点教师科学研究情况一览表

省部级以上 科研项目 (项)	出版 著作 (部)	发表 高水 平论文	近两年科研经费		省社科 获奖 (项)	组织全国性 会议(次)	参与重要 学术会议 (人)
			纵向 经费 (万元)	横向 经费 (万元)			
27	10	54	302	115	20	10	50

(4) 教学科研支撑

学位点现拥有山东省教育厅聊城大学基础教育课程研究中心、山东省高校人文社科研究基地—教师教育创新研究基地、山东省省级实验教学示范中心—教育与传媒技术实验室、教育部重点人文社科研究基地北京师范大学教师教育研究中心山东分中心、教师职业技能实训平台等10个省级和校级研究基地（平台）；课程与教学论等省级重点建设学科5个；设有教师教育研究院、课程与教学研究所等10个校级科研机构；教育硕士教学研究网站12个；建有教育硕士教学案例库15个；研究生联合培养基地和产教融合示范基地37余个（见表2-4）。

表2-4：教学科研基地平台一览表

省级以上教学科研平台	省级重点学科	校级科研机构	教育硕士教学研究网站	教育硕士教学案例库	研究生联合培养基地和产教融合示范基地
10	5	10	12	15	37

学校培养研究生的教学场所分为各方向学位点所在学院的大阶梯教室、小智慧教室、实验室等，和位于学校实验大楼B座10层、11层的教师教育实训中心20余个微格教室，以及校外供研究生见

习、实习、研习的50余所中小学教育实践基地。学校现有纸质图书270余万册，电子图书期刊音像资料等电子资源数据库28808GB，同时各方向学位点还建有自己学院的期刊图书资料室，和网站、微信公众号等线上学习交流平台，为有效提升专业硕士研究生的专业素养与学术素养及教师职业能力创造了良好的条件和支撑。

（5）奖助体系

根据国家全日制研究生奖助政策，学校制定了《聊城大学研究生国家奖学金实施细则》《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》（聊大校发[2021]12号）《聊城大学研究生兼任“三助”工作管理办法》（聊大校发[2014]112号）《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》（聊大校发[2014]113号）等文件，设有奖学金、助学金、优秀科技创新成果奖、优秀硕士论文奖，实现了奖助学金100%覆盖。具体资助体系如下（见表2-5）：

表2-5：教育硕士奖助体系一览表

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	国家助学金	6000元/年	非全日制、定向研究生除外	100%
2	学校助学金	4800元/年	非全日制、定向研究生除外	100%
3	国家奖学金	20000元/年	特别优秀学生	按国家标准
4	学业奖学金（一等）	8000元/年	优秀学生	按山东省标准
5	学业奖学金（二等）	3000元/年	优秀学生	在校研究生30%
6	研究生“三助”	200-800元/月	参加“三助”学生	10%

三、人才培养

（1）招生选拔

2021年，本学位点报考人数2434人，录取人数332人，本校报考人数为548人。2021年研究生录取比例为13.6%。

为保障生源质量，学校制定了《聊城大学硕士研究生招生工作的管理办法》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》（聊大校发[2021]101号），深化招生制度改革，做好生源发动，优化计划配置，提高招生质量。第一，完善研究生导师年度招生资格审核制度，建立动态调整分配机制；第二，发挥学院招生宣传主体作用；第三，对第一志愿初试成绩居前25%、55%的考生，入学后第一年分别奖励8000元、3000元,加大优秀调剂生比例和复试成绩在选拔录取中的比重；第四，严格录取标准，严明录取纪律，确保规范、公平、公正。

（2）思政教育

坚持把立德树人作为根本任务，依据《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》《关于全面推进课程思政建设的实施意见》（聊大委[2021]29号），以课程思政为抓手，全面推进全员全程育人；以一线教师队伍为主体，以研究生辅导员队伍为基干，构建全员化育人队伍；将专业课程的立德树人功能的实现和实效纳入教师日常管理，作为课程教学评价和履职考核的主要指标之一；积极开展实践教学，定期组织学生参观鲁西第一支部、孔繁森纪念馆等红色教育基地，开展现场教学，引领学生厚植爱党爱国情怀和奉献精神；充分利用新媒体新技术优势，构筑全方位育人空间。积极探索“互联网+”思政教育模式，把网站、微信等新媒体平台打造成网络思政教

