

学位授权点建设年度报告

(2022年度)

学位授予单位	名称: 聊城大学
	代码: 10447

授权学科 (类别)	名称: 体育硕士
	代码: 0452

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2023年2月31日

编写说明

一、本报告是对学位授权点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授权点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。分为六个部分：学位授权点基本情况、基本条件、人才培养、服务贡献、存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“博士”；只获得硕士学位授权的学科或专业学位类别，授权级别选“硕士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的过程数据统计时间段为2022年1月1日至2022年12月31日，状态数据的统计时间点为2022年12月31日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授权点合格评评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点发展历史及内涵

2010年聊城大学获批体育硕士专业学位授权点，2021年获批体育学硕士一级学科授权点。体育硕士专业学位人才培养，以基层体育社会需求为导向，以基地建设为平台，以内涵建设为核心，以提高人才培养质量为宗旨，以质量监控体系为保障，突出立德树人、体育运动技能提升、体育实践创新研究三个核心环节，加强校校、校俱、校企、校医合作，强化实践能力培养，积极引领和服务于相应体育领域工作。

基于体育硕士专业学位的体育专业性、教育职业性和实践应用性特点，结合学校学位点建设基础。形成以师资培养为主体，以龙舟竞技、运动康复人才培养为特色的人才培养体系，与山东省新旧动能转换中弘扬中华优秀传统文化和发展健康服务业的要求形成有效对接。主要研究方向有：1.体育教学；2.运动训练；3.社会体育指导。

优势特色：

1.品牌效应，孕育龙舟教学与训练人才培养特色。学校龙舟品牌融入研究生教育中，先后共有5名研究生入职高校从事龙舟训练与教育。

2.特色团队，引领运动康复人才培养。融合推拿按摩、物理治疗、体能训练，引领“体医融合”运动康复人才培养。我院毕业生常乐乐为中国女足提供康复医疗保障，为中国女足登顶亚洲之巅贡献了聊大力量。

（二）培养目标与学位标准

1.培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，立足山东、辐射中原，以弘扬优秀传统文化、推进实施“体教融合”和“体医融合”战略为己任，培养政治立场坚定、道德情操高尚，具有良好的人文和科学素养，掌握现代教育理论、康复医学理

论、运动训练理论，专业技能扎实与实践创新能力强的高层次应用型人才。

人才培养定位特色与社会需求结合：

1) 面向区域社会需求，培养“一体两翼”体育师资。立足教育事业。

2) 服务“健康中国”战略，培养“体医融合”康复人才。

3) 服务文化强国战略，培养“体教融合”龙舟人才。以传承中华优秀传统文化为己任，以龙舟运动训练为抓手，推进“体教融合”方针。

2. 学位标准

(1) 修课学分、实践环节

表 1 专业学位研究生课程设置及学分配一览表

总学分 36 学分（具体要求）			
课程类别	课程	学分	备注
学位公共课	须修 5 门	10 学分	成绩 70 分为合格
学位基础课	须修 4 门	7 学分	成绩 70 分为合格
学位专业课	须修 4 门	8 学分	成绩 70 分为合格
公共选修课	至少 2 门	4 学分	成绩 60 分为合格
专业选修课	至少 3 门	6 学分	成绩 60 分为合格
培养环节	行业前沿讲座	1 学分	
	专业实践	8 学分	教育见习 2 学分，教育实习 4 学分，教育研习 2 学分
	专业实践考核	1 学分	需参加学院统一组织的专业实践考核
	中期筛选	1 学分	
补修课程	至少 2 门	成绩合格，不计学分	同等学力或跨专业

(2) 学术活动

研究生要积极参加各种学术活动，研究生在学期间参加前沿讲座

不少于 10 次，包括各类学术论坛、学术讲座、学术会议等，主讲前沿讲座不少于 2 次。每次参加学术活动应有书面记录，否则不予认定相应的学分。

（3）学位论文

学位论文的选题应紧密联系各领域改革实际，围绕实践和管理中迫切需要解决的问题，进行实证研究和应用研究，论文可以是学术研究，也可以是调查报告、应用设计、案例分析、教材分析、校本课程开发等；学位论文突出应用与实践性，体现运用体育理论解决各领域实践问题的能力；学位论文撰写字数可以根据论文的类型和选题而定，原则上论文不少于 1.5 万字。

（4）科研成果

专业学位硕士研究生须在本学科、专业认可的国内外学术期刊上以第一作者或第一作者、导师通讯作者，至少发表 1 篇本专业研究领域的学术论文。

二、基本条件

（一）培养方向

表 2 主要培养方向及特色优势简介一览表

主要培养方向及特色优势			
序号	培养方向	培养方向对应的研究领域	特色与优势
1	体育教学	中小学体育师资培养	培养面向中小学，专业技能优异，理论知识扎实，具有系统体育专业知识，能够胜任中小学体育教师岗位的师资力量。
2	运动训练	龙舟核心竞技能力提升	培养面向全国，专业技能拔尖，特色鲜明，具有较高的体育专业素养，能够胜任龙舟相关工作的应用型专门人才。
3	社会体育指导	运动伤病的预防与康复	培养面向大众，专业技能突出，体医融合，具有系统的体育专业与医疗康复知识，能够胜任运动伤病防控与康复的体医复合型人才。

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

制定体现体育行业特点的师德师风建设制度。以教育部和学校印

发的《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》《教师职业道德规范》《研究生导师指导行为准则》等文件为基本依据，结合体育行业特点，把“公平、正义”作为基本要求，制定《体育学院师德师风建设实施细则》，在教育、宣传、考核、监督、激励、惩处等方面作出严格规定，提交全体教职工大会讨论通过，并组织全体教师签订师德师风承诺书。

