

学位授权点建设年度报告

(2022年度)

学位授予单位

名称: 聊城大学

代码: 10447

授权学科

名称: 风景园林学

(类别)

代码: 0834

授权级别

博士

硕士

2023年2月31日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

(一) 学位授权点发展历史及内涵

本学位点发展历史：2006 年获批园林植物和观赏园艺二级学科硕士学位授权点，2011 年获批风景园林学一级学科硕士学位授权点，2018 年获批风景园林硕士专业学位授权点。



图1 历史沿革

主要研究方向有四个：（1）风景园林历史与理论；（2）景观建筑；（3）园林与景观设计；（4）园林植物及应用。

人才培养概况：2022 年，本学位点报名人数 13 人，择优录取 8 人，毕业 4 人，3 人在企业从事园林规划设计与管理工 作，1 人在科研单位工作，就业率达 100%。在校生 20 人，发表论文 13 篇。获得校级优秀研究生干部 1 人。

优势特色：2022 年，风景园林学科成功申请校级强特色学科，获得学

校学科建设支持。整体来看，经过多年发展，我校风景园林学科已具备坚实的基础，并呈现以下三个显著特点：一是面临全国风景园林学博士点布局调整机遇。国家学位办将增设风景园林专业博士学位授权点，现山东省内高校中有风景园林一级学科硕士学位授权点 5 个，尚无博士学位授权点。二是我校风景园林学科在省内处于领先地位。风景园林学科具有风景园林学学术型硕士、风景园林专业硕士和园林本科专业，人才培养体系相对完整。园林专业获卓越农林人才教育培养计划改革试点项目（省内唯一）、山东省高校应用型人才培养专业发展支持计划、山东省高水平应用型专业建设群核心专业、山东省一流专业建设点。三是我校风景园林学科已形成了自己的特色和优势。开展乡土植物种质资源收集、品种选育等研究，形成以‘聊红’槐为特色的系列新品种。‘聊红’槐获国家林木良种（审定），并定为聊城市市树，‘聊红’椿、‘聊大红金’桃获新品种授权；展园设计融入传统文化，系列作品获 AIPH 大奖、国际环艺创新设计作品大赛建筑设计类金奖、室外展园设计布置特等奖等奖项；近些年在黄河沉沙池区生态治理、湿地建设、文化展示和景观营造等方面开展了大量研究，与国家黄河流域生态保护与高质量发展高度契合战略。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

学位点以立德树人为根本，基于黄河流域人居环境建设需求，继承中国古典园林传统，将生态、景观与文化和谐统一，坚持“强能力，重素质，求创新”人才培养理念，毕业生适宜到各级园林行政部门、大专院校从事教学、研究和管理工作，可到企业单位从事风景园林规划与设计等相关工作，可继续深造攻读相关专业博士学位。

具体能力：（1）政治立场坚定、品行端正、事业心强和具有良好的团队协作精神；（2）严谨的科学态度，系统掌握风景园林学研究方向的基础理论和实践技能，瞄准学科发展前沿，及时了解国内外学术前沿和研究动