育的桥头堡；加强教材意识形态、课堂教学管理和学术交流活动的专项审查；强化研究生导师与思政工作队伍的定期沟通机制，促进导师与专职思政队伍和管理服务人员三者之间的交流互动，形成合力，实现全员性、全方位育人格局。

（3）课程教学

本学位点开设了公共必修课程、专业必修课程、专业选修课程。核心课程有《教育原理》《教育心理学》《课程与教学论》《教育科学研究方法》及各学科方向核心课。

为保障课程教学质量，在学校领导下，各培养学院学校制定《研究生课堂教学要求及质量评价标准》的文件，由研究生教学督导领导小组组织督导员和研究生，从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果四大项对研究生课堂教学质量进行评价，评价结果存入我院教师档案，作为教师排课、评优、奖惩的重要参照依据。

本学位点所有课程根据培养目标，都制定了课程教学大纲，并以此作为课堂教学、课程考核的依据。依据课程目标，精选教学内容，通过专题讲座式、研究讨论式、案例式、翻转课堂、虚拟仿真教学、线上线下授课等混合式教学方式授课，很好达成教学目标。

课程教学成效优良。《中学生物学探究实验教学与研究案例库建设》、《数学课程与教材分析》入选山东省专业学位研究生教学案例库，《基于教学设计课程的“T-TCI虚实交融式”教育硕士教师职业能力培养研究与实践》获研究生教学成果奖校级特等奖，《需求导向贯通递进校地协同：全日制小学教育专业学位研究生职业能力提升研究》获校级研究生教学成果一等奖，《学科教学（语文）教

育硕士教师素养和教学能力培养研究与实践》、《基于问题与产出导向“1+1+1+1”地理教育硕士专业学位研究生培养模式探索与实践》获校级研究生教学成果二等奖。

（4）导师指导

落实学校《聊城大学专业学位硕士研究生指导教师遴选和管理办法》、《聊城大学研究生导师岗位职责与考核办法》、《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》等文件,建立了导师责权机制和教书育人的激励与约束机制，实行师德一票否决制。认真执行《聊城大学研究生指导教师年度考核指标体系》，对导师实行定期考核，实施奖惩机制，对于考核优秀的导师实行奖励，对于考核不合格的导师暂停其导师资格。

落实了《研究生导师指导行为准则》，实行以导师为第一责任人的导师负责制。制定了导师队伍建设规划，从承担国家级课题的优秀年轻博士教师中选拔指导教师；在中小学聘任有经验的高级教师担任指导教师，形成由校内导师与行业导师共同参与的导师指导体系，共同承担专业实践、项目研究、课程学习与论文撰写等环节的培养工作。

（5）实践教学

学校教育硕士专业学位研究生实践教学工作的基本做法是“一线贯通、三阶递进、四维并举”。

一线贯通：把教育教学实践能力分为师德践行能力、教学能力、育人能力、研究与发展能力，贯穿见习、实训、实习、研习全过程。

三阶递进：实习前强化教育教学基本技能。实习前，通过微格教学与“主题式”见习等方式强化教育教学基本技能。实习中拓展教育教学能力，实习结束后，撰写实习总结报告，总结分析实习的收获与困惑、存在的问题、成因分析和努力方向等。

四维并举：学校印发《聊城大学全日制教育硕士专业学位研究生教育实习工作管理办法》等文件作为制度保障；建有微格教学实训室、教育技术实验室、多媒体技术实验室等教师职业技能实训平台，建有智能化实训室、物理实验教学中心、生物科学实验教学中心等学科教学实验实训室，为实践教学提供必要的硬件支撑；各专业聘请实践基地有经验、责任心强的教师担任指导教师，实行校内导师与实践基地导师共同负责指导的双导师制。

（6）学术交流

为学生搭建高起点发展平台，为学生参与国际国内学术交流提供资助。2021年，学位点学生参加“高质量教育体系建设的内涵、挑战与路径”等学术会议200余人次（见表2-6）。

表2-6：教育硕士学术交流情况一览表

序号	国际/国内	地点	会议名称	日期
1	国内	聊城	高质量教育体系建设的内涵、挑战与路径	202112
2	国内	北京	全球视野下的教学与教师教育：政策、研究与实践——第四届全球教师教育峰会	202110
3	国内	线上	教育财政：中国的问题体系与理论构建	202101
4	国内	线上	“院校研究与教育评价”学术研讨会	202107
5	国内	线上	第六届全国教育实证研究论坛	202110
6	国内	线上	“教育高质量发展与教育治理变革”学术论坛	202110
7	国际	线上	第四届世界教育前沿论坛	202111