建立健全师德师风建设领导体制。成立由学院党政领导班子成员、教师代表、学生代表、退休老教师代表、校友代表、家长代表、法律顾问组成的师德师风建设工作领导小组和工作小组，具体负责学院的师德师风建设。学院党总支会议、党政联席会经常研究师德师风建设工作。

建立健全师德师风建设运行机制。建立师德师风评价体系：建立了全面、科学的师德师风评价体系，根据师德师风的核心要求和标准，制定了科学可行的评价指标和方法，通过定期的评价、考核和考核结果公示，对教师的师德师风进行评估和监督。加强师德师风培训：加强教师师德师风教育培训，为教师提供正确的师德师风理念和规范，引导教师具备全面发展的能力和素质，提升教师的专业水平和道德修养。确立师德师风考核机制：建立定期的师德师风考核机制，将师德师风考核纳入教师绩效评价体系，对教师在师德师风方面的表现进行量化评价，为教师提供明确的考核标准和激励措施。加强师德师风监督管理：加强对教师的师德师风监督管理，建立健全的教师日常履职考核制度，对违背师德师风、干扰学校正常运行的行为进行严肃处理，加强对教师的日常行为监督和检查。倡导师德师风正面典型：积极倡导和宣传师德师风正面典型，广泛宣传先进的师德模范和优秀的师风事迹，树立正面典型，激励更多教师积极向上、履行职责，形成良好的师德师风氛围。

本年度本单位师资队伍中未出现违反师德师风的现象。

2.各培养方向带头人与学术骨干

每个培养方向设1名带头人，4名学术骨干，各带头人和学术骨

干均具有副高级及以上职称，熟悉所在培养方向的研究前沿，具备较强的理论与实践能力。

表 3 2022 年度各培养方向带头人与学术骨干一览表

代表性教师基本情况												
培养方向一			体育教学				专任教师数		12	正高级职称数		4
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	主要研究方向	培养硕士生			国内外重要学术组织任职	其他情况简介
								招生	授学	予位		
1	钟明宝	57	教授	研究生导师	硕士	31	体育管理	3	3		亚洲幼儿体育联盟主任	体育教学培养方向带头人。主要研究领域为体育教育与训练管理。兼任亚洲幼儿体育联盟主任。主持完成国家社科基金课题 1 项,发表核心论文 43 篇。山东省优秀硕士生导师;山东省一流专业负责人;山东省精品课程负责人;聊城大学教学名师;聊城大学体育学一级学科带头人。
2	张永虎	52	教授	研究生导师	硕士	26	体育人文社会学	3	2		中国体育科学学会聊城大学百人计划	主持在研国家社科基金项目 1 项;主持并完成国家体育总局课题 1 项、山东省社科项目 1 项、聊城市社会科学研究课题 1 项,共计科研经费 25 万余元。发表学术论文 34 篇,其 CSSCI7 篇、北大核心期刊 12 篇。在龙舟文化和运河文化上有独到见解
3	李富菊	57	教授	研究生导师	硕士	34	体育教育训练学	0	0		山东省精品课程(健美操)负责人	完成国家社科基金“十一五”规划子课题《中国现当代体育课程问题史论》1 项;出版专著《中国现当代体育课程问题史论》和《体育游戏教学论》2 部,参编《体育 戏》教材;发明国家专利《生理节律检测仪》
4	张春燕	55	教授	研究生导师	硕士	21	民族传统体育学	2	2		1. 山东省体育法学研究会理事 2. 聊城大学百人计划	主持国家社科基金课 1 项、山东社会科学课题 2 项、山东省高校人文社科课题 1 项等,共计科研经费 25 余万元;共公开发表 35 篇,其中核心期刊 20 篇;首位获得山东省社会科学优秀成果三等奖 2

												项，参与获得山东省社会科学优秀成果奖 2 项，获得厅局级一、二、三等奖 6 项。论文入选奥运会体育科学等会 3 篇。
培养方向二				运动训练				专任教师数		13	正高级职称数	4
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	主要研究方向	培养硕士生		国内外重要学术组织任职	其他情况简介	
								招生	授予学位			
1	陈翀	37	副教授	研究生导师	博士	5	体育教育训练学	3	3	1. 山东女足体能与科研教练 2. 国家体育总局青少司体能讲师	运动训练培养方向带头人。主要研究领域为运动训练与体育教学。兼任山东女足体能与科研教练；现为国家体育总局青少司特聘体能讲师，教育部全国校园足球教练员讲师。主持山东省社科规划项目 1 项和山东省体育局全运会重点横向课题 1 项，参与国家体育总局奥运攻关课题 2 项、山东省教改课题 1 项。共计科研经费 65 万元；发表论文 20 余篇，出版专著《足球体能测评理论与评价》、参编《青少年足球体能》指导手册；获得厅局级成果奖 2 项等。	
2	姜大勇	55	教授	研究生导师	硕士	33	体育人文社会学	2	2	聊城大学百人计划	主持国家社科基金课题 1 项、山东省社会科学规划课题 1 项，山东省自然科学基金课题 1 项共计科研经费 25 万余元；参与国家自然科学基金、国建社会科学基金、省社科基金课题研究 8 项。在《体育科学》等专业期刊发表论文 20 余篇，其中在核心期刊 10 篇；主编“普通高等教育十三五规划教材”《大学体育与健康教程》教材 1 部；获得山东省社会科学优秀成果奖 3 项，厅局级成果奖 1 项。	
3	薛明陆	48	教授	研究生导师	博士	21	体育人文社会学	3	2	山东省农民体育骨干培训专家	近五年主持省部级课题 2 项，结题 1 项，参与省部级课题 5 项，主持聊城大学博士科研启动基金 1 项，山东省高等学校优秀青年创新团队培育项目 1 项，合计金额 9.5 万元；核心期刊公开发表学术论	

