

研究生教育发展质量年度报告



名称：聊城大学

代码：10447

2023年5月20日

目 录

一、学位与研究生教育总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	3
(三) 研究生招生	5
(四) 在读研究生规模及结构	7
(五) 研究生学位授予	8
(六) 研究生就业基本情况	8
(七) 研究生导师规模、队伍结构	9
二、研究生党建与思想政治教育工作	9
(一) 思想政治教育队伍建设	9
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	9
(三) 校园文化建设	17
(四) 日常管理服务工作	18
三、研究生培养相关制度及执行情况	20
(一) 课程建设与实施情况	20
(二) 导师选拔培训、师德师风建设	21
(三) 学术训练、学术交流情况	22

(四) 研究生奖助情况	23
四、研究生教育改革情况	23
(一) 人才培养	23
(二) 教师队伍建设	28
(三) 科学研究	28
(四) 传承创新优秀文化	29
(五) 国际合作交流	30
五、教育质量评估与分析	31
(一) 学科自我评估进展情况	31
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	33
六、研究生教育改革发展的改进建议与思路措施	34

一、学位与研究生教育总体概况

聊城大学是山东省属重点综合性大学。自 1979 年开始招收硕士研究生，1998 年经国务院学位委员会批准为硕士学位授予权单位，2004 年增列为教育硕士专业学位与同等学力申请硕士学位单位。学校入选教育部“卓越农林人才教育培养计划”、首批山东省应用型人才培特色名校、山东省省级博士立项建设单位以及北极大学联盟成员单位，具有硕士研究生推免资格高校，并与海内外诸多高校合作培养博士学位研究生。在校硕士研究生 3258 人，其中全日制 2919 人，非全日制 340 人，与国内外多所高校联合培养博士，联合培养博士研究生 18 人。学校秉承“敬业、博学、求实、创新”的校训，发扬“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神，为国家建设和经济社会发展培养了大批优秀人才。

学校深入学习贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神、全国研究生教育会议精神，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，结合学校“十四五”发展规划，坚持以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，围绕新时代研究生教育改革发展的新变化、新要求，精准着力、重点突破，实施《聊城大学深化新时代研究生教育发展实施方案》，推进研究生教育高质量发展。

（一）学位授权点基本情况

学校目前拥有 26 个硕士学位授权一级学科，14 个硕士专业学位授权类别，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、艺术学等 9 大学科门类。化学、工程学、材料科学和计算机科学等 4 个学科入围 ESI 全球排名前 1%。

表 1-1 硕士学位授权一级学科

学科门类	一级学科数	一级学科名称
经济学	1	应用经济学
法学	2	政治学、马克思主义理论
教育学	3	教育学、心理学、体育学
文学	2	中国语言文学、外国语言文学
历史学	2	中国史、世界史
理学	6	数学、物理学、化学、地理学、生物学、系统科学
工学	7	光学工程、材料科学与工程、信息与通信工程、化学工程与技术、风景园林学、软件工程、生物工程
农学	1	作物学
艺术学	2	音乐与舞蹈学、美术学

表 1-2 硕士专业学位授权类别

学科类别	专业领域
教育硕士	小学教育、学前教育、 学科教学（语文）、学科教学（思政）、 学科教学（数学）、学科教学（物理）、 学科教学（化学）、学科教学（生物）、 学科教学（英语）、学科教学（历史）、 学科教学（地理）、学科教学（音乐）、 学科教学（美术）、现代教育技术
艺术硕士	音乐、舞蹈、美术、艺术设计、广播电视
体育硕士	体育教学、运动训练、社会体育指导
翻译硕士	英语笔译、朝鲜语笔译
电子信息硕士	
土木水利硕士	
机械硕士	
风景园林硕士	
应用心理硕士	
工商管理硕士	

法律硕士
汉语国际教育硕士
公共管理硕士
会计硕士

（二）学科建设情况

结合国家重大战略需求和山东“八大发展战略”，优化调整学科结构、布局，育优扶强，以优势、特色学科为依托，整合学科资源，提升我校学科内涵建设水平。出台《关于学部制改革试点工作的实施意见》文件，打破院系壁垒，强化马克思主义学部、化学与材料学部、数学与计算机科学学部、农学与生命科学学部制试点改革和学术特区建设，实现办学资源有效共享，带动引领优势学科快速发展。布局新兴交叉学科、新一代信息技术、化学与材料、人工智能等相关前沿领域学科专业。控制科学与工程、化学工程、纳米科学与技术、计算机科学与工程、化学 5 个学科进入 2022 软科世界一流学科榜单，遴选了 12 个“冲一流”“强特色”学科，并投入了 5500 万元进行建设；对接国家战略，成立了黄河学研究院、中国-太平洋岛国应对气候变化合作中心。

2022 年我校入选山东省新一轮科技成果转化综合试点单位；“数据开发技术创新应用实验室（数据存储治理）”获批山东省数据开放创新应用实验室；生物制药及规模化制备现代产业学院评为山东省现代产业学院；我校入选山东省高等学校重点实验室 3 个，山东省高等学校特色实验室 3 个、山东省高等学校文科实验室 1 个。

聊城大学文件

聊城大学文件

聊城大学学校办公室文件



图 1-1 学科内涵建设相关文件

表 1-3 服务国家和地方重大战略需求专业

专业代码	专业名称	专业方向
081700	化学工程与技术	新能源材料与器件
		绿色催化材料与过程
085408	光电信息工程	医药与精细化工
		光电功能材料与器件
		光纤传感技术及应用
085401	新一代电子信息技术 (含量子技术等)	激光技术及应用
		图像处理与模式识别
		智能控制与信号处理
		量子信息与量子通信
085501	机械工程	机器人技术
		智能农业装备技术
085502	车辆工程	现金制造技术
		新能源汽车技术

表 1-4 获山东省高等学校实验室体系建设名单

山东省高等学校重点实验室建设名单		
序号	实验室名称	实验室主任
1	特色畜禽种质资源创新与利用重点实验室	王长法
2	大数据智能分析与优化控制重点实验室	夏建伟
3	食品安全与生命分析重点实验室	王怀生
山东省高等学校特色实验室建设名单		
序号	实验室名称	实验室主任
1	高速光通信系统与智慧物联网特色实验室	白成林
2	敏感材料与器件特色实验室	李 伟
3	黄河水沙调控及泥沙高效利用特色实验室	刘名名
山东省高等学校文科实验室建设名单		
序号	实验室名称	实验室主任
1	太平洋岛国社会环境大数据分析预警文科实验室（B类）	赵少峰