8	国内	常州	全国教师减负增效暨思维导图走进全学科教学研讨会	202107
9	国内	线上	第十六届高等师范院校生物学课程与教学论专业学术研讨会	202110
10	国内	线上	第一届亚洲青年地理学家研讨会	202112
11	国内	线上	中国教育学会地理教学专业委员会2021年综合学术年会	202111
12	国内	成都	基于师范专业认证的物理学科育人论坛暨第十二届“格致杯”物理师范生教学技能展评活动	202107

教育硕士专业教学竞赛成绩优异。获“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项。获山东省师范类高校学生从业技能大赛二等奖1项。获山东省科技节生物学教学技能大赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖3项。获第五届国青杯艺术设计大赛一等奖1项，三等奖1项。

(7) 论文质量

根据专业学位论文强化应用导向的特点，严格遵守《聊城大学硕士学位授予细则》规定，从学位论文选题、开题、中期检查到论文的评阅、答辩，在各专业方向的培养方案中都做了明确要求。教育硕士专业学位的论文要求符合专业要求，立足教育实践，突出应用型人才培养的特点。结合实践教学地开展，在论文的开题、中期检查、预答辩、答辩过程中，都有丰富的实践经验的专家参与。学校对拟申请毕业教育硕士的学位论文全部通过知网进行学术不端行为检测，并送至外单位双盲评审，未通过者将延期答辩。2021年度，本学位点各专业方向学位论文电子检测326篇，通过323篇，通过率为99%；送外双盲评审323篇，通过320篇，通过率为99%；有4篇学位论文被评为聊城大学优秀硕士学位论文，1篇学位论文被评为山东省优秀硕士学位论文。对于抽检过程中所出现的“问题论文”或“不合格学位论文”，根据我校出台的《聊城大学硕士学位论文抽检

评议结果处理办法》（聊大校发[2017]73号），对研究生及导师都制定了相应的处理办法。

（8）质量保证

根据国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号），学位点加强了教育硕士专业学位研究生培养全过程监控，切实保证研究生培养的质量。认真落实培养方案，建立教师自评为主、督导和研究生评价为辅的多元评价机制，加强对课程教学过程和效果的督导。质量检查关口前移，严格把控学位论文开题、中期考核、预答辩等关键节点的考核筛查工作。加强和严格课程考试，完善和落实研究生分流退出机制，及时做好分流退出工作。明确导师“第一责任人”的研究生质量管控责任，严格把控论文研究、写作发表、学术水平和学规范性。严格遵守学位论文规范，严格答辩管理，规范答辩流程，提高问答质量。

（9）学风建设

严格遵守《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》（聊大校发[2008]46号）《聊城大学学位论文作假行为处理办法实施细则》（聊大校发[2014]4号）等要求，加强研究生学风建设。通过入学教育、日常班会、专题讲座、课程渗透、报告会、研讨会等形式对学生进行学风教育，培养学生刻苦严谨、诚实守信的学习作风。要求学生进行学术研究活动时须遵守国家法律法规和学术道德规范。加强师德师风建设，以身作则、立德树人，落实导师“第一责任人”监管职责。对有违反学术道德规范行为的学生、未履行监管职责的导师，按学校相关管理规定给予纪律处分。对学术不端行为，坚持“零

容忍”，依法依规、从快从严彻查。2021年度，学位点各专业方向积极开展学风教育活动，均未出现学术不端行为处理情况，切实提高了教育硕士学术道德和学术规范。

（10）管理服务

为提高管理服务水平，学校设置“校院两级”研究生专职管理岗位，各学院均配备管理人员2人以上，从事日常管理服务工作。建立健全研究生权益保障机制，制定《聊城大学研究生管理规定》《聊城大学研究生国家奖学金实施细则》《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》《聊城大学研究生综合评定细则》《聊城大学学生社团管理办法》《聊城大学学生申诉处理暂行办法》等制度，在研究生心理健康、学习生活和就业创业等方面给予专业指导并取得显著成效。在学研究生对课程设置、教师教学水平、教风、管理服务等方面均非常满意。