											文 4 篇，出版学术专著 1 部；获山东省社会科学优秀成果。	
4	林琳	59	教授	研究生导师	学士	36	民族传统体育学	2	2		发表论文 40 余篇，其中核心期刊 20 余篇；主持、参与山东省自然科学基金项目 2 项、山东省社会科学规划研究项目 2 项；山东省教育厅科研项目 1 项；获得山东省高校社会科学优秀成果一等奖 1 项，山东省软科学优秀成果二等奖 2 项。	
培养方向三			运动康复				专任教师数		10	正高级职称数		3
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	主要研究方向	培养硕士生		国内外重要学术组织任职	其他情况简介	
								招生	授予学位			
1	张云丽	46	副教授	研究生导师	博士	19	运动人体科学	1	2	1. 山东省课程联盟（运动解剖学）主讲教师 2. 中国康复医学学会会员 3. 运动康复系主任	运动康复培养方向带头人。参与国家自然科学基金 1 项、山东省自然科学基金 2 项，主持上海市课题 1 项、聊城大学博士科研启动基金 1 项、聊城大学教改项目 2 项；在国内外刊物体育科学、生理学报、Brain Behav Immun、中国组织工程研究、实验动物与比较医学等发表学术论文 18 篇。	
2	孙泊	55	教授	研究生导师	博士	26	运动人体科学	3	3	1. 聊城大学教学名师 2. 聊城大学百人计划	获山东省社会科学优秀成果奖三等奖 2 项，山东省高等学校优秀科研成果一等奖 1 项。获山东省高校体育教师基本功大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。山东省精品课程的主讲教师。主持山东省自然科学基金 1 项，参与国家级课题 2 项，国际课题 1 项。在《体育科学》《Research	

										Quarterly for Exercise and Sport》《上海体育学院学报》等专业期刊公开发表论文 20 余篇。
3	王勇	43	副教授	研究生导师	博士	15	运动人体科学	3	0	近五年参与国家级课题 1 项、省部级课题 1 项，主持聊城大学社科基金 1 项，上海市博士创新计划 1 项，博士启动基金 1 项，作为指导教师指导学生获批省部级大学生创新计划课题 2 项，合计金额 9 万元；核心期刊公开发表学术论文 2 篇，SCI（JCR 分区：Q2）1 篇；获山东省高校体育教师基本功大赛一等奖 1 次，二等奖 1 次，聊城大学青年教师教学竞赛优秀奖。
4	袁慎强	60	副教授	研究生导师	学士	34	运动康复	2	2	1. 脊柱诊疗协会副会长 2. 骨伤微创水针刀学术委员会副会长 3. 脊诊整脊医学联盟山东分会副主席 国家一级按摩师；国家高级康复理疗师；武医道创始人；中国武术六段；国家太极一级裁判；国家中医药管理局职业技能鉴定质量督导员；中国民间中医医药研究开发协会副会长；在颈肩腰腿痛及脊椎相关疾病的运动康复有独到见解。

3.主要师资规模结构情况

2022 年引进博士 2 人，硕士 3 人。专任教师共 38 人。其中，教授 10 人，副教授 17 人，正高级职称教师占比 26%，导师 25 人，占比 65%，行业教师 24 人。人员结构：45 岁以下中青年教师 25 人，占比 65%；博士学位教师 18 人，占比 47%，全部从外单位获得博士学位；具有海外经历教师 6 人，占比 15%。

表 4 2022 年度专任教师数量及结构一览表

专业技术职务	人数合计	年龄分布			学历结构		博士导师人数	硕士导师人数	行业经历教师
		35 岁以下	36 至 45 岁	46 至 59 岁	博士学位教师	硕士学位教师			
正高级	10	0	0	10	2	7	0	10	0
副高级	17	0	10	4	6	10	0	14	2
中级	11	4	4	3	9	2	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0

总计	38	4	14	17	17	19	0	24	2
----	----	---	----	----	----	----	---	----	---

4.行业教师情况

为提高研究生实习实践能力，做好理论学习与实习实践的融合与转化，特聘请本专业在一定区域内有较高声望的教师担任行业教师。受疫情影响，近年来，我院行业教师多通过线上对研究生进行指导培训与交流，并在就业方面提供了大量宝贵信息，提高了我院研究生就业率。

表 5 2022 年度行业教师基本情况一览表

序号	姓名	教师类别	工作职务	专业技术职称	工作单位
1	杨彦华	行业教师	科主任	正高级	鲁西骨科医院
2	顾永成	行业教师	科主任	正高级	鲁西骨科医院
3	程静静	行业教师	主任、党支部书记	副研究员	山东省棋牌运动管理中心
4	刘雪巍	行业教师	党委委员、学生工作部部长	教授	聊城职业技术学院
5	王遵来	行业教师	院长	主任医师	天津西青信泰医院
6	毕义明	行业教师	总经理	副高级	北京博莱健康科技有限公司
7	齐立滨	行业教师	副处长	中级	国家体育总局湛江潜水运动学校
8	张子民	行业教师	体育健康中心主任	高级教师	山东省寿光现代中学
9	姬生印	行业教师	副校长	副高级	聊城二中
10	任磊	行业教师	副校长副书记	副高级	聊城四中
11	石敬东	行业教师	副校长	副高级	山东省聊城第六中学
12	韦以宗	行业教师	院长	正高级	北京以宗整脊医学研究院
13	韦春德	行业教师	医师	副高级	北京昌平区光明骨伤医院
14	李延辉	行业教师	科室主任	副高级	聊城市人民医院脑科医院
15	冯春青	行业教师	专业副主任	副高级	聊城市人民医院脑科医院
16	付吉喆	行业教师	教师	副高级	山东省聊城第四中学
17	纪俊鹏	行业教师	后勤主任级部主任	中教一级	校长办公室
18	常生	行业教师	教师	副高级	聊城市东昌府区教体局