（三）研究生招生

（1）招生报考情况。按照“科学定位，稳定本校生源，拓展外地生源”的原则，构建学校、学院、导师和学生等多层面的研究生招生宣传体系，完善《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》，建立了招生计划动态调整机制，完善招生计划分配方式，向高水平学科、服务国家和地方重大战略需求的单位倾斜，向科产教融合协同育人，培养质量高的单位倾斜，调整招生培养方向，促进人才培养结构与社会需求相适应；制定《聊城大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》，构建科学、高效的推荐免试机制，促进优秀生源数量、质量双提升，推免生录取人数相比去年增

幅 47.8%。硕士研究生复试录取工作首次实行校领导“包片”负责制度，进一步加强过程监管。

进一步深化研究生招生机制改革，稳步扩大专业学位研究生招生规模，积极推进研究生分类培养。2022 年下半年报考我校硕士研究生人数达到 7136 人。其中报考学术学位研究生 1392 人，专业学位研究生 5744 人；报考全日制研究生 6207 人，报考非全日制研究生 929 人。生源分布达 30 个省份 352 个考点，为我校在录取阶段“好中选优”打下了坚实基础。

表 1-5 2023 年报考人数分类统计

统计项目	报考人数	占报名总数比例
按学位类型统计:		
学术学位	1392	19.51%
专业学位	5744	80.49%
按学历结构统计:		
本科学历	6615	92.70%
同等学力	519	7.27%
按本科学历统计:		
应届本科毕业生	3400	47.65%
往届本科毕业生	3215	45.05%
按应届本科毕业生统计:		
本校应届本科毕业生	931	13.05%
外校应届本科毕业生	2469	34.60%

(2) 招生录取情况。认真贯彻执行教育部和山东省教育招生考试院的有关文件精神，加强研究生招生工作过程管理，严把复试、录取关，生源质量进一步提高，圆满完成招生计划。

2023 年，我校共录取硕士研究生 1336 人，比 2022 年的

1274 人增加 62 人。其中全日制学术学位研究生 484 人，全日制专业学位研究生 750 人，非全日制研究生 102 人；大学生士兵专项计划 10 人，接收推荐免试研究生 136 人。录取的学生来自全国 28 个省、市、自治区，生源质量进一步提高。

表 1-6 2023 年硕士研究生录取人数分类统计

统计项目	录取人数	占录取总数比例
按考生报考志愿统计：		
第一志愿考生	1030	77.10%
调剂志愿考生	170	12.72%
按学位类型统计：		
全日制学术学位	484	36.23%
全日制专业学位	750	56.14%
非全日制专业学位	108	8.08%
按学历结构统计：		
本科学历	1305	97.70%
同等学力	31	2.32%
按本科学历统计：		
应届本科毕业生	818	61.23%
往届本科毕业生	518	38.77%
按应届本科毕业生统计：		
本校应届本科毕业生	430	32.20%
外校应届本科毕业生	388	29.04%

（四）在读研究生规模及结构

2022 年我校全日制、非全日制研究生共计 3258 人，其中全日制学术学位硕士研究生 1221 人，全日制专业学位研究生 1697 人，非全日制研究生 340 人。

表 1-7 研究生人数及占比

类别	人数	占在校生总人数比例
全日制学术学位研究生	1221	37.48 %
全日制专业学位研究生	1697	52.09 %
非全日制研究生	340	10.43 %

（五）研究生学位授予

根据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》及国务院学位委员会相关文件精神，结合我校实际，制定了《聊城大学硕士学位授予工作细则》，坚持严把研究生培养的出口关，严格执行硕士论文的双盲评阅制度和答辩材料的形式审核制度，加强研究生学位论文质量监控，对研究生的学位论文通过第三方平台实行双盲审，有效督促广大研究生恪守学术道德，脚踏实地进行科学研究工作。通过强化关键环节的质量控制，保障了学位授予质量。2022年，872名研究生获得硕士学位，其中全日制学术学位研究生259人，全日制专业学位研究生503人，非全日制专业学位研究生109人，同等学力硕士生1人。

（六）研究生就业基本情况

落实就业工作“一把手”工程，落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，不断完善毕业生信息库，主动联系用人单位，积极安排宣讲会，做好接洽配合、就业指导及分析。2022年毕业研究生就业率达80.54%。学校举办“山东省教育厅高校师范类毕业生就业双选会-聊城大学专场”“聊城经济开发区2022年春季线上双选招聘月活动”“2022年山东省高校毕业生省级集中招聘活动暨聊城大学2022届毕业生春季网络双选会”“2022年山东省高校毕业生省级集中招聘

活动暨聊城大学 2022 届非师范类毕业生线下就业双选会”
“聊城大学 2023 届毕业生秋季网络招聘会”等，全力促进我
校毕业生实现更加充分更高质量的就业。

（七）研究生导师规模、队伍结构

截止 2022 年 12 月，我校研究生导师共 1139 人。研究生
导师中具有正高级职称 373 人，占比 32.75%；副高级职称 564
人，占比 49.52%；中级职称 202 人，占比 17.73%；校内导师
733 人，占比 64.35%。

表 1-8 研究生导师年龄结构

年龄	人数	占比
40 岁以下	285	25.02%
40—49 岁	570	50.04%
50—59 岁	269	23.62%
60 岁以上	15	1.32%

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

1. 研究生思政课程建设

学校高度重视思想政治理论课建设，在教学中时刻以习
近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以立德树人为使
命，稳步推进教育教学改革，有效地将党史元素、地方文化和
思想政治理论课结合起来。制定了《聊城大学教材建设与管理
办法》；根据上级要求，开设了《新时代中国特色社会主义思想
理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》《自然辩证
法》3 门思政公共课程，以专题讲座的形式，全方位、多角度
讲授习近平新时代中国特色社会主义思想。

2022 年高校马工程重点教材，使用覆盖率 100%；获第二届全国学校思政课教学比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；获山东省学校思政课教学设计大赛研究生组二等奖 1 项。建有“微思政课交互体验平台”智能教室、聊大思政“云”课堂和红色云展厅论坛。

聊城大学文件 中共聊城大学委员会 中共聊城大学委员会



图 2-1 思政工作相关文件

2. 研究生课程思政建设

制定了《关于全面推进课程思政建设的实施意见》；2022 年我校研究生“课程思政”示范课程立项建设 10 门重点、20 门一般、18 门院级培育“课程思政”示范课程，获批 2 项省级“课程思政”示范课程；推进“新华思政”“课程思政”等各类教学资源服务平台的使用；成立了“聊城大学课程思政教学研究中心”，开展“课程思政”示范课程建设专项培训。