（11）就业发展

毕业生就业去向集中于中小学校、党政机关、地方高校。代表性就业单位聊城大学、东昌学院、北京师范大学石家庄附属学校、山东现代学院、聊城市委办公室、济南市历城区教育局、聊城东昌府区教育局、青州市教育局、聊城市文轩中学等。通过本学位点相关部门对教育行政部门的走访和对学任职单位的调查得知，学生在工作单位的日常教学和管理中，自身能力得到了充分的展示，工作责任感和职业道德水平明显增强，业务素质和教育教学水平较以前有了显著的提高，对其他的同行教师起到了积极的示范带动作用，在学校的教育教学活动中发挥了更大的作用。

四、服务贡献

（1）科技进步

学位点注重教育研究成果转化，促进中小学教育教学质量不断提高。本年度到账横向课题10万元，聊城大学U-S融合模式下双海湖小学办学质量提升实践研究，促进新建学校办学质量提升。

（2）经济发展

统计时间段内，学位点不断探索和加强智库建设和咨政研究。2021年获批“山东高校党建工作理论研究基地”，打造了理论与实践紧密结合、推动统战工作和高校党建工作创新发展的有力平台。获批并推进的“聊城与雄安新区全方位对接的路径”研究课题，获聊城市委书记孙爱军同志批示。撰写的“关于建立我省本土特色人才系统培养工程的建议”“加快人工智能高端人才培养的建议”等社情民意，被省政协或统战部采纳。应邀主持《聊城市十四五妇女儿童规划》编制。

本学位点服务基础教育视野，开展各种层次的中小学教师培训，本年度培训到账130万元，参训教师6000余人次。

（3）文化建设

本学位点促进社会主义文化传承，特别是红色文化弘扬，邵怀领教授指导的《小学生研学旅行与党史教育融合课程现状及路径研究——以沂蒙红色资源为例》，荣获共青团中央2021年度三下乡优秀调研案例；周平副教授指导指导聊城市第二实验幼儿园东昌府区教体局红色文化系列丛书。

五、存在的问题

1.培养目标还需进一步凝练。学位需紧跟教育改革发展趋势，在认真贯彻落实党和国家有关教育硕士培养政策、教师专业标准规

定的基础上，需结合学校研究生教育培养实际，对培养目标进一步进行修订和完善。

2.研究导师培训需进一步加强。需进一步加强专业学位研究生导师以教学实践能力为核心的中小学教师职业能力培养能力提升培训，和研究生教学艺术培训。

3.实践教学需进一步改革。需进一步完善校地合作机制，建设更多的实践教学基地，以满足教育硕士培养需求。需进一步加大实践教学学时比例，以更好培养教育硕士的专业能力。

六、下一年建设计划

（一）进一步凝练培养目标

以立德树人为根本任务，紧跟新时代教育改革发展趋势，在认真贯彻落实党和国家有关教育硕士培养政策、教师专业标准规定的基础上，结合学校研究生教育培养实际，对培养目标进一步进行修订和完善，强化教育硕士培养的社会责任感、创新精神和实践能力。

（二）进一步加强指导教师队伍建设

一是引进高水平师资，特别是中青年教师，进一步优化指导教师队伍的年龄结构和学缘结构。二是优化一线兼职导师遴选机制，提高兼职导师待遇和工作条件，激发一线兼职导师指导教育硕士的积极性，提升一线兼职导师教育硕士培养的参与度。三是定期举办教育硕士培养沙龙和论坛，鼓励青年教师参与国内外学术交流，加强教育硕士指导教师的培养培训，不断提升指导教师的业务水平。四是制定相关制度，鼓励指导教师深入基础教育一线开展支教、调研、指导等工作，切实提升教育硕士指导的针对性和有效性。

（三）进一步加强实践教学改革

成立教育硕士教师技能训练机构，加强教育硕士校内教师技能训练，鼓励学生参加各级各类教学技能竞赛，切实提高教育硕士教学技能。进一步探索教育硕士实习支教的体制机制，使教育硕士在真实教育教学情境中全面提高教育教学能力。

（四）进一步加强学风建设

进一步强化教学督导，全面落实各项教育硕士培养制度。加强全员、全过程、全方位“三全”育人，开展形式多样的主题活动，营造“学在聊大，奠基人生”的育人文化氛围，整体提高学风建设水平。