19	冀远	行业教师	教师	副高级	聊城市东昌府区教体局
20	李斌	行业教师	教师	副高级	聊城市东昌府区教体局

(三) 科学研究

2022年，本单位发表CSSCI论文1篇，中文核心论文1篇，出版专著4部；新增纵向课题7项；新增横向课题3项，经费97万。

表6 2022年度科研情况一览表

2022年度代表性科研成果						
序号	成果名称	成果类别	第一作者	发表/出版时间	发表刊物/出版社	刊物类型
1	鞍座高度对女性休闲骑行中下肢肌肉协调及踏板力的影响	论文	王勇	2022.02	中国体育科技	CSCI
2	基于场景理论的体育非物质文化遗产保护运行机制与实践方略	论文	宋博	2022.11	体育文化导刊	北大核心
3	大学体育教学方法的多视角探索	著作	高健	2022.06	吉林出版集团	全国百佳出版社
4	体能训练理论与方法探究	著作	崔玉玲	2022.11	吉林出版集团	全国百佳出版社
5	体育教学的理念与方法研究	著作	刘秦	2022.09	吉林出版集团	全国百佳出版社
6	健美操课程教学优化研究	著作	崔玉玲	2022.08	哈尔滨出版社	
2022年度获批科研项目						
序号	项目名称	负责人	项目来源	立项时间	到账经费(万元)	
1	鲁西民俗体育对铸牢中华民族共同体意识的价值作用	宋博	聊城市社科	2022-05-16		
2	数字化时代鲁西民族传统体育文化的保护与传承	刘庆闯	聊城市社科	2022-05-16		

3	山东省青少年防溺水与游泳安全保障体系的构建研究	马晓	山东省教育协会课题	2022-06-10	
4	新时代聊城市青少年运动安全保障体系构建研究	马晓	聊城市社科	2022-05-16	
5	黄河文化带山东段民俗体育教育资源创意转化模式研究	宋博	山东省教科院课题	2022-08-31	
6	草根体育健身团队自组织研究	肖玉华	聊城大学博士科研课题	2022-05-23	16
7	基于大思政视域下高校传统武术课堂武德教育研究	张佳欣	聊城大学博士科研课题	2022-11-02	6
8	“互联网”背景下济南市社区智慧体育场馆建设路径研究	刘庆闯	横向课题	2022-03-31	40
9	高校篮球专业人才培养模式探索研究	王梁	横向课题	2022-11-20	5
10	成人盂肱关节的运用学研究及盂肱关节功能评定仪的设计	王书军	横向课题	2022-10-20	30

（四）教学科研支撑

本单位拥有国家体育总局体育文化研究中心批准的体育文化研究基地，省教育厅批准的重点学科课程与教学论以及一流专业运动训练专业，具有专业学位研究生联合培养基地 5 个，基地内有专门指导教师，保障实习实践活动的有效开展。聊城大学批准的民生体育发展研究中心以及重点学科龙舟运动科学化训练平台等辅助培养专业学位研究生，实验室涉及运动生物力学实验室、体能训练实验室、运动康复实训中心、解剖学实验室等专业实验室，并配备相应的仪器设备，从而满足专业学位研究生的科研需要。

表 7 2022 年度教学科研支撑情况一览表

支撑研究生学习、科研的平台情况				
序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度
1	基地	体育文化研究基地	国家体育总局体育文化研究中心	2013
2	重点学科	课程与教学论	山东省教育厅	2003
3	一流专业	运动训练专业	山东省教育厅	2019
4	中心	民生体育发展研究中心	聊城大学	2015
5	聊城大学校级科研平台	智慧城市研究院	聊城大学	2013
6	聊城大学校级科研平台	大数据智能计算与安全研究中心	聊城大学	2016
实验室大型仪器设备信息				
序号	仪器设备名称与型号	生产厂家	价值（万元）	购置时间
1	等速肌力测试与训练系统, soMed2000	D&R. Ferstl. GmbH (德国)	146	20210715
2	三维脊柱评估系统, DIERSstatic	Diers Intemational GmbH (德国)	51	20210309
3	竞技状态综合诊断系统, 科研版	Omegawave (中国)	54	20171221
4	青少年发育测评系统, HB-101	奥美之路 (中国)	60	20151231
实验室数量与面积				
实验室名称	分室名称	现在位置	面积 (m ²)	
人体生理学生物化学实验室	人体生理学实验室 运动生物化学实验室	综合实验楼 A608	80	
运动解剖学实验室	运动解剖学实验室	综合实验楼 A608	120	
体育测量与评价实验室	体育测量与评价实验室	综合实验楼 A606	40	
运动生物力学实验室	运动生物力学实验室	综合实验楼 A1205	81	
体育实训室	体育实训室	综合实验楼 A1207	81	
体育保健学实验室	运动保健学实验室	综合实验楼 A1208	81	
运动康复实训中心	运动康复实训中心	教学楼 5 号 111	200	
运动竞技能力评估中心	运动竞技能力评估中心	体育场艺体馆	300	