图 2-2 聊大思政“云”课堂和思政课教学设计大赛

研究生处开展“课程思政”示范课程建设专项培训

日期: 2022-05-04 阅读量: 698

为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求,全面落实立德树人根本任务,推进我校研究生课程思政教学改革,满足我校一线骨干教师建设和申报“课程思政”示范课程的需求,4月30日下午,研究生处邀请政治与公共管理学院刘晋副院长做了题为“德技并修 铸魂育人”的“课程思政”示范课程专项培训。研究生处负责人、48位“课程思政”示范课程培育项目负责人参加了培训。



图 2-3 研究生“课程思政”示范课程专项培训

聊城大学课程思政平台采购项目中标（成交）公告

2022年09月16日 16:48 来源: 中国政府采购网 【打印】 [显示公告概要](#)

聊城大学课程思政平台采购项目中标（成交）结果公告

一、项目编号: SDGP370000000202202006496二、项目名称: 聊城大学课程思政平台采购项目三、中标（成交）信息:

标包: 1
供应商名称: 上海卓越睿新数码科技股份有限公司
供应商地址: 上海市徐汇区钦州北路1188号1幢901、902、903、904室
中标（成交）金额: (可填写下浮率、折扣率或费率): 14.78万元

图 2-4 课程思政平台

表 2-1 聊城大学拟立项研究生“课程思政”示范课程名单

序号	课程名称	课程负责人
校级重点		
1	园林计算机辅助设计	于守超
2	小学教学设计原理	王建峰
3	现代分子生物学	王 瑞
4	中国音乐史专题研究	尹 蕾
5	基础口译	李 静
6	微分方程理论及应用	辛祥鹏
7	基层治理专题研究	张西勇
8	化学学科基础与前沿专题	张 骞
9	陆地生态与水文	陈永金
10	体适能评定与方法	陈 翀
校级一般		
1	数字化教学环境与应用	王凤蕊
2	书法经典作品临摹	王 伟
3	艺术美学	王传领
4	音乐文献导读	王 敏
5	代数学	牛传择
6	中外声乐发展史	刘海霞
7	动物分子病毒学和免疫学	苏建青
8	医学免疫学与抗体药物	李 军
9	古代汉语研究	汪梅枝
10	无机有机杂化功能材料	张宪奎
11	城市绿地规划与设计	赵红霞
12	现代药理学	赵燕娜
13	材料科学进展与国家发展战略	郝继功
14	高级操作系统	贾保先
15	高等土力学	倪振强
16	教育哲学	徐湘荷
17	研究生英语	郭晓辉
18	高等有机化学	黄现强
19	中外园林历史与发展	路兴慧
20	地理学研究进展	翟 胜

院级培育		
1	声乐演唱（三）	于亚欣
2	马克思主义基本原理专题研究	马 莉
3	化学热力学与溶液化学	孔玉霞
4	研究生学术创新与论文写作中的德育美育融合	刘广涛
5	声乐演唱	李 斌
6	计算化学基础	李 睿
7	影视剧本创作	李慧君
8	物理药学	吴玉姝
9	生物化学专业英语	张 宁
10	西方政治思想专题研究	孟 伟
11	艺术概论	岳 亚
12	马克思主义理论前沿问题研究	郑继江
13	精细化学品化学	赵金生
14	数学课程与教材分析	姜 晶
15	小学生学习理论	姜淞秀
16	网络新闻务实研究	高增平
17	高级作物育种理论和方法	樊颖伦
18	管理研究方法论	潘珍妮

3. 研究生实践育人

2022年学校在山东省高校中首推“思政教育年历”，在思政教育中融入节日、纪念日的仪式感和使命感，开展了研究生思政教育活动，被《中国青年报》以《请收下这份特别的“思政教育年历”》报道。制定了《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》，努力打造“青马工程”聊大模式；开展了历史成就观察、依法治国宣传和“三下乡”科技支农帮扶社会实践活动；开展了“砥砺奋进守初心、青春献礼二十大”和“走进党史教育基地，传承红色基因”教育实践活动。

我校荣获“三下乡”暑期社会实践全国优秀单位；“青年大学习”全年参学率 100%，获得共青团山东省委的充分肯定。

中共聊城大学委员会

中共聊城大学委员会办公室文件

聊大委〔2021〕116号

聊大办发〔2022〕11号

中共聊城大学委员会 关于深入实施青年马克思主义者 培养工程的意见

(2021年11月3日)

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，认真贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，落实《山东省中长期青年发展规划（2019-2025年）》《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》（中青联发〔2020〕5号）等文件精神，着力为党和国家培养和输送更多青年政治骨干，现就深入实施青年马克思主义者培养工程（以下简称“青马工程”）提出如下意见。

关于开展第五届“廉洁文化季”活动的 通知

各院级党委、党总支，机关各部、处（室）：

为深入贯彻落实中共中央办公厅《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》和山东省委办公厅《贯彻落实〈关于加强新时代廉洁文化建设的意见〉的若干措施》，深入推进学校廉洁文化建设，教育引导党员干部、师生员工特别是领导干部从思想上正本清源、固本培元，夯实清正廉洁思想根基，营造积极向上、廉洁奉公、风清气正、团结和谐的校园文化氛围，按照学校加强廉洁文化建设的安排，定于6-10月组织开展第五届“廉洁文化季”活动。现将有关事宜通知如下：

图 2-5 学校实践育人相关文件



图 2-6 思政教育年历

4. 党建及思政队伍建设

根据《关于加强新时代思想政治理论课教师队伍建设实施办法》，学校实施班子成员联系思政课教师工作，进一步健

全研究生思政教育体系。在学校《院级党组织考核方案》中，明确要求学院成立党委书记为组长、分管副书记、辅导员和研究生导师组成的研究生思想政治工作小组，设置了研究生专职辅导员岗，师生比例不低于 1:200。积极探索德育导师指导模式，现有德育导师 54 人。

2022 年，全国高校首批党建工作样板支部培育创建单位——美术与设计学院学生党支部通过验收；体育学院龙舟队党支部入选“全省党建工作样板支部”；获批山东省高等学校青创人才引育计划创新团队 2 项；开展聊城大学第二批辅导员领航工作室立项建设，立项 6-8 个领航工作室，整合学校育人资源，打造、凝练学院工作特色，推动辅导员队伍职业化、专业化建设，培养一批辅导员领军人物和优秀团队。



