

# 学位授权点建设年度报告

## (2021 年度)

学位授予单位	名称：聊城大学
	代码：10447

授权学科 (类别)	名称：教育学
	代码：0401

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2022 年 3 月 20 日

## 编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2021年1月1日至2021年12月31日，状态数据的统计时间点为2021年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

## 一、学位授权点基本情况

### （一）学位授权点发展历史及内涵

聊城大学教育学学科于 2002 年获批课程与教学论硕士学位授权，2006 年获批教育学原理和教育技术学硕士学位授权，2010 年获批教育学一级学科硕士学位授权。该学科现设有教育学原理、课程与教学论、教育史、高等教育学、学前教育学、教育技术学等 6 个学科方向。

教育学原理方向致力于教育基本理论与教育改革发展中的基本理论问题研究；课程与教学论方向在课程改革与教师发展、中小学教科书研究、核心素养与课程改革等方面取得了丰硕的研究成果。教育史方向致力于中国近现代教育问题史、中国近现代教育家、教育事件心理史的研究；高等教育学方向关注地方综合性大学发展战略研究和高等教育改革与发展；学前教育学方向在学前课程论、幼儿园环境创设、幼儿认知发展与教育、农村学前教育改革与发展等方面取得了丰硕的研究成果。教育技术学方向致力于教育信息化资源、信息技术价值观、网络教学设计等研究。

本学位点以落实立德树人为根本任务，强化人才培养的基础和中心地位，通过完善“三全”育人体系；强化课程体系、教学体系和评价体系建设；开拓育人资源，搭建校内、校际、校地多维互动的合作交流、协同育人机制；健全人才培养全过程质量监控机制，全面提升人才培养质量。截至统计时段，共招收硕士研究生 198 人，已有 162 人获得教育学硕士学位，毕业研究生受到用人单位的普遍好评。

### （二）培养目标与学位标准

#### 1. 培养目标

本学位点以落实立德树人为根本任务，以服务国家及区域教育改革发展为宗旨，以教育学学科性质为基础，以教育行政部门、各级各类学校、科研院所、社会教育机构等领域对思想品德高尚、业务素质过硬的综合创新型教育学术后备人才与教育实践者的需求为导向，培养热爱教育事业，富有担当精神和良好的专业品格；具有良好的人

文与科学素养；系统掌握教育理论和学科发展脉络；掌握教育研究的基本范式与方法，具有独立研究和学术交流能力；掌握教育实践的专业技能；具有国际视野和跨文化沟通能力；具有良好的信息素养、批判精神和创新能力的高素质创新型人才。

## 2. 学位标准

以培养具有良好的思想品德、坚实的学科基础理论、系统的专业知识、较强的创新思维能力、科研能力和解决实际问题的独立工作能力为目标，建立了研究生教学规范和质量评价标准体系，如《聊城大学硕士学位授予工作细则》《聊城大学学位授予信息管理规定》《聊城大学硕士学位论文撰写格式（试行）》《聊城大学关于规范研究生学位外语和科研成果基本要求的意见》等。学位授予的基本要求如下。

（1）修完规定课程，获得至少 32 学分，通过学校的毕业资格审核。

（2）中期筛选成绩必须在合格以上。

（3）通过论文开题、中期检查环节。

（4）学位论文通过学校的论文复比率检测，并通过学校统一组织的论文外审。

（5）在学期间以第一作者（或导师为第一作者，学生为第二作者）在国内教育专业期刊、全国性教育报纸或全国性综合报刊上发表专业性文章，成果第一署名单位须为聊城大学。

（6）通过学位论文答辩，经学校学位评定委员会批准，颁发硕士研究生毕业证书，授予教育学硕士学位（其中，教育技术学授予理学学位）。

## 二、基本条件

### （一）培养方向

本学位点是教育学一级学科硕士学位授权点，现设有教育学原理、课程与教学论、教育史、高等教育学、学前教育学、教育技术学等 6 个学科方向。

### （1）教育学原理

本学科方向多年来致力于教育基本理论与教育改革发展中的基本理论问题研究，在教育与人的全面发展、教育与社会发展、教育体制机制改革、立德树人的基本规律、教育研究方法论等方面取得了丰硕的成果，形成了注重教育功能的文化反思、重视教育理论与实践关系问题审视、着力乡村教育与德育问题批判的研究特色。

### （2）课程与教学论

本学科方向多年来致力于基础教育课程与教学的基本理论和实践问题研究，在课程改革与教师发展、课程知识论与课程意识形态功能、课堂教学改革与教学决策、中小学教科书研究、核心素养与课程改革等方面取得了丰硕的研究成果，形成了关注课堂教学的微观视域、关注课程改革的理论与实践、注重学术研究与一线实践的互动支撑等研究特色。

