

聊城大学全日制教育硕士专业学位研究生 实践教学管理办法

实践教学是全日制教育硕士专业学位研究生教师素质培养不可或缺的重要环节。为加强对实践教学工作的管理，保证实践教学工作规范、有序地进行，提高人才培养质量，特制定本办法。

一、实践教学目的

（一）使全日制教育硕士研究生在实践中接受职业道德教育，体验和感受到教师职业的神圣与责任感，培养教育情怀，加强师德修养，养成高尚师德。

（二）使全日制教育硕士研究生能够按照中小学(含幼儿园)教育教学的要求，完成教学设计、课程教学、作业批改等教学常规工作，班级管理、研究生综合素质评价等班主任工作，具备独立高效开展教育教学工作的能力。

（三）使全日制教育硕士研究生将专业理论知识学习与教育教学实践研究紧密结合，具备发现问题、提出问题、解决问题的教育研究能力。

二、实践教学任务与要求

实践教学环节共 8 学分，包括校内实训（2 学分）和校外实践（6 学分），校外实践包括教育见习、教育实习、教育研习。实践教学累计时间为 1 学年，在中小学校或幼儿园开展实践教学时间不少于 1 学期。研究生按要求完成实践教学任务可获得相应学分。

（一）校内实训

校内实训包括教学技能训练（1 学分）、微格教学（0.5 学分）

和课例分析（0.5 学分）三个环节，应在第一学年内完成。

1. 教学技能训练：教学技能训练分为日常训练和竞赛训练。日常训练可结合课程开展，要求研究生完成与教材分析、教学设计、教学实施、教学评价等相关的专业课程不少于 32 学时。竞赛训练需要研究生参加一场学院及以上级别的教学技能比赛，参赛后填写《聊城大学全日制教育硕士教学技能参赛记录表》（附件 1），并上传至校友邦专业实践管理平台。

2. 微格教学：研究生需开展不少于 3 次的微格教学实践活动并编写教案，邀请校内导师和校外导师进行现场点评和指导。微格教学结束后，研究生根据点评意见修改教案后填写《聊城大学全日制教育硕士微格教学记录表》（附件 2）上传至校友邦专业实践管理平台。

3. 课例分析：研究生需选取国家教育智慧平台等网站上的优质课进行不少于 2 次的课例分析，撰写不少于 1500 字的课例分析报告，经校内导师指导后，填写《聊城大学全日制教育硕士研究生课例分析报告》（附件 3），并上传至校友邦专业实践管理平台。

学院需成立审核小组审核上述材料，审核通过者获得 2 学分，审核未通过者不可参加校外实践。

（二）校外实践

校外实践包括教育见习（1 学分）、教育实习（4 学分）和教育研习（1 学分）三个环节，其中教育见习一般在第一学年进行，教育实习在第二学年进行，教育研习贯穿实践教学全过程。

1. 教育见习

教育见习的目的在于通过校内导师和行业导师的协同指导，

促进研究生了解教育教学过程和学习优秀教师的师德风范、教育教学方法或技术技能，反思教育理论与教学原则，激发教育教学工作和教育实践研究的兴趣，提升发现和分析教育实践问题的能力。主要任务包括：

（1）教学观摩。

本科为师范类专业的研究生听课应不少于 8 节，本科为非师范类专业或跨专业研究生听课不少于 12 节，其中公开课听课次数不少于 2 次；观摩主题班会或幼儿园半日活动和游戏活动不少于 1 次。

（2）教研观摩。

观摩中小学教研活动不少于 3 次；观摩县区级以上教研活动不少于 1 次。参加教育管理专家或教学一线名师的专题报告会不少于 2 次。

参加完上述活动需及时填写《聊城大学教育硕士教育见习表》（附件 4）并上传至校友邦专业实践管理平台。

2. 教育实习

教育实习的目的在于通过双导师指导，帮助研究生直接体验和参与学校教育教学工作，学习优秀教师的师德风范，提升教育教学能力、教育实践研究能力和教育实践创新能力。教育实习由学校和学院统一组织安排，原则上采取集中实习的方式，并与所学专业相符。在开展教育实习前，学院应向研究生介绍实践基地状况、了解行业导师情况，帮助其了解基地学校教学进度，指导其熟悉教材，开展备课、撰写教案和试讲等。教育实习的主要任务有：