图 2-7 党建及思政队伍建设相关文件



关于开展聊城大学第二批 辅导员领航工作室立项建设的通知

各学院、各单位：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）、《关于加强新时代全省高校辅导员队伍建设的意见》（鲁教工委发〔2019〕3号）和《聊城大学辅导员队伍建设管理办法》（〔2021〕120号）等文件精神，整合学校育人资源，打造、凝练学院工作特色，推动辅导员队伍职业化、专业化建设，培养一批辅导员领军人物和优秀团队，经学校研究决定开展第二批辅导员领航工作室（原为辅导员工作室）评选建设工作，相关事项通知如下：

图 2-8 青创人才引育计划创新团队和辅导员领航工作室

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神、全国研究生教育会议精神，结合学校“十四五”发展规划，坚持以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，围绕新时代研究生教育发展的新变化、新要求，精准着力、重点突破，实施《聊城大学深化新时代研究生教育改革发展实施方案》，推进研究生教育高质量发展。

助推“思政教育”向纵深发展。2022年学校在山东省高校中首推“思政教育年历”，在思政教育中融入节日、纪念日的仪式感和使命感，开展了研究生思政教育活动，被《中国青年报》以《请收下这份特别的“思政教育年历”》报道。制定了《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》，努力打造“青马工程”聊大模式；开展了历史成就观察、依法治国宣传和“三下乡”科技支农帮扶社会实践活动，并荣获“三下乡”暑期社会实践全国优秀单位；开展了“走进党史教育基地，传承红色革命基因”教育实践活动。“青年大学习”全年参学率100%，获得共青团山东省委的充分肯定。

为深入学习贯彻落实党的二十大精神，切实增强学生会组织成员的政治理论素养，校学生会组织召开第四期“青年思享汇”。校院两级学生会、研究生会主席团成员共同研读了党的二十大精神，按照上级学联的要求，把认真学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，将继续推进学习党的二十大精神走深、走细、走实，从实际出发，发挥组织优势，广泛发动青年踔厉奋发、勇毅前行，在全面建设社会主义现代化国家的新征程上书写青春新篇章。

（三）校园文化建设

聊城大学组织开展“砥砺奋进守初心 青春献礼二十大”主题教育实践活动，团结引领青年学子坚定听党话、跟党走，以奋勇争先的姿态在青春的赛道上奋力奔跑，以脚踏实地的努力践行“请党放心、强国有我”的铮铮誓言。

强化思想引领，凝聚奋进力量。学校各级团组织积极开展“团队第一课”，有序组织主题升国旗仪式，持续打造“星火影院”红色教育平台，开展红色观影活动 20 期。政治公共与管理学院与学校青年学生讲师团共同推出“百年团史青年说”专栏，充分发挥朋辈引领作用带领青年学团史、知团情、跟党走。文学院团委组织承办《习近平与大学生朋友们》读书分享会，通过各级学生会组织、志愿者组织、学生社团等学生骨干带头学、引领学，带动更多青年多读书、读好书，激发同学们的学习热情和前进力量。

创新宣传形式，提升学习实效。校团委组织拍摄献礼党的二十大精神、庆祝建团百年主题 MV《我们都是追梦人》，目前各平台浏览量已达到 15 万人次。化学化工学院团委、法学院

团委、音乐与舞蹈学院团委制作《致敬青春 筑梦未来》《你的年代我的时代》《青春的誓言》等主题短视频,为建团百年献上青春礼赞。美术与设计学院团委、农学与农业工程学院团委制作“奋斗百年路 启航新征程”庆祝建团100周年团史图文展,以青年喜闻乐见的形式开展红色教育。

坚持实践育人,引领青春建功。持续开展“我为青年办实事”实践活动,坚持以第二课堂成绩单制度为统揽,优化社会实践、志愿服务、文体活动平台,引领广大团员青年在“受教育、长才干、作贡献”中实现德智体美劳全面发展。学校各级团组织积极开展西部计划招募宣传动员,通过组织西部计划云宣讲、西部计划现场招募咨询会等形式,引导青年学子到西部奋斗、让青春出彩;目前我校已有778名应届毕业生和在读研究生报名参加西部计划。

(四) 日常管理服务工作

配齐建强研究生教育管理服务队伍。学校设有研究生处,目前有在职人员10人,专门从事研究生教育教学管理工作。各研究生培养单位设有研究生教育专职管理人员,其中研究生副院长1人、专职研究生辅导员1人,研究生秘书岗位1-2人。

抓好核酸检测工作,落实常态化疫情防控措施。按照属地管理要求做好全员核酸检测,落实师生员工全员核酸检测要求。建立信息反馈和漏检补测机制,确保应检未检、检人员每天能够及时补检,确保不漏一人、不少一次。按照学校最新新冠肺炎疫情防控方案中有关要求,各单位教育引导师生员工,严格落实佩戴口罩勤洗手、保持合理间距、少聚集等要求。

要做好校内教室、办公室、会议室、实验室、图书馆、宿舍、餐厅、超市、浴池、厕所等重点场所和部位的环境卫生和通风消杀工作。

统筹优化研究生教育教学资源配置。教学场馆包含公共教学区、教学实验室、体育场馆、图书馆等。使用学位与研究生管理系统、研究生教育教学督导平台，提高研究生教育信息化水平。

加大研究生教育经费支持和资助。根据《聊城大学研究生教育质量提升计划项目和创新计划项目资金使用管理办法》，加强经费管理，争取多渠道投入，保证省级拨款、学校匹配经费专款专用，提高使用效益。2022年，山东省教育质量提升计划项目学校匹配经费 59 万元，校级培育项目资助 119 万元。



图 2-9 教育信息化平台

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

研究生培养质量不断改善。学校制定《研究生课程建设与教学过程管理办法》（试行）等系列制度文件，推动了研究生教育工作更加规范化、制度化。修（制）订培养方案，优化课程体系。学校发布《聊城大学学术学位（专业学位）研究生培养方案修（制）订指导性意见》，完成了新一轮研究生培养方案修（制）订工作，修订 26 个一级学科和 14 个专业学位授权点的研究生培养方案。

在总学分不变的前提下，让研究生有更多的自主选课空间，实施了英语免修申请方案，扩大了学习自主权；增设了《论文写作与学术规范》学位基础课，开设《社会美学》等 6 门人文艺术、创新创业、素质拓展开放性公共选修课，开设以交叉融合为特色的前沿性和专题性课程，明确学科交叉课程和全英文课程建设任务；推进科教融合、产教融合协同育人，实现科产教课程学分互修互认，一体化设计课程体系、培养环节、学位论文；关键培养环节设置学分，强化培养过程管理和质量监控，培养方案更加弹性也更加严格，弹性体现在提供了多样化的选择，严格体现在对重要环节的刚性化要求。