态；（3）身心健康，具有从事科学研究、教学工作或独立创业的能力。

2. 学位标准

全日制硕士研究生的学习年限一般为三年，在校学习年限最长不得超过五年(含休学)。

研究生在获得硕士学位时必须完成以下学习任务或要求：

(1) 硕士生培养实行学分制，总学分 34 学分。

(2) 课程设置按照必修、选修分为两部分，不少于 31 学分。跨一级学科录取的研究生须补修 2 门本学科专业的本科生专业主干课程。

(3) 科研素养环节主要考核目标为学术活动、专题研讨、论文选题三个方面，不少于 2 学分。

(4) 创新能力主要考核项目为学术论文发表、科研实践、专利发明、课外作品竞赛及其他各类创新活动等，不少于 1 学分。

(5) 硕士生在完成上述培养计划的各项要求后，学位论文要经过选题、预答辩、专家盲审、修改、答辩等环节，依次通过后授予硕士学位。

二、基本条件

（一）培养方向

1. 园林植物与应用

开展园林植物种质资源的搜集、创新与利用，建立新品种选育技术体系；开展园林植物-病原菌互作机理研究，开发新型植物源农药。

2. 园林与景观设计

继承和发扬中国园林传统技艺，吸纳和借鉴国外园林先进经验，结合区域特色，开展城市绿地和美丽乡村等领域的规划设计研究。

3. 风景园林历史与理论

以中国园林史为核心，兼顾国外园林史、景观史，建设中外园林史案例库，研究风景园林基本内涵、价值体系、应用型理论。

4. 景观建筑

开展以建筑、园林、规划为研究理论骨架，探索多学科交叉的景观建筑设计方法研究；研究景观建筑与环境文化的结合，营造生态节能、造型优美的建筑景观，创造多用途园林空间。

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

坚持“四有”好教师标准，切实提高教师师德修养，提升育人成效。完善师德师风制度建设；促进教师以德施教；抵制学术不端行为；注重师德考核。学院加强研究生科学道德与学风建设，将科学道德与学风建设教育纳入研究生新生入学教育内容，组织学习《教育部关于高等学校预防与处理学术不端行为办法》《教育部关于加强学术道德建设的若干意见》以及学校相关管理规定，自觉恪守学术道德和学术规范，并结合案例，教育引导导师遵守学术规范、坚守学术诚信、维护学术尊严，抵制学术不端。根据《聊城大学研究生导师管理办法》（聊大校发〔2021〕101号）规定，导师出现未按要求履行导师职责，有学术不端行为，或者出现严重教学、科研等方面的事实的导师，视情节轻重给予其暂停招生或撤销导师资格处理。

3. 各培养方向带头人情况

（1）园林植物及应用方向 带头人：郭尚敬教授，骨干8人。主持或参与完成省级以上课题16项，曾获校级以上奖项5项，培养研究生16名；曾主持省教改项目4项。

（2）园林与景观设计方向 带头人：翟付顺副教授，骨干4人，共主持或参与园林规划设计项目10余项；获省级及以上奖项7项，培养研究生15名。

（3）风景园林历史与理论 带头人：吕福堂教授，骨干2人，主持完成山东省级科研和教研重点项目3项，在研国家自然科学基金1项。主编高等院校“十二五”规划教材《土壤肥料学》。培养硕士生4名。曾获省级奖

项 3 项，校级奖项 1 项。

(4) 景观建筑方向 带头人：孟昭博教授，骨干 4 人，主持并完成国家自然科学基金项目 2 项，在研国家自然科学基金地区专项基金项目 1 项（联合申报），在研山东省自然科学基金面上项目 1 项，参与厅级以上科研项目 5 项，参与横向课题 4 项。

3. 师资规模与结构

专业教师 36 人，其中教授 7 人、副教授 21 人，具有博士学位教师 20 人，兼职教师 3 人。国外高级访问学者 7 人，获得海外博士学位 2 人。学位点导师占比 47.2%，其中，45 岁以下的导师有 6 人，46-55 岁的导师有 9 人。

(三) 科学研究

【在研项目情况（包括纵横向课题及到账经费情况）、科研获奖情况以及取得的科研成果（包括专著出版、发表学术论文、专利转化等）及学术声誉等情况。】（建议 500 字左右）

2022 年获批国家自然科学基金青年项目 2 项，省级自然基金面上项目 2 项，厅级项目 5 项，横向到账经费 210 余万元。其中，国家自然科学基金青年项目“BrNramp1 单倍型调控白菜重金属镉吸收的分子机制研究”与“节理裂隙发育带巷道围岩承载力链拱特征及其失稳机理研究”分别获批经费 30 万元；

发表科研论文 80 余篇，其中 SCI 论文 24 篇（1 区 2 篇，二区 8 篇，三区 10 篇），包括“CSR ecological strategies and functional traits of the co-existing species along the succession in the tropical lowland rain forest”

“Synthesis and biological activity of waltherione F-derived diamide derivatives containing 4-quinolone group” “Effects of potassium fertilizer application on Festuca arundinacea I: plant growth and potassium requirement” 等。