### （3）教育史

本学科方向多年来致力于中国近现代教育问题史、中国近现代教育家、教育事件心理史的研究，在中国近现代教育问题史、课程与教学论问题史、近现代高等教育发展史、教育家心理史学范式研究等方面取得一定突破，形成了坚持教育史研究的教育性、注重创新中国近现代教育史研究方法等研究特色。

### （4）高等教育学

本学科方向多年来关注地方综合性大学发展战略研究和高等教育改革与发展，形成了大学文化与大学绿色发展、地方院校转型、高校内部治理、高等教育政策与资源整合等稳定的研究领域，并在地方高校转型、大学文化、高校组织制度等方面形成了自己的研究特色。

### （5）学前教育学

本学科方向多年来致力于学前教育基本理论与实践问题研究，在学前课程论、幼儿园环境创设、幼儿认知发展与教育、农村学前教育改革与发展等方面取得了丰硕的研究成果，形成了关注农村学前教育现状、注重学前教育行动研究等研究特色。

## （6）教育技术学

本学科方向多年来致力于教育信息化资源、信息技术价值观、网络教学设计等研究，形成了信息化教育、计算机教育应用、教育电视三个研究方向，在网络价值观培养、学习过程设计、学习分析技术、教育电视编导等方面形成了研究特色。

## （二）师资队伍

本学位点严格执行《中共聊城大学委员会关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》《聊城大学关于学术不端行为处理实施办法》《聊城大学师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《聊城大学贯彻落实<严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的规定>》《聊城大学研究生导师岗位职责与考核办法》《聊城大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等学校关于师德师风建设的相关文件，以社会主义核心价值观为引领，以“学为人师、行为世范”为准则，以关爱学生、教书育人为核心，以践行师德师风规范、弘扬高尚师德师风为目标，大力营造立德树人的良好氛围，促进教师树立“育人为本，德育为先”的教育理念，努力建设一支德学双馨的高素质教师队伍。

本学科教师队伍年龄结构合理，学历层次较高，队伍具体情况见下表：

表 1 教师队伍结构表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	最高学位非本单位授予的人数	兼职硕导人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	14			2	11	1	10	1		14	
副高级	25			11	14		12	8		25	9
中级	13		5	8			9	2			
其他	2		2				2				
总计	54		7	21	25	1	33	11		39	9

### （1）教育学原理学科方向带头人

赵长林，男，教授，教育学博士，全国课程论专业委员会常务理事。主要从事课程社会学和高等教育学研究。主要讲授《教育学原理》《教育社会学专题研究》等课程。主持全国教育科学规划课题 2 项，主持省社科基金课题 3 项，出版专著 4 部、参编教材 4 部，发表学术论文 60 余篇，其中 CSSCI 引文期刊 35 篇，获山东省社会科学优秀成果二等奖、三等奖各 1 项，获省级教学成果一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，获“山东省教学名师”等荣誉称号。

### （2）教育史学科方向带头人

胡志坚，男，教授，教育学博士，主要从事教育史、教师教育研究。主要承担《教育学原理》《中外教育史专题》等研究生主干课程的教学工作。出版学术专著 1 部，主编和参编教材 3 部，发表学术论文 30 余篇。科研成果曾获武汉市科技进步二等奖、济宁市社科成果二等奖、聊城大学哲学社会科学优秀成果二等奖等奖项。

### （3）课程与教学论学科方向带头人

王平，女，教授，教育学博士，硕士生导师。主要研究方向为基础教育课程与教学改革、课堂教学艺术、教师教育改革等。主持省部级以上课题 2 项，在《教育研究》、《中国教育报》发表论文 30 余篇，获得省级科研奖励 1 项。获山东省优秀研究生指导教师。

### （4）高等教育学学科方向带头人

高峰，男，教授，博士，高等教育学、教育管理专业硕士生导师。清华大学教育研究院教育博士专业学位联合博士生导师，德拉萨大学教育管理博士培养项目博士生导师，北京师范大学首都学习型社会研究院特聘研究员。主要承担本科和研究生管理学、高等教育原理、教育经济学等课程教学。主要研究方向为人工智能与高等教育、高等教育现代化与大学组织变革、高校教师发展。

### （5）学前教育学学科方向带头人

于源溟，教授，教育学博士。中国高等教育学会语文教育专业委员会秘书长，全国专业教育学位研究生学习指导委员会委员，全国教

育硕士专业学位优秀指导教师。主要从事学前教育课程论、语言教育、学前教师教育等研究。曾赴美国北乔治亚大学教育学院交流访学。发表学术论文 30 余篇，出版学术专著 4 部，主编或参编教材 6 部。主持与参与国家级项目 2 项、省部级项目 4 项；获山东省社会科学二等奖 1 项、三等奖 1 项；山东省高等学校优秀教学成果二等奖 2 项、三等奖 1 项。