2022 年，我校成功入选第二批山东省“智慧教育示范区（校）”创建单位；《见微知著：太平圣乔治物业服务有限公司员工激励之道》成功入选中国管理案例共享中心（CMCC）；培育教学资源项目，第九届省级教学成果奖 6 项，立项建设 20 项教育教学改革研究项目、19 项优质课程、14 项专业学位

研究生教学案例库、7个研究生教育联合培养基地。

（二）导师选拔培训、师德师风建设

学校深入全面落实研究生导师立德树人职责，进一步加强研究生导师队伍建设，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍，不断提高我校研究生培养质量

做好研究生导师培训工作，组织专业学位指导教师参加“全国硕士研究生教育培养院校指导教师研修会”，教育硕士指导教师参加“全国教育专业学位人才培养改革发展论坛”，青年教师参加“高校青年教师能力提升省级示范培训”等省级以上培训。对首次上岗教师全面培训，邀请首都师范大学苏寄宛教授等5人做专题报告；对连续上岗导师定期培训，邀请教育部学位中心原副主任王战军教授、北京师范大学刘宝存教授、东北师范大学秦春生教授等做了3期科学精神、学术诚信、学术（职业）规范和伦理道德专题讲座。

根据《聊城大学研究生导师管理办法》，强化导师责任意识，调动导师积极性，完善考核机制，计划将动态管理、量化考核、跟踪评估等督导措施相结合，考核结果与导师任职资格挂钩；打破导师资格终身制，建立完善的导师工作质量评估体系，学位点实行招生资格年度审核与导师聘期岗位考核，对存在有“师德师风问题”的导师采取“一票否决制”，建立导师动态上岗与退出机制。通过导师资格遴选、导师招生资格审核、导师管理服务和导师能力提升等方面的要求，强化与招生、培养紧密衔接的导师岗位意识，提高导师师德师风、

学术活跃度和人才培养质量。



图 3-1 研究生导师培训报告会

（三）学术训练、学术交流情况

不断提升研究生学术与实践创新能力。我校编制了《聊城大学大学生学科竞赛项目指南》（2022 版），优化调整中国研究生创新实践系列大赛为 B 类赛事，以各专业对标赛事扩容修订 C 类赛事，学校、学院根据获奖类别予以奖励，获省级以上赛事奖励 67 项。成功申办 2022 年山东省研究生“畜牧学”学术创新论坛。

我校获批山东省研究生科研创新实践活动项目

作者：于守超 来源：研究生处 日期：2022-08-24 阅读量：485

近日，山东省教育厅公布《关于公布2022年山东省研究生科研创新实践活动项目的通知》（鲁教研函[2022]8号），经全省高校申报，相关学科评议组、专业学位教指委初审初评，省教育厅审核等程序，我校农学与农业工程学院申报的山东省研究生“畜牧学”学术创新论坛喜获立项。

“畜牧学”学术创新论坛主要面向国内外研究生，就畜牧学、动物学、兽医学等学科领域发展的前沿、热点问题，开展深入广泛的学术交流。该学术创新论坛将于10月份举办。

近年来，学校高度重视研究生的科研水平和创新能力，不断强化研究生导师队伍建设，持续推动研究生培养高质量发展，在研究生教育方面不断取得突破性成绩。

（审核 研究生处）

图 3-2 获批山东省研究生科研创新实践活动项目

积极开展科学道德与学术规范教育。认真组织研究生学

习和宣讲中华人民共和国教育部令第40号《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、第34号《学位论文作假行为处理办法》。为培养研究生积极主动，实事求是的从事学术研究，规范研究生学术道德行为，学校开展入学教育第一课，开展了5次宣讲科学道德与学术规范教育。各学院应就学术不端行为检测手段及相关制度、不端行为的后果等对研究生进行介绍，并且积极组织进行学术规范相关训练工作。

建立了引导研究生坚守学术诚信机制，开设线下《论文写作与学术规范》课程，共享线上《研究生学术与职业素养讲座》《研究生的压力应对与健康心理》等优质教育课程；组织导师以专业为单位，开展学术道德规范专题培训，引导学生遵守学术规范和科学道德准则，将科研诚信贯穿于培养全过程。根据《聊城大学硕士学位授予工作细则》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》等文件，将研究生学术不端行为与学籍管理、学位授权、导师资格和招生资格挂钩。

（四）研究生奖助情况

根据《聊城大学学生资助资金管理办法》文件，发放国家奖学金76万元，研究生学业奖学金607.92万元，助学金3039.12万元。面向研究生设置助研岗位347个，助管51个，助教99个。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 科教融合协同育人

为培养具有研究和创新能力的高层次人才，学校与山东

大学、中国海洋大学、中国石油大学(华东)和山东农业大学 4 所高校，围绕支撑重点领域产业发展的数学等 9 个学科门类或一级学科开展高层次人才培养；与中国科学院海洋研究所、烟台海岸带研究所、青岛生物能源与过程研究所和山东社会科学院、山东省农业科学院科研院所，以及国家级、省部级实验室，主动对接申请山东省“科教融合协同育人”研究生专项招生计划，共计招生 18 人。实施校内校外双导师制，推进和完善校所协同创新与联合培养机制，开展研究生联合培养工作，2022 年有 33 名硕士研究生在国内进行联合培养。

为提升青年导师科研育人能力，与高校、科研院所对接，组织青年导师开展访学研究。截止到 2022 年 11 月，共有 10 名青年导师进入中科院过程工程研究所、中科院理化技术研究所等访学研究，为区域经济社会发展提供坚实的人才支撑。

2. 产教融合协同育人

积极推进产教融合协同育人工作，紧扣“专业、就业、产业”与企业行业建立研究生联合培养基地。制定了《聊城大学研究生联合培养基地管理办法》，对基地设立、建设、培养与管理、考核、保障与激励等方面做了明确的规定和要求。

学校现有国家教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地 1 个，山东省研究生联合培养基地 7 个，聊城大学联合培养基地 79 个，形成了联培基地国家级示范引领，省级重点培育，校级支撑辅助的布局，着力培养研究生解决当代社会、经济和产业发展中所面临的实际问题的能力。