联合培养基地							
序号	基地名称	合作单位	设立时间	接受专业实践学生人数及基地导师人数		基地类别	基地建设成效
				学生	导师		
				学生	导师		
				硕士	人数		
1	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	聊城一中	2012.06	9	3	聊城大学实习实践基地	聊城一中是聊城市高水平发展学校，场地设施与课程教学规范，且在学校附近，实习实践工作稳定。每年为体育教学和运动训练专业研究生提供集中实习岗位。平均每年接收教育实习8人，组织并指导学生参与教学研究活动，实习实践效果显著。
2	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	聊城外国语学校	2014.03	16	5	聊城大学实习实践基地	聊城外国语学校是聊城师范学校改制而来，场地设施最齐全，教育指导能力最强的学校。诸多师资是前师范学校专业师资，拥有高水平运动队，可以接收体育教学和运动训练领域研究生实习实践，平均每年接收教育实习学生13人。
3	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	袁慎强推拿中心	2013.05	6	1	无	袁慎强是国家一级按摩师，国家高级康复理疗师等，具有30余年的临床实践经验，该基地主要培养学生推拿按摩和脊椎整脊技术技能，并成为体育硕士研究生发展的特色。其中4名研究生进入高校，2名研究生服务于国家队，实践培养成效显著。
4	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	鲁西骨科医院	2014.10	4	1	无	鲁西骨科医院是以骨科为特色的专科医院，并且建有康养专科病房。拥有先进的康复医疗设备以及推拿按摩、物理治疗、中医针灸治疗和临床康复相关技术人才，能为学生提供优质的实习实训机会，提高运动康复研究生的实践能力。
5	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	鲁西康复医院	2022.03	2	2	无	鲁西康复医院是中国水疗康复专科联盟常务理事单位，聊城市工伤预防康复协会会长单位，聊城大学体育学院运动康复专业临床教学实训基地，聊城市工伤、医保定点医疗机构。为运动康复学生提供实践基地。

（五）奖助体系

自2014级开始,每年为每位在校研究生发放国家助学金6000元、学校助学金4800元;设有一等学业奖学金8000、二等学业奖学金3000元,另有国家奖学金20000元;学院组织学生从事公共体育课助教活动,课时酬金为20元。学业奖学金覆盖范围为研究生综合测评名次列本学院本年级前55%;新生第一志愿报考我校且入学成绩列本学院本专业前55%(推免研究生排序在前,第一志愿考取排序在后)。国家奖学金则需要根据学生学习成绩、科研成果、道德风尚等各方面的细则进行评选。

表8 2022年度奖助体系及奖助学金受奖励情况一览表

2022年度奖助体系				
序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖比率
1	国家助学金	6000元/年	定向研究生除外	100%
2	学校助学金	4800元/年	定向研究生除外	100%
3	国家奖学金	20000元/年	特别优秀学生	按国家标准
4	学业奖学金(一等)	8000元/年	优秀学生	综合测评名次列本学院本年级前55%
5	学业奖学金(二等)	3000元/年	优秀学生	
7	其他专项奖励		优秀科技创新成果、优秀硕士论文、优秀实践成果奖等	
2022年度奖助学金受奖励情况				
项目名称	资助类型	总金额(万元)	资助学生数/覆盖面	
国家助学金	助学金	64.8	108/100%	
学校助学金	助学金	51.84	108/100%	
学业一等奖学金	奖学金	20.8	26/25%	

学业二等奖学金	奖学金	9.6	32/30%
国家奖学金	奖学金	2	1/0.01%

三、人才培养

(一) 招生选拔

严格执行《全国硕士研究生招生工作管理规定》和《聊城大学硕士研究生招生工作管理办法》等文件，按照“优化结构、按需招生、择优录取、服务考生”原则，加强复试录取工作领导，明确责任，严格管理，强化监督，严肃纪律，科学选拔，做到公平、公正、公开。

确立以学校为主导，学院为主体，导师积极参与，相关学科教师共同把关的人才选拔机制。利用各种信息资源多渠道宣传发动，稳定本校生源；通过在校生联系毕业院校，拓展校外生源。研究生报考数量稳步提升，生源质量有所提高。我院本科生仍是主要生源，但其他高校优秀本科毕业生报考我院研究生的比例逐渐升高。

表 9 2022 年度招生选拔情况一览表

2022 年度主要生源结构			
序号	生源学校	人数	比例
1	聊城大学	25	43.8%
2	临沂大学	3	5.3%
3	山东中医药大学	3	5.3%
4	山东体育学院	2	3.5%
5	鲁东大学	1	1.7%
6	哈尔滨体育学院	1	1.7%
7	齐齐哈尔大学	1	1.7%
8	青岛大学	1	1.7%

（二）思政教育

1.课程思政建设

把课程思政改革作为打造专业思政教育特色的主要途径。打通第一课堂和第二课堂，将地方红色文化资源引进课堂。深刻讲述“奋力拼搏、为国争光”的中国女排精神，将“崇教、尚学、敦厚、奋进”的聊大精神和“同舟共济、奋勇争先”的聊大龙舟精神等思政元素融入教育教学全过程。

2.思政队伍建设

把加强思政队伍建设作为思想政治教育的关键。学院成立研究生思想政治教育工作领导小组，学院党总支书记和院长是第一责任人，分管学生工作的党总支副书记是直接责任人，研究生辅导员是具体责任人，导师是直接参与者和重要责任人。

3.研究生党建工作

把基层党组织建设作为思想政治教育的根本保证。成立研究生党支部，分年级成立党小组。在推优入党工作中，坚持向研究生倾斜，确保研究生推优入党比例高于本科生。按照每生每年100元的标准设立研究生思想政治工作经费，用于日常思想教育活动。

表 10 2022 年度研究生党建工作开展情况一览表

序号	形式	时间	地点	内容
1	会议	3月3日	5#303室	召开组织生活会和民主评议党员
2	党课	3月14日	线上	集体观看《孔繁森的境界感》
3	党课	4月1日	5#303室	疫情防控下发挥共产党员先锋模范作用
4	会议	4月12日	5#303室	讨论发展对象预备人选
5	会议	5月1日	5#303室	接收预备党员大会

6	党课	5月23日	线上	观看《邓恩铭》革命事迹
7	会议	6月13日	5#303室	深入学习山东省第十二次党代会精神
8	党课	7月29日	线上	学习观看党组织示范微党课“牢记嘱托 勇毅前进”
9	党课	8月28日	线上	学习观看《党的十八大以来我国社会建设的成就与经验》
10	会议	10月16日	5#402室	集体观看二十大开幕式直播
11	会议	11月13日	5#110室	研究生党支部转正大会
12	党课	12月27日	线上	学习观看《以中国式现代化推进中华民族伟大复兴一党的二十大报告学习解析》