### (6) 教育技术学学科方向带头人

张景生，教授，主要从事信息化教育、技术教育研究。出版专著 1 部、教材 3 部，承担全国教育科学规划项目 1 项、山东省社会科学规划项目 2 项、山东省教育科学规划项目 3 项；承担山东省考试院专项项目 1 项、山东省研究生创新计划项目 1 项。发表论文 60 余篇。获山东社会科学研究优秀成果奖三等奖 2 项，山东省高等学校优秀教学成果二、三等奖各 1 项。获全国教育硕士专业学位优秀指导教师。

## (三) 科学研究

本学科团队成员在研省部级项目 11 项，获批山东省教育科学规划项目 2 项，出版学术著作 3 部，在 CSSCI 目录期刊、中文核心期刊发表学术论文 9 篇，山东省社科优秀成果三等奖 1 项。

表 2 发表学术专著及发表论文情况

序号	成果名称名称	教师姓名	出版社或发表刊物	出版时间
1	学院文化元问题	王连森	中国海洋大学出版社	2021-11
2	教师教育者共同体构建研究——基于地方综合性大学的考察	岳建军	中国社会科学出版社	2021-11
3	美国的“家庭学校”	张爱玲	上海教育出版社	2021-1
4	教育研究的文化学范式及其方法论阐释	满忠坤	中国教育学刊	2021 (4)
5	我国农村小规模学校发展的政策工具选择与优化研究政策文本分析	李雪、陈国华	上海教育科研	2021 (8)
6	优秀乡村教师特质研究——基于全国 300 位优秀乡村教师的典型案例分析	李继宏	中国教育学刊	2021 (10)
7	高校教师个人-组织契合对工作满意度的影响研究	高峰	教育学术月刊	2021 (11)
8	儿童民间游戏教育价值的逻辑建构与	马小雨	当代教育科学	2021 (10)



	未来路向			
9	课改背景下农村教师文化困境的精神世界探源与重塑	王平	中国教育学刊	2021（4）
10	基于OECD学习框架2030的我国初中语文课程内容分析	王平	比较教育学报	2021（6）
11	Analysis on the Difference of College Teachers' Professional Pressure and Strategies to Improve Teachers' Mental Health under the Expectancy Theory	梁潇、Oscar O. Bautista	Work: A Journal of Prevention Assessment & Rehabilitation	2021（69）

表 3 科研获奖情况

序号	奖项名称	获奖成果名称	获奖等级	组织单位	组织单位类型	获奖时间	获奖教师姓名（排名）
1	山东省社科奖	论“童年的秘密”的教育学意蕴及其早期基于启示	二等奖	山东省社科联	协会	2021年10月	满忠坤（独立）

#### （四）教学科研支撑

本学位点现拥有山东省教育厅聊城大学基础教育课程研究中心、山东省高校人文社科研究基地—教师教育创新研究基地、山东省“十三五”高校人文社会科学研究平台—高等教育治理与发展研究中心、山东省省级实验教学示范中心—教育与传媒技术实验室、教育部重点人文社科研究基地北京师范大学教师教育研究中心山东分中心等 5 个省级研究基地（平台）；课程与教学论为省级重点建设学科；设有高等教育研究院、教师教育研究院、课程与教学研究所等 3 个校级科研机构。

本学位点有教育类纸质图书 40 余万册，学术期刊 80 余种。另外，购置了中国学术期刊全文数据库、维普中文期刊全文数据库、万方数据资源库、中国人民大学报刊复印资料数据库、超星数字图书馆、书生之家数字图书馆、中华数字书苑、EBM 外文电子图书数据库、KINGBOOK 外文图书数据库、EBSCO 数据库、Springer Link 数据库、国道外文教育专题数据库等电子资源。

#### （四）奖助体系

本学位点根据国家全日制研究生奖助政策，严格执行学校关于学

生奖助的政策，如《聊城大学研究生综合评定细则》《聊城大学研究生国家奖学金实施细则》（聊大校发[2021]12号）《聊城大学研究生学业奖学金、助学金实施细则》（聊大校发[2021]12号）《聊城大学研究生兼任“三助”工作管理办法》（聊大校发[2014]112号）《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》（聊大校发[2014]113号）等文件，实现了奖助学金100%覆盖。其中，国家奖学金每生每年20000元，覆盖率为5%；校一等奖学金每生每年8000元，覆盖率为30%；校二等奖学金每生每年3000元，覆盖率为30%；普通奖学金每生360元/月，覆盖率为100%。研究生助学金由国家助学金、学校助学金和研究生“三助”津贴三部分组成，资助水平分别为每生500元/月（每生每年6000元）、每生400元/月（每生每年4800元）、每生500-800元/月。设有优秀科技创新成果奖、优秀硕士学位论文奖等奖助项目。具体资助体系如下：