表 4-1 联合培养基地名单

序号	名称	级别
1	聊城大学—聊城文轩中学研究生教育联合培养基地	国家级
2	聊城大学-茌平县第一中学研究生教育联合培养基地	省级
3	聊城大学—东阿阿胶研究生教育联合培养基地	省级
4	聊城大学—聊建集团研究生教育联合培养基地	省级
5	阳谷祥光铜业有限公司	省级
6	山东东阿阿胶股份有限公司	省级
7	枣庄学院	省级
8	国家橡胶助剂工程技术研究中心	省级

表 4-2 2022 年山东省优质研究生课程名单

学院名称	课程名称	负责人
农学与农业工程学院	生物技术原理与应用	王桂清
历史文化与旅游学院	太平洋岛国研究专题	王作成
音乐与舞蹈学院	音乐文献导读	王 敏
美术与设计学院	平面媒体设计实践	孙秀霞
建筑工程学院	岩土工程数值计算	田忠喜

表 4-3 2022 年山东省专业学位研究生教学案例库名单

学院名称	案例库名称	负责人
机械与汽车工程学院	《机器视觉与图像处理》教学案例库	赵 颖
建筑工程学院	"面向专业学位的《结构试验和工程检测》实验案例库建设"	赵腾飞
物理科学与信息工程学院	《非线性光纤光学》教学案例库建设	杨震山
传媒技术学院	《教育研究数据的处理与分析》教学案例库建设	徐连荣
外国语学院	深度学习视域下《外语学科教学设计与实施》课程教学案例库	胡朝丽
生命科学学院	《中学生物学教学设计》教学案例库	李妹芳
农学与农业工程学院	两河文化影响下的《风景园林规划与设计案例库建设》	翟付顺

表 4-4 第九届省级研究生教学成果奖（高等教育类）拟授奖成果名单

推荐成果名称	主要完成单位	等次
基于教学设计课程的“T-TCI 虚实交融式”教育硕士教师职业能力培养研	聊城大学、临沂大学、四川师范大学	一等奖
“智能+”背景下风景园林学研究生“二元化”培养模式的创新与实践	聊城大学、山东农业大学、聊城市城乡规划设计研究院	二等奖
基于“三进阶四结合”的工科研究生创新能力培养与实践	聊城大学	二等奖
平台引领，多维一体，台帐培养——工科研究生实践创新能力提升探索与实践	聊城大学、山东财经大学、聊城产业技术研究院	二等奖
新时代省属高校提升研究生政治与学术素养的《自然辩证法概论》教学改革探索	聊城大学	二等奖
主题引领，产出驱动，深度指向——研究生英语线上线下混合式教学研究与实践	聊城大学	二等奖

表 4-5 2022 年山东省优秀硕士学位论文

序号	姓名	论文题目	导师
1	李保民	几类非线性系统的事件触发控制问题研究	夏建伟
2	于君剑	问题性网络游戏使用初中生的时间心理账户研究：未来取向的助推效应	赵立军
3	任浩宇	草型湖泊溶解性有机质的特性、来源及其金属结合能力研究——以南四湖为例	姚 昕
4	魏志阳	元代以来鲁西地区水环境变迁及其影响研究（1289—1937）	吴 欣
5	任燕芳	镍-钴及聚苯胺基纳米复合材料在超级电容器中的应用	王文军 李淑红
6	黄 蕾	合金元素钛、铜对 AlCrFeNi 系高熵合金微观组织结构演变及性能影响	王长征
7	李文秀	基于碳载非贵金属催化剂的 γ -戊内酯合成研究	孔祥晋
8	梁 芳	中国神话动画的动作夸张研究——以毕业动画作品《灶王》为例	姚汝勇

9	王妍卉	中学信息技术教师对新教材的适应性研究	徐恩芹
10	付晓静	概念图在生命观念培养方面的研究 ——以结构与功能观为例	李妹芳
11	刘春红	生酮饮食对铜胺诱导脱髓鞘小鼠模型的髓鞘保护作用及生酮乳的制备	王正平 张 宁

表 4-6 2022 年山东省研究生创新成果公示名单

序号	姓名	成果名称	导师	等次
1	官茜雅	掺杂碳及其金属复合材料用于电催化研究	曲孔岗 张宪奎	二等奖
2	武 静	基于输入/状态约束的复杂非线性系统自适应跟踪控制研究	孙 伟	二等奖
3	王天琦	德州驴遗传改良初步探索	王长法 柴文琼	二等奖
4	樊团团	东平湖不同分子量溶解性有机质的光谱特性及金属结合行为研究	姚 昕	三等奖
5	孙 梦	时滞奇异跳变系统反馈控制与滤波器设计	庄光明 夏建伟	三等奖
6	吴嘉雪	过渡金属催化的碳氢键杂芳基化反应研究	王怀伟 李大成	三等奖
7	范之瑜	微观视角下家庭农场高质量发展水平评价研究——基于山东省 320 个家庭农场的调研数据	张福明	三等奖
8	秦浩翔	基于智能优化算法的客车涂装车间混流调度问题研究	韩玉艳 王玉亭	三等奖
9	李朋笑	α , β -不饱和酮结构导向的抗癌、抗炎药物筛选及活性机制研究	刘国运 杨 杰	三等奖
10	刘璐璐	无铅钙钛矿压电材料的制备与性能调控	郝继功 李 伟	三等奖
11	李琳明	多靶点抗肿瘤/抗真菌药物的设计、合成及作用机制研究	王庆鹏 孙 彬	三等奖
12	甘玉泉	具有极弱光探测的有机单晶/石墨烯异质结超快自驱动光电探测器	秦书超 孟亚飞	三等奖

（二）教师队伍建设

学校全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，加强新时代高校教师队伍建设改革，学校出台《聊城大学新入职教师职业准入制度实施办法》和《聊城大学研究生导师管理办法》，敬才求才、用才育才，教师队伍奋发有为。

充分发挥优秀导师的示范引领作用。2022年，泰山学者青年专家刘才龙获第十二届山东省青年科技奖；公维才获山东省人力资源社会保障优秀科研成果一等奖；赵少锋入选“山东青年创新榜样”表彰个人名单；王长法入选“山东省畜禽遗传改良计划专家委员会”；刘桂芹获评“齐鲁巾帼科技创新之星”；玄红专、赵少峰、陈国梁、王凯等4人入选“泰山学者”青年专家；夏建伟入选全球高被引科学家名单。