签订专著、译著出版合同 3 部，取得国家发明专利 2 项、软件著作权 7

项，制订地方标准 7 项。获第五届山东省文化创新奖 1 项。其中“室内外模块化贴壁式绿植墙装置”获得外观设计专利，“古树冠幅检测系统”“古树立地条件检测系统”等获得软件著作权，“一种从土壤中筛选莱氏绿僵菌的分离培养基及制备方法”和“一种监测果树是否缺水的装置及方法”获得发明专利。

（四）教学科研支撑

学位点现有山东省高校重点实验室——“生态环境保育与生物资源创新利用”等 4 个省级平台，“聊城大学植物种质资源创新利用协同创新中心”“聊大园林规划设计研究院”2 个校级平台。研究生专用多媒体教室 2 个、省内领先的虚拟仿真实验室、互动显微镜室各 1 个、拥有园林种植资源研究与应用研究室、园林规划设计研究室等科研室 6 个。拥有 4000m² 实验室，4000m² 校内实践实训基地，建立了 7 家研究生校外实践教学基地，并有企业技术人员负责学生实习阶段的管理和安排。设备齐全，包括光合测定仪、元素分析仪、流动分析仪等，设备总值 1200 余万元。

图书馆订购了 60 余个中外文数据库，如 Elsevier SDOS 外文期刊全文数据库、CNKI 中国期刊全文数据库、万方博硕论文全文数据库、维普中文期刊全文数据库、超星数字图书馆等。拥有与风景园林专业相关中外文专业图书近 10 万册，国内外专业图书资料充足，具有良好的教学科研现代信息化手段。

依托上述科研平台，采用“讲座+研讨+工作室”三者合一的教学方式，推行“一体多维”的教学理念，将设计创作与国内外各类高水平设计竞赛及高水平学术论文写作相结合，圆满完成科研实践实训任务，获奖十余项，发表论文 55 篇。

（五）奖助体系

制度建设方面，学位点根据《聊城大学研究生奖学金管理办法》、《聊

城大学研究生助学金管理办法》、《聊城大学研究生兼任“三助”工作管理办法》等文件精神，制定了《聊城大学农学院研究生资助管理规定》，形成了完善的研究生奖助政策体系，强化了对研究生的激励作用。

学位点研究生每年都可以申请国家级、校级奖学金及“大北农”企业奖学金，国家奖学金金额 2 万元，校级一等学业奖学金 8000 元，二等学业奖学金 3000 元。奖学金覆盖率达 80%。另外还有“省级优秀毕业生”、“省级优秀班干部”、“优秀研究生”、“优秀研究生干部”等奖项。

助学金覆盖率 100%，此外研究生可兼任助研、助教、助管(简称“三助”)工作。“三助”岗位津贴由设岗单位根据研究生工作数量与质量自行决定，一般每月 200-800 元，其中助研津贴由导师相关科研项目经费中支出，助教津贴由教学单位发放，助管津贴由设岗单位自行解决。

三、人才培养

(一) 招生选拔

本学位点的研究生报考数量为 13 人，录取 8 人，录取比例为 61.5%，学生生源结构多样，外校生源占 75%，省外生源占 25%，应届生占 100%。

为保证招生质量，积极留住本校生源，做好 3 好外校应届毕业生招生工作，改善本学位点生源结构，提高生源质量。除此之外，充分利用已录取的外校生，帮忙做好下一届学生的报名工作。积极做好接收推荐免试生工作，重视免试生工作，除了积极做好本校免试生工作，争取本校免试生之外，鼓励积极接收外校免试生。

学位点设立由院长、学科负责人、导师代表等组成的招生工作领导小组，全程监控招生工作。按照“分类选拔、择优录取”的原则，注重考查学生的综合素质、理论基础、专业特长和创新潜能等能力。