表4 学生资助体系

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	国家助学金	6000元/年	非全日制、定向研究生除外	100%
2	学校助学金	4800元/年	非全日制、定向研究生除外	100%
3	国家奖学金	20000元/年	特别优秀学生	按国家标准
4	学业奖学金（一等）	8000元/年	优秀学生	按山东省标准
5	学业奖学金（二等）	3000元/年	优秀学生	在校研究生30%
6	研究生“三助”	200-800元/月	参加“三助”学生	10%
7	其他专项奖励		优秀科技创新成果、优秀硕士学位论文	

表5 2021年度学生资助情况表

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2021	2	1
学业奖学金	奖学金	2021	16.5	30
国家助学金	助学金	2021	21.9	40
学业助学金	助学金	2021	17.52	40

### 三、人才培养

#### （一）招生选拔

本学位点共招收研究生 21 名。其中录取校外考生 19 名，本校考生 2 名，校外考生比例为 90.48%，其中第一志愿录取率为 28.57%。

为保障生源质量，学校制定了《聊城大学硕士研究生招生管理办法》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》《聊城大学推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生工作实施办法》《聊城大学研究生招生计划分配管理暂行办法》，持续深化研究生招生办法改革。第一，合理分配招生计划，招生名额向科研水平突出、研究生培养经验丰富的优秀导师倾斜。第二，加强与省内外有关高校、科研院所的交流合作，共享优质教育资源。第三，加大招生宣传力度，深入学校、班级解答潜在生源关心的问题，让更多考生了解我校，报考我校，提高研究生生源质量。第四，对第一志愿初试成绩居前 30%、60%的考生，入学后第一学年分别奖励 8000 元、3000 元。加大优秀调剂生比例和复试成绩在选拔录取中的比重。第五，严格录取标准，完善复试把关环节，加强对考生综合素质的考核，复试过程实行全程录音、录像，确保公平、公正、公开。

#### （二）思政教育

依据《聊城大学“三全育人”综合改革建设方案》、《关于全面推进课程思政建设的实施意见》（聊大委[2021]29 号），以课程思政为抓手，全面推进全员全程育人；以一线教师队伍为主体，以研究生导师、研究生辅导员队伍为骨干，以研究生会组织为辅助，构建全员化育人队伍。本学位点教师承担 7 项思政类课题，其中，省部级 3 项，校级 4 项。2021 年正值建党 100 年，研究生党支部采用自主学习、集中学习、参观学习、录制微视频等多种形式相结合的方式，积极开展“党史学习”主题教育活动。期间，推荐 8 名研究生为入党积极分子，吸纳 7 名研究生加入中国共产党，目前，本学位点研究生中国共产党员共计 18 人。

### （三）课程教学

以培养目标为导向，本学位点遵循学生中心、产出导向的理念，以综合性、前沿性、实践性、思想性为原则，强化课程体系建设。本专业课程结构主要由学位课程和非学位课程两大部门组成，其中学位课程分为公共必修课、基础课和专业课三个部分；非学位课程分为公共选修课和专业选修课两大部分，具体见表：

表 6 课程体系建设

课程类别	学分	占比
公共必修课	9	29%
基础课	6	19%
专业课	8	26%
公共选修课	2	6%
专业选修课	6	19%

为保证人才培养质量，学位点严格核心课程开课教师资格，选聘思想政治素质过硬，师德高尚，学历层次高、业务能力强的优秀教师承担（博士、副教授以上）担任课程教学任务，并聘任教学督导不定期听课。

表 7 具体授课教师表

序号	课程名称	授课教师	课程类型	序号	课程名称	授课教师	课程类型
1	教育哲学	杨光海	基础课	11	教育基本理论新进展	杨光海	专业选修课
2	中外教育史	胡志坚	基础课	12	中外教育名著选读	于源溟	专业选修课
3	现代教育基本理论	满忠坤	专业课	13	教育理论与实践前沿问题讲座	王建峰	专业选修课
4	教育社会学	赵长林	专业课	14	课程与教学基本理论	李玉峰	专业选修课
5	教育管理学	王连森	专业课	15	学前教育研究新进展	周平	专业选修课
6	教育心理学	姚志强	专业课	16	学前课程论	周平	专业选修课
7	教育科学研究方法	王平	基础课	17	院校研究	王连森	专业选修课
8	高等教育学	高峰	专业选修课	18	教育资源设计与开发	冯天敏	专业选修课
9	高等教育管理学	王连森	专业选修课	19	数字化教学环境与应用	王凤蕊	专业选修课
10	比较高等教育	李军	专业选修课	20	信息技术与课程整合	程桂芳	专业选修课