加强导师团队合作。学校对内整合数学科学与计算机科学、生物学与农学等多个导师团队，对外联合中科院烟台所、天津大学、山东师范大学、济南大学等11所高校形成合力指导研究生；刘才龙导师团队申报的“大腔体金刚石合成块关键技术及应用”成果荣获中国发明协会2022年度“发明创业奖创新奖”二等奖；“桑红燕创新工作室”入选省教育系统劳模和优秀人才创新工作室；山东省教育厅发布2022年度山东省高等学校“青创团队计划”团队认定名单中，我校推荐的10个创新团队全部获批“青创团队计划”立项。入选2022年

山东省青年导师访学研修 1 人，参与合作团队科技创新工作，包括科技项目申报、联合科技攻关、学术交流研讨、指导研究生等。

专业学位研究生培养实行校内和行业企业“双导师”制，实施跨学科、跨单位导师团队联合指导，建立了以产教联合培育和专业学位类别为中心的各类导师团队，聘有校外专业、行业导师 406 人。

（三）科学研究

为做好我校研究生优秀硕士论文、科技成果奖评选、推荐、奖励工作，鼓励研究生产出高水平、多元化的学术、实践成果，提升研究生科研贡献率，全面推动学校德才兼备高层次人才培养。2022 届毕业研究生获得了突出的科研和实践成果，以独立作者发表 SCI164 篇，EI10 篇，中文核心 48 篇，会议论文 25 篇，获得专利 16 项、应用型研究成果 3 项；评选出校级学术学位创新成果奖 30 项，专业学位创新成果奖 11 项，评选推荐山东省研究生创新成果 14 项。

（四）传承创新优秀文化

凝聚精神力量，加强聊大校训、聊大精神、聊大传统为内涵的大学文化宣传教育，讲好聊大故事，传播好聊大声音。精心打造“红色文献库”，创办“星火影院”，开设“同城大课堂”。大力开展研究生科学精神、学术道德和社会主义核心价值观的宣讲活动，不断提高研究生思想觉悟、道德品质和学术水平。打造文化育人品牌，举办读书节、国学大讲堂、国学达人挑战赛、宿舍文化、寒暑假文化体验等传统文化活动。

持续推进西部计划教育工作。学校高度重视大学生志愿

服务西部计划工作，构建起了具有聊大特色的西部计划工作长效机制，推进西部计划教育展厅改建工作，筹备西部计划实施 20 周年系列庆祝活动，着力擦亮“繁森支教”品牌。



图 4-1 聊城大学西部计划教育

（五）国际交流合作

实施国际化办学提升工程，加深加强与世界一流大学的友好合作关系。学校先后与爱尔兰都柏林理工大学、法国萨瓦大学、意大利卡梅里诺大学、美国阿拉斯加大学等国外高校开展联合培养博士工作，与俄罗斯东北联邦大学、莫斯科大学也建立了合作关系；2022 年，学校为海外高校联合培养学生提供资助经费 47 万元。

国际化办学水平明显提高。面向欧洲和拉丁美洲拓展校际关系，推进与世界 500 强高校英国斯旺西大学、哈瓦那大学及太平洋岛国高校的合作；推进孔子学院建设，筹备约旦费城大学孔子学院十周年庆祝活动，顺利完成萨摩亚国立大学孔子学院中方院长工作交接；举办中国—太平洋岛国应对

气候变化高端对话会、山东与太平洋岛国海洋合作路径研讨会等学术会议，在国内外产生了重要反响。

2022年，材料科学与工程学院引进尼泊尔特里布文大学化学学院 Mahesh Kumar Joshi 教授，承担《新型功能材料》专业选修课程；来自法国、挪威、意大利等国家和地区的专家为研究生开展了19场线上“海外名师讲坛”；研究生积极参加了《教育变革与人类发展国际研讨会》《高等教育的未来国际研讨会》《国际教育大讲堂》《联合国教科文组织举办的第二届全球教师专业发展论坛》等国际论坛会议。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展情况

1. 学位授权点周期性合格评估工作

国务院学位委员会、教育部发布《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号），根据参评范围，学校参评学位授权点20个，其中一级学科硕士学位授权点16个，硕士专业学位授权点4个。

表 5-1 2020-2025 年学位授权点周期性评估参评学位授权点

序号	学科（类别） 代码	学科（类别）名称	授权级别名称
1	0202	应用经济学	硕士一级
2	0302	政治学	硕士一级
3	0401	教育学	硕士一级
4	0501	中国语言文学	硕士一级
5	0603	世界史	硕士一级
6	0702	物理学	硕士一级
7	0703	化学	硕士一级
8	0705	地理学	硕士一级
9	0710	生物学	硕士一级

10	0711	系统科学	硕士一级
11	0805	材料科学与工程	硕士一级
12	0810	信息与通信工程	硕士一级
13	0834	风景园林学	硕士一级
14	0835	软件工程	硕士一级
15	1302	音乐与舞蹈学	硕士一级
16	1304	美术学	硕士一级
17	0451	教育硕士	硕士专业学位
18	0452	体育硕士	硕士专业学位
19	0551	翻译硕士	硕士专业学位
20	1351	艺术硕士	硕士专业学位

根据国务院学位委员会、教育部《学位授权点合格评估办法》（学位〔2020〕25号）、《关于开展2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26号）等文件精神和要求，2022年学校继续开展2020—2025年学位授权点周期性合格评估工作，召开学位授权点合格评估工作部署会议，有序推进我校学位授权点合格评估工作。

2. 专项合格评估工作

充分做好2022年学位授权点专项合格评估预评估工作。研究生教育工作会议部署做好应用心理、风景园林、工商管理、中国史、光学工程、生物工程和作物学等7个硕士学位授权点专项评估材料的整理和预填报工作。

3. 研究生教育综合改革

深化研究生教育综合改革。结合我校实际，制定了《聊城大学研究生教育综合评价实施方案》，深化研究生教育综合改革，推进内涵式发展，通过制定研究生培养单位（二级学

院)研究生综合评价指标,充分发挥评价的指挥棒作用,达到以评促建、评建结合的目的。推进我校研究生教育改革发展“六大工程”的落实,推动研究生教育高质量发展。

聊城大学文件

聊大校发〔2022〕76号

聊城大学 关于印发《聊城大学研究生教育综合评价 实施方案》的通知

各学院,各科研院所(中心),各直附属单位,机关各部、处(室):
《聊城大学研究生教育综合评价实施方案》已经校长办公会研究通过,现印发给你们,请遵照执行。

聊城大学
2022年10月25日

图 5-1 聊城大学研究生教育综合评价实施方案

(二) 学位论文抽检情况及问题分析

在《山东省人民政府学位委员会办公室关于反馈 2022 年硕士学位论文抽检结果的通知》中,学校有 2 篇论文被认定为存在问题论文。学校对相关学院、学科负责人和论文指导教师的质量约谈,认真查找、深入分析问题根源,认真做好剖析总结。