(二) 思政教育

思想政治课是所有研究生的必修课，由马克思主义学院开设，3 学分。

将民族精神、乡村振兴等思政元素融入园林专业课程中。积极组织申报各级课程思政示范课程和团队，获批院级重点项目 1 项，一般项目 1 项，自筹项目 2 项；鼓励教师深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，全面融入到课程教学中，结合人才培养实际，开展理想信念、中华优秀传统文化等教育，推动学院每门研究生专业课不少于两个课程思政教案，力求“课程思政”元素融入专业教育，实现价值引领作用；积极组织申报《聊城大学研究生“课程思政”示范课程》，获得校级重点 1 项，校级一般 2 项。

成立院研究生会。充分发挥共青团实践育人优势，结合专业特色，带领学生紧紧围绕乡村振兴、黄河流域生态保护和高质量发展等国家重要发展战略开展调查研究、提出解决问题的意见和建议，形成调研结果，实现学以致用，教学相长的目标。

成立院研究生会，充分发挥共青团实践育人优势，结合专业特色，带领学生紧紧围绕乡村振兴、黄河流域生态保护和高质量发展等国家重要发展战略开展调查研究、提出解决问题的意见和建议，形成调研结果，实现学以致用，教学相长的目标。

（三）课程教学

核心课程主要有《园林规划设计》《高级植物生理生化》《园林科技研究进展》《园林植物配置与造景》《生物技术原理与应用》《园林植物分类学》等，涵盖风景园林学主要研究方向，全部由教授、副教授任课，保证研究生教学质量。制定《教学质量监控与持续改进制度》等一系列制度，组建一支理论与实践并重的教学质量管理工作队伍，建立听课评价、教学督导、学生评教、教学检查、毕业生跟踪反馈机制等教学质量网络信息管理系统，实时反馈教学状态数据和活动信息。培养方案中所有专业课均编写了高质量的教学大纲，教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度良好。

在研究生教学中，注重案例教学和实践教学等教学模式的综合应用。建立创新激励机制，支持研究生创新性科研活动。具体措施有：加强公共教学平台建设，完善国际化教学体系，引入网络数字化教学平台，加强核心课程和主干课程的建设，加强课程讲授梯队建设，设立和完善研究生优质课程、研究生教育创新计划等各类研究生科学研究项目，探索研究生跨学科培养模式，有效提升了教学效果和研究生的综合能力。

获批校级以上研究教育创新计划项目、课程等 6 项，其中省级研究生教育创新项目 4 项，校级教学成果特等奖 1 项。以上成果在提升该校研究生教学水平与人才培养质量中发挥了重要作用。

（四）导师指导

根据《聊城大学硕士研究生导师条例》，新聘导师须是副教授(或相当专业技术职务)以上职称，或具博士学位；承担厅（局）级以上科研项目（包括横向项目），近三年曾在国内外期刊或重要学术会议上发表过 2 篇以上与本专业有关的学术论文，或出版学术专著、译著，主编全国通用教材等学术成就。本人提交申请，院学位评定小组进行审核，报校学位评定委员会评审备案。

积极鼓励导师参与各类培训。每年举办新增研究生导师培训暨经验交流会，邀请经验丰富的导师做报告，研究生处督导组成员旁听。

建立学位论文追溯问责制度，在论文抽查中出现一次不合格，导师停招一年，连续两次不合格，停招五年。对成绩突出的导师，给予表扬和奖励。指导获得校级以上优秀毕业论文的导师，可参加相应级别的优秀指导教师评选。目前为止，学位点没有出现导师不称职情况。

导师对研究生的选题、开题、中期筛选、论文答辩等关键环节进行详细指导，学院要求导师有完整的指导记录并定期组织检查。

（五）学术训练（实践教学）

学位点重视培养研究生的学术能力，在制度和经费方面给予充分支持。在校研究生全部参加导师的科研项目，学术能力得到明显提升。要求研究生至少参加 1 次国家级学术会议，听取 10 次学术报告，做 2 次学术报告。