本学位点还注重发挥导师的研究所长，在部分课程教学中实行团

队化教学，开设学术前沿接力讲座、教育基本理论研究新进展接力讲座。积极实行专题讲座式、研究讨论式、案例式等体现研究生教育特点的教学方式与方法；深入开展研究生教育改革研究与创新实践，认真组织山东省研究生教育创新计划项目申报及研究工作。

表 8 学术前沿接力讲座任课教师及题目

教师	题目
王建峰	教育文本解读的方法论思考
李 涛	西方教育文化史拾慧
周平	课程园本化与园本课程建设
满忠坤	价值无涉在教育领域何以可能
李玉峰	PISA 国际经验与本土探索
陈国华	教育社会学研究新进展
曾琳	促进学习的评价——教学评价新范式
邵怀领	教育政策的解读
徐湘荷	教育难题的意外答案
侯爱荣	现代高等教育的发展趋势
谭春芳	美国社区学校扶贫的机制、策略及启示
高峰	人工智能与教育：理论应用与前沿
杨光海	教育学的哲学向度
赵长林	回归育人本位：新时代基础教育评价综合改革的旨归

表 9 教育基本理论研究新进展

主讲人	题目
杨光海	人性与教育
杨光海	创造性与教育
杨光海	价值与教育
满忠坤	乡村小规模学校问题研究的逻辑进路
满忠坤	教育研究范式演变与教育创生的中国经验
满忠坤	教育研究的文化学范式及其方法论阐释
陈国华	美国的经济生活与教育改革
陈国华	质化研究设计、资料收集与分析方法
陈国华	戈夫曼戏剧理论之教育蕴意
陈国华	《学做工》教育理论剖析
李涛	论我们教育机构的未来
李涛	民国时期大学招考的舞弊及其防控
李涛	多维视角下的科举
李涛	大学与政府冲突中的权力、派系与利益斗争
徐湘荷	《放牛班的春天》教育哲学解读

本学位点所有课程根据培养目标，都制定了课程教学大纲，并以此作为课堂教学、课程考核的依据。依据课程目标，精选教学内容，通过专题讲座式、研究讨论式、案例式、翻转课堂、虚拟仿真教学、线上线下授课等混合式教学方式进行授课。

本学位点注重课程教学质量保障体系的建设，在严格执行学校制定的《研究生课堂教学要求及质量评价标准》的基础上，学位点围绕课程教学的关键环节加强了相关的制度的建设，完善了领导听评课、教师互相听评课、学生信息员反馈及评教制度；制定了详细的课程考试命题、试卷或课程论文评阅、学生形成性评价、学位论文指导和教学档案保存等制度。如《教育科学学院研究生排课与调课制度》《教育科学学院关于实行领导干部听课制度的规定》《教育科学学院教学巡视督导条例》《教育科学学院研究生教育工作职责分工细则》《教育科学学院研究生考勤工作细则》《教育科学学院研究生考试工作细则》《教育科学学院研究生学术活动考核与管理细则》《教育科学学院研究生教学实践、社会实践考核管理办法》《教育科学学院硕士研究生课程教学工作细则》等。

#### （四）导师指导

本学位点重视硕士导师遴选、培养和考核工作，着力强化导师队伍建设，以切实提供导师指导质量。学位点严格执行《聊城大学专业学位硕士研究生指导教师遴选和管理办法》《聊城大学研究生指导教师年度考核指标体系》《聊城大学研究生指导教师年度考核办法》《聊城大学硕士研究生导师条例》等文件，建立了导师责权机制和教书育人的激励与约束机制，实行师德一票否决制。制定了导师队伍建设规划，积极从承担国家级课题的优秀青年博士教师中选拔指导教师，聘请校外相关学科领域专家为兼职导师。加强导师队伍岗前培训，严格落实导师为研究生培养第一责任人制度。实行导师工作年报制度，对导师实行定期考核，建立激励约束机制，对于考核优秀的导师实行奖励，对考核不合格的导师暂停招生资格。新增导师 1 人，并对新增导

师进行岗前培训。

### （五）学术训练

本学位点严格执行《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》《聊城大学关于全日制硕士研究生科研成果的基本规定》，激励学生从事学术创新，鼓励研究生积极参与导师课题研究，提高研究生科研产出的数量和质量。设立研究生优秀科技创新成果一、二、三等奖，奖励金额分别为 2000、1000、500 元。李洋洋同学的《乡村教师特质研究——基于 C 乡村小学的田野考察》获山东省优秀硕士毕业论文。

表 10 学生科研论文表

学生姓名	论文题目	发表刊物	发表日期
王艳阳	问题与路径：建设高质量应用型本科高校的省思	教育导刊	2021(10):70-76
王艳阳	“水课”的成因探讨及治理措施——以 Y 大学小学教育专业为研究对象	科学咨询(教育科研)	2021(07):31-32.
王艳阳	基于 SWOT 分析的 Y 大学小学教育硕士就业策略研究	开封文化艺术职业学院学报	2021(06):118-120.
曲蒙	三螺旋理论视角下地方高校创新创业教育路径探析	创新创业理论与实践	2021(17):81-83.
张钰	美国高等教育现代化的发展阶段及经验借鉴研究	大学	2021(29):15-17
李玮	基于 NVivo 11 分析的乡村优秀教师群体表征研究	教育观察	2021(39):9-11+20.
曹静	党领导下我国乡村教育的百年发展——庆祝中国共产党成立 100 周年	聊城大学学报(社会科学版)	2021(05):16-22.