学校将进一步梳理和健全内部质量保证体系,严格落实各环节管理职责,严格过程管理,进一步健全规章制度,有效激发研究生创造力的制度体系,将监督管理重心前置,建立学风建设与能力建设相结合、加大制度执行力度,严肃处理学术不端行为。

六、研究生教育改革发展的改进建议与思路措施

面对解决学校高质量内涵发展面临困难和挑战的迫切需要，面对学校发展新形势、新任务、新要求，认识到学校发展遇到的突出瓶颈：高水平学科、专业数量较少，竞争力有待进一步提升，寄托着几代聊大人夙愿的博士点离申报条件还有一定差距；高层次人才数量总体偏少，领军人才和青年人才储备不足；需进一步加强研究生生源质量、结构分析，认真研究分析招生宣传媒体投放策略，重视联合培养基地的生源发动作用；完善科技创新体制机制有待完善，高产出的土壤还不够肥沃，重大原创性、标志性成果偏少，服务国家和区域重大战略需求的主动性、前瞻性、有效性尚需提高。下一步学校要坚定主攻方向，以新举措推动新突破。

第一，聚焦立德树人这个根本，确保人才培养质量。大力加强研究生思想政治教育，配齐建强专职研究生辅导员队伍，创新研究生党建与思想政治教育工作理念，深入开展研究生样板党支部和研究生标兵创建活动。积极开展导学思政，评选优秀导学团队，发挥导师言传身教作用，激励导师做研究生成长成才的领航人，强化导师立德树人意识，提升立德树人成效。构建融汇思政课程、课程思政和导学思政的研究生思政的协同育人工作体系。着力构建“三全育人”“五育并举”大格局，强化每一位教师的立德树人意识，推出一批育人效果显著的课程思政示范课程和团队，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局；持续打造“思政年历”“星火影院”“红色文献库”等育人品牌，深入挖掘区域红色教育和传统文化资源，建设特色课程，打造红色教育基地。

第二，优化学位点布局，强化学位点建设。坚持服务需求导向，强化学位授权点建设，调整优化学位点布局。主动对接国家重大战略与区域经济社会发展需求，要主动对接“一带一路”、黄河、大运河等国家战略和科教强鲁战略，融入区域经济社会发展和产业发展大局，科学论证、抢先布局、优化调整学科专业和创新平台，把培育凝练学科科研特色作为一项长期坚持的发展战略，不断提高办学层次和水平。在学科和创新平台建设方面，加强顶层设计和战略谋划，推进学科分类建设，动态调整优化，凝练发展方向，汇聚要素资源；进一步加强交叉学科平台建设，将科研人员归入学科方向，组建学科交叉团队，积极推进学科间的广泛交叉与深度融合，培育壮大一批能够支撑结构转型、产业升级和区域发展的新兴学科、交叉学科。用好学位动态调整与学位授权审核增列，对标“四个面向”新坐标，优化学位点布局，强化学位点建设，凝练学科优势特色，力争获得博士学位授予权。

第三，深化培养模式改革，提升研究生培养质量。坚持质量导向，加强协同育人，全面推进科教融合、产教融合，实施分类培养，积极探索研究生个性化、差异化培养路径。完善学术学位研究生导师组与专业学位研究生“双导师”制，突出学术学位研究生的学科前沿和理论创新，加强科研训练和科研能力培养，鼓励考博深造，推动与高水平科研院所深度合作，依托重大科研项目、高水平学术活动培养高层次人才。突出专业学位研究生的职业需求和专业技能培养，加大实践性课程的比重，突出案例教学与实践训练，建设与拓展产学研联合培养基地，优化整合各类研究生培养资源，让行业企事业深度参与培养过程，融合课程教学、学术交流、科研实践和创

新创业为一体，提升研究生科研创新能力、职业素养及实践能力；彰显我校教师教育特色，强化教师教育课程体系建设，坚持实践导向，构建全方位教育实践内容体系，提高教育硕士研究生教师职业素质与实践能力。探索学科平台建设与研究教育的有机融合，相互促进，形成合力，扩大平台研究生招生规模，充分发挥科研平台研究特色、导师团队、资源配置优势，激励研究生参与重大课题、科研项目，提高研究生的创新协作意识与创新实践能力。

第四，强化导师队伍建设，提升导师队伍领航能力。坚持立德树人，强化导师作为研究生培养的第一责任人意识，紧紧围绕构建高水平的研究生导师队伍、提高研究生学位授予质量为中心，制定导师队伍建设计划，健全岗前培训、日常培训制度，完善校级专项培训、院级特色培训与导师团队培训的三级培训体系，实现导师培训全覆盖。加强学术诚信、师德师风建设，鼓励跨学校、学科、院系交叉融合，支持导师海外访学研修，着力提升导师队伍的学术水平与国际视野，切实提高导师的指导质量；完善导师遴选与考核制度，将政治素质、师德师风、指导能力、培养质量作为选聘内容，将导师岗位与招生资格分离，实行导师岗位聘任与招生资格审核制，突出立德树人成效评价考核，定期开展优秀导师、优秀导学团队评选与表彰，充分发挥示范引领作用，落实《研究生导师指导行为准则》，完善导师动态调整机制，建设一支师德高尚、业务精湛、富有创新精神和创新能力的高水平导师队伍。

第五，完善研究生质量管理体系。强化规范化管理与全流程信息化管理，向管理要质量。坚持过程管理的前置化、规范化、常态化、信息化，完善学校、学院、导师三级质量保障

体系，通过宣传、引导，增强各级管理人员、导师和研究生的质量意识，建立健全研究生各培养环节质量标准和考核指标，构建覆盖招生考试、复试录取、课程教学、专业实践、中期考核、学业预警、论文开题、学术不端行为检测、评审与答辩、学位授予、论文抽检等各环节环环相扣，层层把控的全过程管理监控体系，让分流淘汰成为新常态；实施学位论文质量提升计划，强化学位论文的全链条管理，完善优秀硕士论文培育激励机制，设立培育奖励基金，发挥培育项目的示范引领作用，加大论文抽检结果的分析与运用，提升研究生学位论文的整体水平；加强研究生质量管理制度建设，完善研究生质量管理与评估办公室职责，加强研究生培养全过程的信息化管理，健全研究生质量督导组为主的研究生质量督导机制，科学构建研究生培养全过程督导与评价体系。每年公开发布研究生培养质量年度报告，确保研究生培养质量和学位授予质量。