（三）课程教学

构建由学位公共课、基础课、专业课，专业选修课和专业实践课组成的课程体系，形成夯实知识技能、发展应用能力、提升专业素养的“三位一体”课程建设模式。课程标准以及教学大纲完备，教师严格执行教学大纲进行授课。教学内容、教学方式与教学目标实现的达成度良好。质量保障措施如下：

1.课程设置小型化，拓宽学生知识面。在教指委指导性培养方案基础上，核心课程由原来的的3个学分压缩至2个学分，剩余学分增加专业技能课和选修课程。

2.重视运动技能课程建设，提升学生发展能力。以专业技能课为主，提高学生专业技能，培养学生创新能力、实践应用能力，就业质量显著提升。

3.运动康复方向特色鲜明，满足体医融合发展需求。在社会体育指导培养领域增列运动康复特色方向，开设正骨整脊技术等特色课程，强化康复技能训练，经过2-3年的临床实践，学生可独立开展康复治疗。

4.实践课程精细化管理，知识转化效果显著。学生教育实习与社会实践活动，从见习、校内模拟等具体环节都确立明确的路径和评价方法，监督。

5.积极开展专题化教学和案例教学，注重案例素材挖掘整理，已有成熟教学案例 45 个，培育教学案例 20 个，提高学生的实操能力和应用能力。

表 11 2022 年度研究生教改项目及核心课程开课情况一览表

2022 年度核心课程开课情况				
序号	课程名称	学分	授课教师	课程简介（限 100 字）
1	体育运动发展前沿专题	2	钟明宝	对体育运动发展的历史、现状与发展趋势进行讲述，让学生了解体育运动发展的背景、现实问题与发展机遇，以及体育运动发展的前沿问题，为学生选题提供整体、宏观的知识架构，培养学生的问题意识与分析问题能力。
2	体育课程与教材教法	2	李富菊	让学生掌握体育教学的基础知识及基本理论，以及提高学生体育教学的教学技能，具备一定教学研究和实践创新能力。
3	体能训练理论与方法	2	陈翀	以人才培养的 OBE 标准为导向，设计课程内容、教学方法和评价方式；同时，基于“两性一度”的要求设计课程和教学，提升研究生培养质量。
4	运动生理学	2	张云丽	运动生理学是体育科学之一，是研究人体机能规律的科学；以正常人体为研究对象，研究人体对运动的反应和适应。正确认识人体机能活动基本规律的基础上，进一步探讨体育运动对人体机能发展变化的影响。
5	体育科研方法	2	联合执教	体育科研方法从科学研究与科学方法、研究课题的规划设计、资料数据的统计分析、等方面构筑体育科学研究方法的体系，有重点地介绍国内外体育科研理论与方法的最新成果，体育科研方法的前沿信息。

（四）导师指导

1.导师选聘及培训：严格按照《关于印发〈聊城大学学术学位硕士研究生指导教师遴选和管理办法〉等三个文件的通知》（聊大校发〔2011〕85 号）进行校内导师和行业导师遴选与聘用，定期开展全

员培训活动；学院邀请校外专家开展专题讲座，组织导师之间进行广泛的经验交流，促进对人才培养规律把握与水平提升。

2.考核制度设置：贯彻落实教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）等文件精神，全面落实研究生导师立德树人职责，对有违反师德行为的导师，实行一票否决制。

3.落实情况：“双师型”导师队伍建设逐步完善。一方面具有医师、运动康复师等资质的教师5名，另一方面派出导师参加运动处方师、社会体育指导员培训师、教练员、裁判员资质等培训，双师素质型导师占比达75%。

4.制度要求：导师组制探索，制定导师组管理办法，按“学科团队+知识互补+年轻教师”模式，搭建导师组，实行组长负责制，明确导师组的职责与权利，确定绩效分配办法，实现全过程管理、指导与监督。

（五）学术训练（实践教学）

全方位强化专业实践，重视实践基地建设，建立校内导师与校外导师、校内运动技能副导师联合培养机制，对专业技能训练、教育实习、社会实践活动等内容进行系统考核，形成以下特色：

1.专业实践基地“精品化”。精心经营建设稳定的校外专业实习基地7个。与国家体育总局体育科学研究所、山东省体育局建立合作关系，获取更优质的实践与信息资源。

2.实践课程规划“精细化”。制定实践教学大纲，组织见习和校内模拟实习。75%以上学生安排到基地集中实习，基地配备指导教师12名，严格指导与考核环节，有效保障人才培养目标达成。

3.康复临床实践“常态化”。入学起始，每周到基地临床见习与实践2次以上；运动康复实训中心服务师生，年均服务人群达到3000人次。

表 12 2022 年度实习基地一览表

序号	基地名称	合作单位	基地评选情况
----	------	------	--------

1	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	山东工程技师学院	聊城大学实习实践基地
2	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	聊城市技师学院	聊城大学实习实践基地
3	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	袁慎强推按中心	无
4	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	东阿县实验中学	聊城大学实习实践基地
5	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	东阿县第一实验小学	聊城大学实习实践基地
6	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	东阿县第二实验小学	聊城大学实习实践基地
7	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	聊城大学校医院	无
8	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	鲁西骨科医院	无
9	聊城大学体育学院共建专业学位研究生社会实践基地	鲁西康复医院	无

(六) 学术交流

鼓励研究生积极参加学术会议，据统计 2022 年硕士研究生参加学术会议多达 30 余次。本学位点年均资助师生参加国际国内学术交流专项经费 9 万元。积极组织导师为研究生进行学术报告活动，提高师生间的学术交流和互动，促进前沿知识的落实，2022 年教师共进行 14 场学术报告。