### （六）学术交流

学位点积极拓宽学术交流渠道，丰富学术交流途径，创造学科良性发展的环境和机遇，为学生搭建高起点发展平台。鼓励学生积极参加各种类型的学术交流活动，要求研究生在学期间积极参加校内外学术讲座（学术会议、学术论坛、学术沙龙），并至少参加 1 次国内学术会议，并为在学研究生参与国际国内学术交流提供资助。2021 年，本学位点共主办国内学术会议 1 次（12 月 25-26 日，以线上与线下相结合形式举办“高质量教育体系建设的内涵、挑战与路径”），研究生全程参与，共 6 人次在学术会议做报告，部分或全体研究参与学术

会议 7 场。

表 11 研究生做学术报告情况

序号	年度	学生姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2021	党云燕	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十六届学术委员会	小学数学项目式教学师生行为序列分析	2021/7/14	线上
2	2021	党云燕	第二十届教育技术国际论坛	新版高中信息技术教师教学用书与课程标准的一致性研究——以教科版必修 2 为例	2021/11/28	线上
3	2021	赵梦雪	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十六届学术委员会	STEM 教育理念在我国高中通用技术教科书中的渗透探析	2021/7/14	线上
4	2021	赵梦雪	第二十届教育技术国际论坛	基于 STEAM 标准的少儿动画呈现研究	2021/11/28	线上
5	2021	李亚	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十六届学术委员会	近十年我国学习分析技术的内容研究	2021/7/14	线上
6	2021	焦惠	第二十届教育技术国际论坛	弹幕作为教学工具的可行性研究	2021/11/28	线上

表 12 研究生参与国内外学术会议情况

序号	研究生姓名	国际/国内	地点	会议名称	参加人数	日期
1	教科院全体研究生	国内	聊城	高质量教育体系建设的内涵、挑战与路径	200	202112
2	教科院全体研究生	国内	北京	全球视野下的教学与教师教育：政策、研究与实践——第四届全球教师教育峰会	200	202110
3	教科院部分研究生	国内	线上	教育财政：中国的问题体系与理论构建	50	202101
4	教科院部分研究生	国内	线上	“院校研究与教育评价”学术研讨会	15	202107
5	教科院全体研究生	国内	线上	第六届全国教育实证研究论坛	200	202110
6	教科院部分研究生	国内	线上	“教育高质量发展与教育治理变革”学术论坛	27	202110
7	布吉庆、王泽琪、王宁、刘福嘉、李亚茹	国际	线上	第 4 届世界教育前沿论坛	5	2021. 11

### (七) 论文质量

本学位点严格执行《聊城大学毕业研究生学位论文检测结果处理



办法》《聊城大学硕士学位论文抽检评议结果处理办法》《聊城大学硕士研究生学位论文预答辩与盲审实施办法》《聊城大学学位论文作假行为处理办法实施细则》《聊城大学研究生学位论文的基本要求与书写格式》《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》等文件，学院层面制定了《教育科学学院硕士学位开题报告工作细则》《教育科学学院硕士学位论文中期检查工作细则》，不断提高论文质量。

预答辩是检查学位论文工作情况、保证研究生学位论文质量的重要环节，按照正式答辩的程序和要求公开进行。预答辩时间一般安排在每年3月和9月进行。通过预答辩的学位申请人根据预答辩小组意见对学位论文进行修改和完善。修改后的论文经导师、培养单位审查同意后，方能提交学位论文进行学术不端行为检测、盲审。没有通过预答辩的申请人根据预答辩小组的意见对学位论文进行修改，至少六个月后方可重新提出预答辩申请。

研究生需通过预答辩、毕业资格审查和学术不端行为检测后，方可进入学位论文盲审阶段。所有参加学位论文正式答辩的研究生，其学位论文均须通过校外同行专家的匿名评审。校学位办负责学位论文盲审工作，委托第三方平台组织实施，盲审时间一般安排在每年4月和10月。

本学位点毕业论文在各类抽检、评审复比率检测中一次通过率为100%，论文外审一次通过率为100%，其中1篇论文获批聊城大学优秀硕士学位论文，1篇论文获山东省优秀硕士学位论文。