制度方面：（1）在研究生培养方案中规定了必须参与的科研素质与创新能力环节。（2）《聊城大学研究生兼任“三助”工作管理办法》规定：研究生可承担导师安排的各种科学研究、科技开发和专业设计、调研等工作。参加“三助”工作，获得“三助”津贴。（3）研究生奖学金等各种评奖活动向科研成果和社会实践倾斜。

经费方面：（1）风景园林学科研平台建设投入经费充足；（2）学位点导师获批科研课题 20 余项，到账科研经费 210 余万元；（3）激励研究生取得高水平成果，研究生获得的高水平成果，按照与校内教师相同的标准予以奖励。

与中国林业科学研究院、北京农林科学研究院等科研院所合作，积极推进科教融合，学生以第一作者公开发表学术论文 14 篇，获全国三维数字化创新设计大赛等奖项 8 项。

（六）学术交流

学位点积极组织研究生参加风景园林学及相关学科的国内外学术会议及专业竞赛，并在经费上给予资助。成功举办“2022 年世界运河沿岸景观发展国际会议”。2022 年 10 月 29-30 日，2022 年世界运河沿岸景观发展国际会议在聊城大学成功举行，会议以“运河沿岸景观绿色发展”为主题，采用线上和线下结合的方式举行，包括专家报告和研究生沙龙两部分，学术成果展示涉及运河景观工程的潜在应用、景观设计和影响因素等多个领域，来自北京大学、清华大学、荷兰瓦格宁根大学、韩国首尔大学、聊城大学的国内外专家学者及相关领域研究生、本科生 300 余人参会。会议被

搜狐网、齐鲁晚报等媒体广泛报道，提高了我校风景园林学科的社会影响力和美誉度。其中有 1 位硕士生导师、6 位研究生在会议上作报告。除此之外，还积极组织研究生参加中国风景园林学会年会等学术会议，加强了与行业、学科的交流。

（七）论文质量

根据《聊城大学学位论文作假行为处理办法实施细则》、《聊城大学硕士学位授予工作细则》，学院制定了《聊城大学农学院研究生学位论文管理规定》、《聊城大学农学院研究生基本学术规范》等相关文件，明确规定研究生培养各环节，进一步完善了学位论文质量保障体系。

论文开题、中期检查及预答辩，均采取与正式答辩相同的形式，专家组投票决定学生是否通过了预答辩。预答辩不通过，将不能进入论文盲审环节。学位论文采取全盲审制，论文匿名送审 2 位校外专家评阅，若 1 位评阅人不同意答辩，则不能组织答辩。答辩委员会成员不少于 5 人，本校教师不担任答辩委员会主席，导师不参与自己学生的投票，每位学生的答辩时间不少于 30 分钟，答辩决议经全体委员三分之二以上同意，方可通过。

2022 年，共毕业研究生 4 人，学位论文重复率检测通过率 100%。

（八）质量保证

突出学术规范和道德要求，建立学术学位论文校际馆际共享机制，促进学术公开透明。建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制。坚持质量检查关口前移，切实发挥关键节点的考核筛查作用。细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。

建立和完善培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度。建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求。

完善导师培训制度，健全导师分类评价考核和激励约束机制。对不适合继续攻读学位的研究生及时做好学生分流退出服务工作。

（九）学风建设

学位点每年举办“研究生学风建设主题活动月”活动，积极组织研究生开展读书节、学术文化节、学术沙龙、主题征文等活动。鼓励研究生自发开展自律公约征集活动，强化自律意识，真正成为优良学习氛围的营造者和良好学术风气的维护者。

严格按照研究生学位论文答辩及学位申请相关文件的要求，采用“学位论文学术不端行为检测系统”对所有申请学位研究生的学位论文进行检测，检测要求和处理办法按《关于开展研究生学位论文学术不端行为检测工作的通知》（聊大研字[2011]69号）、《聊城大学学位论文作假行为处理办法实施细则》等文件执行。

至目前为止，本学位点没有论文抄袭、剽窃他人科研成果等学术不端行为和现象，导师和研究生学术思想端正，学术氛围浓厚、治学严谨。

（十）管理服务

本学位点配备研究生辅导员 1 人，辅导员持研究生心理健康咨询证，负责思想管理、心理健康、学习生活、奖助制度、社团活动、就业创业等工作；配备教学秘书 1 人，负责研究生学籍管理、开题中期筛选、毕业资格审查、答辩等工作。