（1）学科教学实践。

研究生在校内导师和行业导师的共同指导下，加强理论与实

实践的结合，开展学科教学实践工作，主要包括：进行课堂观摩，本科为师范类专业的研究生每周听课不少于4节，本科为非师范类专业或跨专业研究生不少于6节；运用教育教学理论开展教学设计、课堂教学和教学评价，实习期间独立撰写教案并讲授新课不少于6节。研究生完成上述活动需及时填写《聊城大学全日制教育硕士研究生听课记录表》（附件5）和《聊城大学全日制教育硕士教育实习教案》（附件6），并上传至校友邦专业实践管理平台。

校内导师可采用驻校指导、巡回指导和远程指导等多种方式和行业导师联合开展讲评，讲评次数不少于2次，讲评结束后，研究生填写《聊城大学全日制教育硕士导师联合讲评记录》（附件7），并上传至校友邦专业实践管理平台。

（2）班级管理实践

参加班级集体活动，了解学生和班级文化，熟悉班主任工作内容和流程，参与集体教育、个别教育以及家校社协同育人活动等；关注学生心理健康教育；认真搜集和分析相关教育案例；独立组织班级集体活动，如主题班会、报告会、团会、中队会、半日活动和游戏活动等，活动次数不少于2次。研究生完成上述活动需及时填写《聊城大学全日制教育硕士班级管理实践表》（附件8），并上传至校友邦专业实践管理平台。

（3）教学研究实践

参加教研活动不少于6次。围绕教育实践研究的主题，结合教育实践中的教育教学问题，开展教育反思。每月撰写教育实践反思报告不少于1篇。围绕学位论文的研究问题，收集相关实践案例、调研材料和参考素材等，为撰写教育研习报告和学位论文做好充分准备。研究生在教育实习期间，每月填写《聊城大学全日制教

育硕士教育实践反思报告》(附件 9) 一份, 并上传至校友邦专业实践管理平台。

3. 教育研习

教育研习的目的是通过对教育教学实践进行系统总结和反思, 形成研究意识, 掌握研究方法, 提高研究能力。教育研习应贯穿于实践教学全过程, 应与课程学习和论文撰写有机结合。教育研习的主要任务是围绕教育教学实践中的问题或教育实践研究的主题, 开展教育调查研究、课堂观察研究等, 并通过课堂实录、教育日志、教育教学案例等记录自己的反思与收获。研究生在教育见习和教育实习期间, 至少各撰写 1 份不少于 3000 字的教育研习报告。报告的形式可为调查研究报告、教学反思报告或案例分析报告, 报告内容一般应包括现状与问题、成因分析和改进建议等。研究生需在教育见习和教育实习结束后, 填写《聊城大学全日制教育硕士教育研习表》(附件 10), 并上传至校友邦专业实践管理平台。

学院需成立审核小组审核上述材料, 审核通过者获得相应学分, 审核未通过者不可参加实践教学考核。

(三) 其他

研究生按实践教学流程如实填写《聊城大学教育硕士专业学位研究生专业实践表》。纸版一式两份, 正反打印, 一份装人事档案、一份装学位档案, 电子版上传至研究生管理系统。

三、实践教学考核

1. 实践教学考核一般安排在第 5 学期, 研究生须试讲 20 分钟微型课, 考核小组(由 3-5 名校内外导师组成)按照《全日制教育硕士教师职业技能达标考核表》(附件 11) 中要求为研究生评分。

2. 实践教学成绩分为优秀（90—100分）、良好（80—89分）、中等（70—79分）、合格（60—69分）和不合格（0—59分）等5个档次，优秀率一般在20%以内，成绩合格及以上可得1学分，不合格者不可申请学位论文答辩。

3. 实践教学考核结束后，研究生需将《全日制教育硕士教师职业技能达标考核表》上传至研究生管理系统。

四、其他

1. 本办法自2024级全日制教育硕士专业学位研究生开始实施。
2. 本办法解释权归研究生处所有。