## （八）质量保证

根据国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号），学位点加强了研究生培养全过程监控，切实保证研究生培养的质量。学位点认真落实培养方案，建立教师自评为主、督导和研究生为辅的多元主体评价机制，加强对课程教学过程和效果的督导。采取质量检查关口前移的做法，严格把控学位论文开题、中期考核、预答辩等关键节点的

考核筛查工作。加强和严格课程考试，完善和落实研究生分流退出机制，及时做好分流退出工作。明确导师“第一责任人”的研究生质量管控责任，严格把控论文研究、写作发表、学术水平和学规范性。严格遵守学位论文规范，严格答辩管理，规范答辩流程，提高答辩质量。2021年没有研究生被淘汰。

### （九）学风建设

为加强学风教育，本学位点严格执行《聊城大学关于全日制硕士研究生科研成果的基本规定》《聊城大学关于学术不端行为处理实施办法》《聊城大学研究生学术不端行为处理办法》《聊城大学研究生学术道德规范实施细则》等文件，要求学生进行学术活动时须遵守国家法律法规和学术道德规范，规定研究生导师是研究生学术道德教育的第一责任人。对违反学术道德规范行为的学生、未履行第一责任的导师，按学校相关管理规定给予纪律处分。开展了形式多样的学风教育活动，提高了研究生学术道德和学术规范。

表 13 学风建设情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容（限 100 字）
1	刘海江师德师风警示教育专题报告	学术报告	聊城大学全体新入职教师	刘海江从教师违反教师职业行为的典型案例入手，梳理了学术不端、利用职务之便谋取不当利益、性骚扰、与学生发生不正当关系、发表不当言论、接受学生家长礼品以及酒驾、侵占科研经费等师德失范典型案例。
2	国学智慧与大学教师师德修养	讲座	全体教师	唐明贵阐述了国学、文化等概念，重点讲述了国学智慧与大学教师个人修养的关系。
3	前往莘县党性教育基地开展理想信念教育	参观	全体教师	在古云镇徐庄村山东省委重建纪念馆，老师们认真听取工作人员对山东省委重建光辉历程的讲解，仔细观看馆藏历史图片和历史文物，回顾红色历史，领会红色精神，感悟革命先辈对党的事业的无限忠诚和坚定信念。
4	不忘初心 铸魂育人	学术报告	全体教师	曲建武以“不忘初心、铸魂育人”为主题，结合自己39年的学生工作经历，通过丰富的案例、珍贵的照片，与学生相处的动人故事，分享了他在思想政治教育工作中的经验和思考，诠释了教师工作的重要使命与非凡意义，展现了一名教育工作者对学生、对教育的一片赤诚。
5	恪守职业道德，落实十项准则——高校教师职业行为准则的法律解读	学术报告	全体教师	姚金菊教授以法治思维、法律信仰、法律知识、思想政治素质、职业道德等相关概念为导入点，对《新时代高校教师职业行为十项准则》的背景、制定依据、发展过程进行了分析；结合国家法律法规、国家重要会议及文件精神等对《新时代高校教师职业行为十项准则》的内容进行了详细解读；结合“发布错误言论”、“师生关

				系不当”、“学术不端”等典型师德失范行为案例，对教师职业行为的“底线”与“红线”进行了细致阐述。
6	研究生学术道德专题工作会议	会议	100	学习《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见（2010）9号》和《高等学校预防与处理学术不端行为办法》（中华人民共和国教育部令第40号2016）
7	研究生论文质量专题工作会议	会议	70	学习《研究生学位论文抽检“问题论文”的典型特征分析》、《聊城大学硕士研究生学位论文预答辩与盲审实施办法》、《聊城大学研究生学位论文检测暂行办法》

### （十）管理服务

为提高管理服务水平，学位点严格执行《聊城大学学生违纪处分管理规定》《聊城大学研究生管理规定》《聊城大学研究生综合评定细则》，配备了研究生专职辅导员和教学秘书，并制定了配套落实制度和执行机制。为保障学生权益，学位点严格执行《关于提高我校研究生培养经费标准的通知》《聊城大学研究生优秀科技创新成果评奖办法》《聊城大学研究生奖学金助学金管理办法》等制度文件。通过座谈等形式了解到，研究生对课程设置、教师教学水平、教风、学风和管理服务等满意度高。

### （十一）就业发展

2021年度本学位点共授予硕士学位15人，毕业研究生首次就业率100%，其中党政机关1人，高等教育单位5人，中初等教育单位5人，其他事业单位2人，其他2人。

表 14 学生就业情况

年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
2021	1	5	5			2							2

通过对教育行政部门的走访和对学生任职单位的调查得知，学生在工作单位的日常教学和管理中，自身能力得到了充分的展示，工作责任感和职业道德水平明显增强，业务素质和教育教学水平较以前有了显著的提高，对其他的同行教师起到了积极的示范带动作用，在