为保障研究生合法权益，根据《关于完善研究生教育奖助政策体系的通知》、《聊城大学研究生兼任“三助”工作管理办法》等文件精神，学院制定《聊城大学农学院学生权益保障制度》，并在学生会设立学生权益保障部，保证保障制度的贯彻执行。

学位点不定期以匿名问卷调查的方式，从研究生培养及条件保障、专业课程体系、学习科研环境等多个方面对在校研究生的满意度进行调查，

近期的满意度调查结果为 100%。

（十一） 就业发展

学位点毕业生一次性就业率达 100%。毕业的 4 名硕士毕业生中，3 名研究生进入国企或事业单位从事园林规划设计与管理工 作；1 名研究生在科研单位从事本专业相关科研工作。

由毕业生的就业去向分析来看，本学位点毕业生就业职业与培养目标高度吻合。通过对用人单位的调查反馈意见显示，本学术学位授权点毕业生综合素质较高，专业知识扎实，工作认真负责，团队意识较强，敢于创新，业务能力强，能够适应社会和工作岗位的专业需求，得到用人单位的普遍好评，满意度非常高，称职率达 100%。

四、服务贡献（600 字左右）

（一） 科技进步

将科技成果推广与精准扶贫产业发展相结合，助推精准扶贫工作。选育的‘聊红’槐、‘聊红’椿和‘聊大红金’桃等植物新品种被教育部征集为高校科技扶贫推广成果‘聊红’槐目前已推广到北京、新疆等 15 个省市自治区，推广面积 2000 余亩，实现经济效益 1000 余万元。

（二） 经济发展

开展产学研结合，加强基地建设。与国家农业信息化工程技术研究中心、山东省农业科学研究院、聊城市自然资源与规划局等开展全面合作；建立产学研基地 3 个。

聚焦乡村振兴，服务社会发展。所在单位获“山东省教育系统先进基层党组织”“山东省脱贫攻坚先进集体”等荣誉称号。教师队伍中，中国风景园林教育委员会委员 1 人，全国优秀科技特派员 1 人，山东省风景园林学科评议组委员 1 人，山东省林学会风景园林分会副理事长 1 人、理事 2 人。申请山东省林业保护发展智库专家 2 人，山东省林草品种审定委员会

专业委员 2 人。山东省西部隆起带人才 2 人，山东省科技特派员 21 人，山东省优秀科技特派员 3 人，聊城市重大决策咨询委员会专家 2 人，聊城市风景园林协会理事长 1 人。主持和参与制订地方和团体标准 7 项，承办学术会议 1 次。

（三）文化建设

结合专业特点，利用地处京杭大运河沿岸的优势，成功举办“2022 年世界运河沿岸景观发展国际会议”，弘扬中国传统园林文化，围绕这一世界文化遗产进行科研课题立项申请、研究生论文选题，以及积极参加相关横向课题申请。利用地处国家历史文化名城的有利区位，积极参加地方城市建设中园林更新设计、口袋公园设计等工作，发挥专业优势传承传统园林文化。呼应国家的黄河战略，聚焦在黄河下游乡村景观的研究，挖掘独特的鲁西平原水乡生产生活方式在景观设计中的应用。

五、存在的问题

【学位授权点存在问题及分析。对照《学位授权审核申请基本条件》（2020）中的要求，排查本学位授权点存在差距和不足；对标《学位授权点抽评要素》中的评价维度和内容要素，分析各要素建设完成情况及在后续工作中需要进一步加强建设的内容；上一年度整改的情况及存在的不足。例如：在研究生分流淘汰、导师培训、立德树人等方面存在的问题和不足。】

（不少于 300 字）

（1）研究团队及研究方向有待进一步凝练

研究团队人数不少但研究方向较为分散，还没有围绕学科带头人形成凝聚力强的团队。缺乏国家级重大项目或国家级三大奖项，获省部级以上奖项或取得的高水平标志性成果偏少，成果转化少，主编的国家级规划教材数量少。