积极参加科技竞赛。研究生立足实践，积极开展实践创新活动，在聊城大学“挑战杯”大学生创业计划竞赛以及创新创业大赛中多次报名参赛项目，并多次获得校级奖项。

表 13 2022 年研究生参加学术交流活动及科技竞赛信息一览表

2022年度研究生学术交流活动信息					
序号	报告名称	会议名称	报告人	报告类型	报告时间
1	《高校健美操课程思政教学中美育功能的研究》	山东省三校联合体育学研究生学术论坛	马新越	墙报交流	202207
2	高校排球运动技术特点及专项力量训练的研究分析	第二十二届全国运动生物力学大会	申欣	墙报交流	202208
3	高校龙狮专业促进全民健身的发展研究	2022年东盟体育科学大会	刘梦兰	专题报告	202205
4	“健康老龄化”下老年人体育锻炼与生活满意度:社会支持的中介效应	第七届广州运动与健康国际学术研讨会	明丽华	墙报交流	202208
5	武术与民族传统体育进校园的文化价值研究	2022年海南省武术与民族传统体育论坛	明丽华	墙报交流	202211
6	老龄化视角下滨海体育休闲产业发展的研究	2022粤港澳大湾区滨海体育休闲产业发展论坛	纪利君	专题报告	202206
7	课程思政融入啦啦操教学的探究	第八届全国啦啦操教育科学论文报告会	李雪莹	墙报交流	202209
8	盆底肌训练与磁电联合疗法治疗产后压力性尿失禁的临床疗效对比研究	2022中国康复医学会综合学术年会暨国际康复医疗产业博览会	王晓玉	优秀论文三等奖	202210
9	基于FMS的损伤评估机制在中小学体育中应用的可行性探究》	2022第一届康复生物力学学术研讨会	赵子麒	专题报告	202204
10	营养补充剂对高原运动能力影响的研究	第七届中国多巴高原训练与健康国际研讨会	范伟玉	专题报告	202207
11	针法结合手法对颈性肩周炎的临床研究	第九届仲景论坛国医名家针法经方论坛	周倩倩	专题报告	202211
12	大学生龙舟赛事发展现状与发展路径研究	2022中国（海南）水上运动与休闲旅游国际论坛	黄福晟	墙报交流	202211

（七）论文质量

1.抓好论文选题，注重应用价值。结合体育科研方法教学，重点进行科研能力培训，要求学生树立问题意识，针对体育实践工作中的

实际问题进行观察与思考。增设“选题报告”环节，对研究与应用价值不充分的选题不予开题。目前，体育教学领域主要涉及课程改革、教学创新等，运动康复方向主要涉及运动性功能障碍的康复等选题。

2.瞄准行业发展，解决实际问题。立足行业发展的实际需求，直接服务学校龙舟队训练、运动性功能康复、学生体质健康促进、学校体育改革实践设计与创新等，解决实践存在的具体问题，如关于龙舟体能训练方法设计、上交叉综合征康复方案设计、体育学科核心素养评价等，取得良好的实践应用效果。

3.严格过程管理，强化论文指导。严格学位论文过程管理，并增设选题报告环节。学院学位委员会开展查重督察工作，避免出现学术不端现象。

（八）质量保证

1.严抓培养全过程监控与质量保证

按专业学位类别细化并执行与本单位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定各类各层次研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。

2.加强学位论文和学位授予管理

通过开题、中期检查、论文外审与答辩等工作环节，对毕业论文严格把关。修满规定学分，完成各项实习实践活动，通过论文答辩，经学校学位评定委员会审核，准予毕业，并授予体育硕士专业学位。

3.强化指导教师质量管控责任

完善导师培训制度，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。加强研究生导师行为规范管理，明确导师是研究生培养的第一责任人。

表 14 聊城大学部分相关制度一览表

序号	文件名称
----	------

1	国务院学位委员会、教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）
2	《聊城大学硕士学位论文预审和复审办法》（试行）
3	《聊城大学深化新时代研究生教育发展实施方案》
4	《聊城大学关于进一步加强研究生劳动教育工作的实施意见》（试行）

（九）学风建设

明确论文查重比率，规范科研行为，恪守学术规范，把学术诚信作为个人品德教育的核心。通过学生职业生涯教育、课程教学、问题研讨、学位论文设计与评价等内容，进行学术道德与学术规范教育，不断提高学生的科研素养。积极引导学生举办学术沙龙、专题研讨，形成良好的研究氛围。通过撰写课程论文、做学术报告、模拟论文答辩，教育学生自觉强化学术规范，加强学术道德建设，培养从严治学的优良学风，崇尚科学、严谨求实、善于创造的学术精神。本年度未出现学术不端现象。

（十）管理服务

学院配备副院长1名，全权负责管理研究生教学工作，专职辅导员1名，负责研究生评奖评优、入党、处分工作，科研秘书1名，进行研究生入学注册、成绩考核等学籍管理，班主任1名，对研究生日常生活管理、心理辅导等工作，确保研究生心理健康、生活满意。根据学院团委规定设立研究生会，丰富研究生学习生活，维护研究生权益。通过对在校生教学条件满意度的调查，整体上在校生对我校的教学条件表示满意，96%的学生整体上对教学条件表示满意。

（十一）就业发展

建立人才需求和就业状况动态监测机制，本学位点安排专人每年发布人才需求和就业状况报告。依托用人单位调查、毕业生追踪调查等，对各单位人才培养质量进行真实反映。

2022年毕业总人数共计26人次，学位授予人数共计26人，初次就业率达到100%。其中1名研究生攻读博士，占比3.85%，2名

研究生入职党政机关，占比 7.69%，其他 23 名研究生均入职大中小学，占比 88.46%。毕业生就业质量良好，形成特色鲜明、就业层次高、市场前景广的人才培养体系。经用人单位满意度调查，得到用人单位对我院毕业生综合实践能力和案例教学能力的高度评价。