学校的教育教学活动中发挥了更大的作用。

## 四、服务贡献

### （一）科技进步

本学位点教师积极承担横向课题，进行科研成果转化工作。学位点教师承担了济宁学院委托横向课题《济宁学院学科专业建设规划方案》，到账经费 30 万；承担聊城市高唐县“双海湖小学办学质量提升实践研究”课题，到账经费 10 万。

### （二）经济发展

本学位点利用学科优势，积极开展基础教育阶段校长、骨干教师培训。2021 年，“国培”“省培”到账经费为 130 万，培训 600 余人次。。

服务学校高水平应用型高校建设，以线上与线下相结合形式举办“高质量教育体系建设的内涵、挑战与路径”学术研讨会。本次研讨会邀请了北京师范大学刘宝存教授等 16 位国内知名专家学者围绕“高质量教育体系的理论内涵与时代诉求”、“高质量教育体系建设的现实挑战与应对”、“高质量教育体系建设的国际经验比较”等议题展开了学术交流，从不同层面探讨了高质量教育体系建设的内涵、挑战与实现路径。全校中层以上干部全员参会，大大开拓和加深了其对高校高质量发展的认识。

另外，本学位点教师积极利用学科优势，到东昌府区柳园街道开展家庭教育、卫生健康等知识普及活动。

### （二）文化建设

本学位点教师通过多种形式积极弘扬红色文化。如《小学生研学旅行与党史教育融合课程现状及路径研究》报告，获 2021 年团中央“三下乡”返家乡社会实践优秀调研报告。另外，本学位点教师深入一线幼儿园，指导聊城市多所幼儿园开展红色校园文化建设，编写红色文化绘本。

## 五、存在的问题

### 1. 研究特色不够突出

虽然本学位点已经凝练出了六个研究方向，但是此六个方向还没有形成自己的研究特色，在服务国家重大发展战略和地方经济社会发展方向还有待进一步凝练和优化，提升学位点研究生培养质量。

### 2. 师资队伍有待进一步加强

受学校地理位置的限制，学校在高层次人才引进方面存在一定的劣势，教师的学历结构和职称结构有待进一步优化。学位点拟通过建设较为完善的教师发展计划，有序地促进学位点青年教师的成长。创造更多的机会使教师能走出去，进行国内访学和国际访学，开拓教师的学术视野，提高教师的学术能力。

### 3. 教学和科研水平有待进一步提升

与省内其他高校的相同学位点相比，本学位点教师的教学和科研水平还有待提升，教学成果奖励和教材出版有待加强，高层次科研项目和获奖还不多。因此，本学位点拟进一步发挥各项优势，增加教学和科研产出的数量和质量。争取在国家级科研项目立项和高水平科研论文发表方面能有更大突破。

## 六、下一年建设计划

### （一）强化组织领导，加大学科建设资助力度

进一步建立和完善教育学一级学科授权点的组织管理机构。设置教育学一级学科建设发展指导委员会，负责各项制度规划的制订、落实工作。充分发挥学科方向带头人的作用，落实学科方向带头人的权利与责任。学院增加该级一级学科建设经费 50 万元。

### （二）加大人才引进力度，优化师资队伍结构

加强学科平台和条件建设，不断提升学科知名度，增强人才吸引力。未来 5 年，计划引进高层次人才 2 人，引进优秀青年博士 15 人。

学科队伍中教授将达到 15 人，拥有博士学位的教师将达到 48 人，拥有高级职称的教师达到 80%以上，45 岁以下专任教师占比不低于 45%。

### **（三）强化学科带头人与学术骨干培养，提高团队学术水平**

实行目标责任制，切实落实学术带头人和学术骨干的责任与任务。学术带头人和学术骨干切实承担高层次科研项目任务，产生有影响的高水平学术成果。加强团队合作，鼓励学有专长者脱颖而出，形成自己的研究特色。成立 3-5 个研究所，进一步凝练突显学科特色。提高学术研究能力和科研产出率，5 年人均发表高水平学术论文不少于 5 篇，人均获批国家级、省部级科研立项 2 项以上。

### **（四）积极开展学术交流活动，拓宽学术研究视野**

有计划地安排成员参加国内外学术交流活动，举办国际会议 1 次，举办国内会议 2 次。每位导师 5 年内必须有半年以上的不少于 1 次的国内外高水平科研院所的交流或进修经历。

### **（五）促进科研成果转化，增强社会服务功能**

深入开展专业人才培养模式和教育教学改革实践研究，紧贴社会经济、文化发展的实际问题，紧贴地方基础教育、地方高等教育及教师教育的变革实践，提升学科建设的社会贡献度。