（2）教学科研平台需加强

生均实验室面积偏小，缺乏先进的大型仪器设备。缺少省级以上科教

融合、产教融合研究生联合培养基地，应进一步加大对校企合作教学平台和创新研究平台的经费投入。

(3) 生源质量较差

尽管采取了各种吸引优质生源的措施，但跨专业或相近专业的考生较多，生源结构不合理，生源质量有待提高。

(4) 学术交流仍然较少，社会美誉度仍有很大提升空间

主办的高水平会议仍然偏少，研究生进行交流，特别是国际间的交流少，留学生缺乏。

六、下一年建设计划

(一) 发展目标

1. 围绕高水平学科带头人加强团队和平台建设

围绕飞天学者张恒嘉教授加快科研团队的组建和高水平运行，进一步明确和凝练科研方向、重点领域，争取尽快培育高水平科研成果。整合现有的科研平台资源，强化学科平台建设，争取申报省级及以上的高水平科研平台，促进高水平标志性成果的培育。加强与企业的合作，通过选聘校外指导教师，促进成果转化。

2. 吸引研究生优质生源，提高培养质量

在稳定风景园林学学术学位研究生规模的基础上，吸引研究生优质生源，不断加强研究生培养的国际化水平，与国内外学科优势高校建立 2-3 个稳定的合作关系。承办国际、国内学术会议的 1-2 次，鼓励研究生参加国际国内学术会议并做学术报告。

3. 抢抓强特色学科建设机遇，实现学科年度发展目标

强特色学科建设，为本学位点的快速发展提供了机遇，充分利用好带来的资金、仪器设备采购、开放课题等项目，按照学科年度发展目标，扎实开展各项工作。

(二) 建设措施

1.坚持内培外引，持续建设高水平师资队伍

克服地域及学科吸引力不足的劣势，加大人才引进力度，重点突出高端人才建设，持续强化教师队伍的国际化交流和培养，培养拔尖专家和青年骨干师资，建成支撑高水平学科发展的师资队伍。

2.强化科研与实践环节，提升学术能力

研究生培养采用科研与实践相结合的方式，使每位研究生尽早融入科研团队，增加学术交流和学术训练的机会，提升学科的整体水平，实现设计创作与科研学术的协调发展。积极推动跨学科高水平科研交流平台建设，进一步促进教学和科研工作，为逐步提升研究生的学术能力创造有利条件。

3.利用好开放课题，促进学术成果的培育和结果

以 20 余项开放课题为抓手，激发科研人员的科研热情，强化期间的管理和督促，保证按照协议书产出更多高水平科研成果，以此支撑学科和学位点的进一步高水平发展，为实现学位点的近期、远期建设目标提供支持。

★ 说 明 ★

1.本报告以国务院学位委员会、教育部《关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕25 号）发布的《学位授权点抽评要素》为基础，根据 2021 年度全国学位与研究生教育评估与质量保证体系建设研修班关于《学位授权点建设年度报告》的编制精神，与正在填报的《学位授权点基本状态信息表》工作相结合，以《抽评要素》的一、二级要素作为本报告的一、二级标题，将《抽评要素》的“主要内容”进行了扩展说明，作为每一部分的撰写建议。各学位授权点在编写参考时可根据本学位点的具体情况，可有选择、有重点地进行描述（《抽评要素》中的“主要内容”**务必包含!**）。

2.每一部分的撰写字数仅为建议字数，各学位点在撰写时可以根据本学位点的具体情况进行调整。例如“四、服务贡献(600 字左右)”。本部分可以根据本学位授权点的类型和特点，对“科技进步、经济发展和文化建设”有重点地表述，不必平均用力。

3.为了使报告的表达更为直观清晰，建议在文中采用图、表等形式表现相关内容。

4.本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。页边距设置为“普通”。已在本模板样式中进行了定义，各学位点在撰写是可套用该格式。