表 15 2022 年度毕业生就业情况与单位类型分布一览表

类别	毕业生总人数	学位授予人数	就业				未就业	初次就业率
			升学	高职	党政机关	中小学		
专业学位	26	26	1 (3.85%)	3 (11.54%)	2 (7.69%)	20 (76.92%)	0 (0%)	100%

四、服务贡献

（一）科技进步

应用性科技成果转化：一种幼儿园教学用反应训练教具（ZL201921532490.4）目前已经被聊城市 8 所幼儿园采用。

同企事业单位联合申报项目三项：1.心血管疾病风险人群精准运动干预——主动健康数字模式建设；2.基于“产教融合校企协同”的街舞专业应用型人才培养与实践；3.足球专项体能训练与恢复再生研究。

（二）经济发展

优化研究生培养计划：根据经济发展的需要和趋势，及时调整和优化研究生培养计划。设立相关专业和方向，培养具有科研能力和创新能力的高水平人才。推动产学研结合：建立研究生与企业之间的紧密联系和合作机制，开展产学研合作项目，为研究生提供实际的科研和创新平台，促进科技成果的转化和应用。加强实践教学环节：为研究生提供更多实践机会和实践教学环节，如实习、实训、创新创业项目等，让研究生能够更好地掌握实际操作技能和解决实际问题的能力。强化创新创业教育：为研究生提供创新创业教育，培养其创新思维、创业意识和创业能力。提供创新创业的指导和支持，帮助研究生将科研成果转化为商业价值。建立导师制度：建立科研导师制度，指导研究生进行科研活动，提供专业指导和支持，促进研究生的科研能力的提升。加强专业能力培养：通过课程设置和学位要求，加强研究生专业知识和学术能力的培养，提高研究生学术水平和专业能力，为经济发展提供高水平的科研人才。

通过以上措施和建议，促进研究生培养与鲁西经济发展的相互促进，培养更多具有高水平学术能力、创新能力和实践能力的研究生，为经济发展提供强有力的支持和人才保障。

（三）文化建设

高度重视研究生的思想政治教育日常工作，开展具有专业特色的思想政治文化工作。进行奥林匹克体育精神研讨、龙舟文化传承与社会主义核心价值观剖析、弘扬公平竞争精神的迎新运动技能系列赛等。

鼓励和引导学生参与“三助”工作。参与导师或相关课题组的“助研”活动，参加科研秘书与辅导员以及运动队训练的“助管”工作，参与本科生的“助教”，体验教学、科研、管理工作的过程，培养学生科研管理能力。

课程思政元素融入课堂。让学生知道为什么学、为谁学、学什么

等基本问题，知道国家的强大来之不易。将研究生多元思想观念统一到国家发展中、统一到马克思主义理论指导下的新时代中国特色社会主义的建设中。

五、存在的问题

1.学术氛围有待进一步营造

浓厚的学术氛围是提升整体科研水平的重要基石，是推进我院学术建设高速发展的重要前提。但目前我院在营造良好学术氛围上仍有所欠缺，部分硕士研究生科研兴趣不高、动力不足，这也间接导致了我院科研产出稍显不足。

2.实践与理论融合能力需进一步加强

体育专业研究生培养中的实践环节相对较少，缺乏实际操作技能和实际问题解决能力的培养。这导致研究生在毕业后面临实际工作时可能存在一定的不适应和不够灵活的情况。

3.高质量成果数量与质量有所欠缺

高质量成果的产出是衡量学位授权点建设水平的重要指标，也是学院科研水平的直接体现。然而目前我院硕士研究生在科研成果产出方面主要存在两个问题：一是产出数量相比较而言略显不足，研究生缺乏科研动力，科研热情仍需加强；二是成果的质量仍需提高，发表的论文中SCI与中文核心论文比例、专利申请等与其他高水平体育院校相比仍存在差距。

六、下一年建设计划

1.营造良好的学术氛围，推进科研诚信建设

良好的学术环境、诚信氛围，是培养优秀人才、激发研究生创新活力的重要基础，也是科研诚信建设的重要内容。要切实加强宣传引导，多方面着力营造务实诚信的学术氛围。一是定期开展多种形式的诚信教育活动。二是积极发挥学术型社会团体的引导作用。三是全方

位加强科研诚信宣传。广泛开展以科学精神、科学道德、科研伦理、学术规范为内容的宣讲教育。聘请知名专家作为客座教授，对学校科研技术工作进行指导和帮助，把先进的技术带进来。为学生们搭建一个好的学术交流平台，让他们通过不断的学术交流相互促进，开阔视野，及时了解国内外学术动态。

2. 加强理论与实践相结合，凸显教学特色

结合专业与学科特点，将理论与实践相结合，着重培养具有国际视野、在行业起引领作用、具有创新精神和实际能力的高素质专业人才。首先要夯实基础课程，加强贯通培养增加研究生实践环节，包括实习、实训、实践课程等，提供更多实际操作和问题解决的机会，培养研究生的实践能力和创新能力

3. 提高学生高质量成果的产出

着力提高研究生高质量成果的产出，总体来说就是强基础、开视野、养思维、锤能力。强基础就是要加强基础学科专业建设，让学生掌握坚实的理论基础与系统的专业知识；开视野是要学生参加各类高质量的学术会议，掌握国内外最新的科研成果；养思维是培养学生的问题意识，夯实学生的创新思维；锤能力是指提高学生的科研能力和社会实践能力。

4. 联合产业界资源

与体育产业相关的企事业单位建立紧密合作关系，通过合作开展科研项目、校企合作、实习实训等，为研究生提供实际的项目经验和行业背景，加强研究生的实践能力培养。

5. 加强师资队伍建设

加大对体育专业研究生导师的培养和支持力度，提高专业导师的教学水平和实践能力，促进研究生的全面发展。